

# 曾梅千禧學校

## 學校發展計劃

**2013-2016**

# 曾梅千禧學校

## 辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

## 辦學目標：

陽光教育是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，陽光教育以博雅教育為經，聲情教育為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

## 校 訓：

自愛 自律 自主

本校教育著眼於孩子的全面發展，建基於學校的博雅教育創意培育課程，誘導孩子以廣博知識、高雅品格和創意智能，開展生活及生命。在培育過程中，我們採用了自愛、自律和自主的方針，期望孩子透過課程的不同學習經歷，主動自覺地持續上進；那麼我們的孩子會因自愛而珍惜生命、自強不息；會因自律而懂得自我管理，尊重他人；會因自主而能獨立思考、掌握生活。

## 教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛和快樂。陽光從不要求回報。陽光教育的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

發展重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
1 提高學生的語文能力	<b>教學</b> 1. 提升語文科的教學成效	<b>中文科、普通話科及英文科</b> 訂定各級的語文目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及修訂各級校本的讀寫聽說各範疇的能力指標</li> <li>● 制定修訂各級校本各範疇能力指標的時間表</li> </ul> <b>制定及落實有效的教學策略</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過建構學習、合作學習及聲情教學的策略設計教學計劃及研發校本教材</li> </ul> <b>善用評估配合學生的需要</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本語文科評估政策，對應各範疇的能力指標，題型指標配合 TSA/PS1</li> <li>● 運用校本的評估資料(包括課業、匯報、小測、考試等)，作出適時的跟進和回饋</li> <li>● 推動及培訓師生使用 TSA 的評估資料，分析學生的強弱項，制定校本的教學策略</li> <li>● 平衡地發展持續性和總結性的評估</li> </ul> <b>以普教中</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逐漸推行普通話教中文</li> <li>● 成立以普教中的核心小組負責規劃、推動、監察和評估工作</li> <li>● 研究普通話科與中文科的課程融合</li> <li>● 研發校本教材及教學策略</li> <li>● 制定適切的評估方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫聽說各範疇的能力指標能有系統及進階性地銜接幼稚園和中一的課程</li> <li>● 落實有效的語文科校本教學策略</li> <li>● 校本教材能有系統地於基礎上優化設計，適合校本課程的發展</li> <li>● 校本語文科評估能反映學生的語文能力，使教學焦點更清晰，從而能制定適切的校本教學策略，提升語文水平</li> <li>● 制定以普通話教中文的時間表、工作日程及行政安排</li> <li>● 成功地推展至低年級以普教中，制定適切的普通話和中文科課程、教學策略及評估</li> </ul>	<p>中英文科已建立六年一貫讀寫範疇能力指標,但因為中文科改換課本及在課程內容上加強情感朗讀及擴大詞彙,所以舊有能力指標已不適用,須持續發展,預計三年內完成</p> <p>已訂立單元教學策略並藉科會及觀課落實</p> <p>已在教科書基礎上完成一至六年級優化設計但因為中文科改換課本所以要繼續發展</p> <p>已制定適切的校本評估並能從公開試表現引證語文水平提升</p> <p>經考察本地多間以普通話教中文的著名學校及與語文專家磋商,見普通話教學效果未顯著,舉行校政會及全體中文教師會議議決後,基於學生利益,擱置本計劃</p>

重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
1 提高學生的語文能力	2. 推動教師的專業發展	<p><u>進行經常性的專業交流</u></p> <p><u>校內</u></p> <p><u>專家駐校</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請內地教學專家協助檢視及制定校本中、普各範疇的教學課程</li> <li>● 安排內地教學專家到校與中、普科任備課、協作教學、觀課等交流活動</li> <li>● 邀請課程發展處的學校發展主任及外籍英語教師協助檢視及制定校本的英語拼音（Phonics）及各範疇的教學課程</li> <li>● 外籍英語教師與英文科 P.1-3 科任定期進行備課及協作教學，並讓其他英文科任進行觀課、研討</li> </ul> <p><u>工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校性會議，定期舉辦提升教學效能的教師工作坊</li> <li>● 透過分科會議，定期舉辦教師培訓的工作坊</li> </ul> <p><u>課堂學習圈</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期進行集體備課，共同設計教學計劃及研發教材</li> <li>● 進行同儕協作教學、示範課及觀課等交流活動</li> </ul> <p><u>校外</u></p> <p><u>網絡計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局或其他教育團體舉辦的網絡計劃</li> <li>● 透過網絡計劃，與外校同工進行工作坊、課程研究、協作教學及觀課等交流活動</li> </ul> <p>安排參觀外校以普通話教中文的課堂及課程交流會議</p> <p><u>進修</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵及安排語文科科任老師進修有關語文的課程</li> </ul>	<p><u>表現指標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文科科任老師能掌握在課程改革下，語文科教學的新趨勢</li> <li>● 透過經常性的，掌握更有效的教學技巧，並能進一步提升其專業知識</li> <li>● 透過增加與外校交流機會，擴闊教師的教學視野，促進反思，提升教師的專業能量</li> <li>● 能建立互相支援教學的專業文化</li> </ul>	<p>於科會中多有進行教研，並邀請不同的語文學者到校參與備課、觀課。</p> <p>英語科邀請課程發展處學校發展主任觀課及完成行動研究，研製出高效能教學模式，本校英語科任被邀外出分享</p> <p>中英文科教研已有成果，培養出一批卓越教師，吸引大量本地、國內及外地同業到校觀課，有大量正面回饋可證</p> <p>互相支援教學的專業文化已形成，通過共同備課、科會、協教、學教會工作坊等專業交流機制，卓越教師之教學精粹能擴散到其他科任，新入職者接受有系的支援及協助後很快接軌。</p> <p>五年來參與之交流的學校多不勝數，教師擴闊視野</p> <p>因擱置以普教中計劃，未延請內地教學專家</p>

重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
1 提高學生的語文能力	<b>自學</b> 1. 培養學生的自學習慣 2. 提升學生的自學能力	<b>教學設計</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用學習日誌，透過不同的學習重點，於每單元或每課題設置學生的自學備課任務</li> <li>● 在設計課業中，加入加油自學站或加油自學的題目</li> <li>● 完成一單元或課題後，設置自學的延伸活動</li> </ul> <b>網上學習平台</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中、英文「網上閱讀計劃 – 每日一篇」，培養學生恆常閱讀的習慣，增強閱讀理解的能力</li> <li>● 善用內聯網上學習平台，提供不同自學的學習任務</li> <li>● 提供坊間的學習網站，讓學生進行自學</li> </ul> <b>閱讀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用學習日誌，透過不同的學習任務，於每單元或每課題完結後，設置延伸閱讀</li> <li>● 推行「每週一書」活動</li> <li>● 培養學生的自學習慣</li> <li>● 提升學生的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能養成自學的習慣，在課餘時間延續其學習</li> <li>● 透過自學，學生能搜尋、分析、整合及運用與語文能力指標相關的語文科知識</li> <li>● 透過自學，學生能養成經常閱讀的習慣，學生的閱讀量及層面得以增加和擴闊</li> <li>● 學生閱讀中、英文書的風氣、興趣、能力及技巧均有提升透過家校合作，優化「親子閱讀獎勵計劃」</li> <li>● 推行及優化低年級 PLPR 的英文圖書課程</li> <li>● 推行及優化由中文大學舉辦的“Excellent English”閱讀計劃</li> <li>● 優化圖書課和立圖課的課程</li> <li>● 鼓勵學生參加校外公開閱讀計劃</li> </ul> <b>環境氛圍</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的表演方式，定期舉行由老師、學生及家長推介好書的活動</li> <li>● 籌辦「故事大王」演講比賽</li> <li>● 舉辦「閱讀大串燒」閱讀分享研討活動</li> <li>● 籌辦與作家會晤的講座</li> <li>● 定期籌辦英文日、英文角、閱讀日及普通話日</li> <li>● 運用午膳時段，中央播放英文或普通話詩歌、兒歌、流行歌、廣播劇、繞口令、笑話、故事等節目</li> <li>● 於課餘時，舉辦不同種類的中文或英文活動班</li> </ul>	<p>各主科已發展不同的自學系統。</p> <p>圖書館借書人數逐年增加，至今年有下調之勢，情況尚算滿意，但下一周期將推行更具吸引力的閱讀活動。 圖書館已培養閱讀大使、讀書會及故事媽媽家長義工</p> <p>已完成。 已養成隨時隨地閱讀習慣，在課前及課後、小息、午膳、演藝時段閱讀；於操場及課室閱讀。</p> <p>英文科引入網上閱讀計劃 <b>BOOKFLIX</b> 共二百本書籍自選，持份者問卷調查顯示大部份學生踴躍閱讀</p> <p>已完成，並受學生歡迎。</p> <p>午膳時段不同科組均需佔用，英普科可運用時間不多，須重新規劃分配及注意學生受落程度。</p> <p>已完成。</p>

重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
綠色教育	<p>1 能在各學習平台內導入綠色課程</p> <p>2.推行心靈環保教育</p>	<p>-於中文科各級尋找相關課文組合成綠色單元，並先於科會作示例演繹</p> <p>-於常識科各級課程訂出重點綠色課題，須於科會進行專題探討及分享教學資源</p> <p>-整合綠色書種，集中購入綠色圖書，作專題書展推介</p> <p>-圖情萬里 1 至 3 年級課程以綠色主題連貫</p> <p>-整理現時多元課程中的生態教材，強化綠色信息</p> <p>-重定本年度主題:求真、仁愛、簡樸、珍惜、熱誠</p> <p>-制定五大主題下的子題</p> <p>-利用工作坊向教師闡釋各主題的深層價值</p> <p>-與演藝時段組配合向學生推介主題</p> <p>-重設校本輔導活動的主題，與此相配合</p> <p>-重設成長課的教材，與此相配合</p> <p>-設立心靈環保之光電台</p>	<p>-全年要至少有一個相關單元</p> <p>-六級皆於常識科會進行分享</p> <p>-圖書組每年購入圖書不少於 70 本</p> <p>-各級的課程指標藍圖</p> <p>-多元課程的生態教材套</p> <p>校風組有關這五大主題的政策文件</p> <p>-校風組的有關這各子題的政策文件</p> <p>-開學前舉行教師工作坊</p> <p>-各級於演藝時段組的活動及安排</p> <p>-校本輔導計劃書及活動安排</p> <p>-成長課的教材套有相關內容</p> <p>-每兩星期廣播一次</p>	<p>中文科綠色單元及常識科綠色課題完成，兼與遊學課程融合，培養教師及家長主持生態歷奇及綠色遊戲，成效滿意</p> <p>已完成。</p> <p>平均數目接近</p> <p>初步完成，但部份顯得牽強，可重新考慮四、六年級是否適用。</p> <p>多元課程生態系列已研發一年級蝴蝶故事二年級瓢蟲故事及草木故事教材套</p> <p>推行兩年後，校風組發現有更適切的主題，將心靈環保融合為成功七習慣</p> <p>已完成</p> <p>已完成</p> <p>校園管理組定期向師生發放環保訊息，成效滿意</p>

重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
綠色教育	<p>3.發展綠色夥伴協作關係</p> <p>4.營造綠色生活氛圍</p>	<p>-成立校內負責推廣綠色教育的群組</p> <p>-與綠色組織建立關係，邀請組織內專家擔任綠色群組的顧問，提供對課程及環境處理的意見</p> <p>-申請綠色組織可提供的資源，包括人力、資金及訊息網絡</p> <p>-與各有聯繫機構發展恆常友好關係，對外宣傳綠色學校的概念</p> <p>-於全校選定綠色大使，合力推展綠色生活政策</p> <p>-於演藝時段或藝墟提倡綠色遊戲</p> <p>-向全體教職員及學生持續推展綠色信息</p>	<p>-於 08 年 8 月成立小組</p> <p>-至少能邀請一個環保組織的專家加入 綠色群組</p> <p>-每年不少於三次獲得綠色組織提供資源</p> <p>-全年不少於兩次與其他機構分享</p> <p>-各群組(包括老師、職員及學生)於 9 月中選定具執行力的綠色大使，交由綠色群組訓練，十一月開始投入推動工作</p> <p>-制定及執行以惜物如己、簡約、減少污染的綠色生活約章，全校推行。</p> <p>-各級老師皆曾推行綠色遊戲，並於校園見學生進行</p> <p>-每周一次利用內聯網發放綠色特點</p> <p>-每兩周一次於藝墟中進行綠色分享</p>	<p>申請匯豐銀行綠色天台、港燈清新能源、綠領行動、機電工程處等計劃，建立生態園、太陽能水培系統、推行廚餘回收、改裝節能裝置</p> <p>未完全達標，但曾獲世界野生動物基金邀請代表香港參加南韓濕地少年交流營</p> <p>成功減少校內用水用電用紙數量</p> <p>校園管理組核心成員及五常大使能恆常性監察節能工作</p> <p>已有落實執行行動，但未能持續成為同事習慣。</p> <p>已達標。</p> <p>改為兩周一次，效果不續。</p> <p>改為每月一次內聯網發放與日常生活息息相關的綠色訊息，成效滿意</p> <p>改為每學期兩次，並配合有獎問答遊戲加強宣傳果效，學生參與度高</p>

重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
綠色教育	5.引入五常法優化環境管理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>-推行「常組織」</li> <li>-推行常整頓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-執拾及整理儲物室，把存貨標籤、製作存貨總表</li> <li>-為校務處所有物品加添「家」和「名」</li> <li>-訂明校務處文具、工具的存放位置</li> <li>-維修 P 牌（發現日期、維修地點、維修內容、維修日期、預計完成日期）</li> <li>-在當眼處擺放學校刊物，讓家長、來賓容易取閱</li> <li>-校務處文件檔案集中存放，並用斜線或顏色分類</li> <li>-把自己的桌面執拾妥當及有系統存放資料檔案(核心成員做起)</li> <li>-把大型的儀器產品貼上標籤及工作指引（名稱、公司、維修電話、購買日期、型號、發票編號、存放位置）</li> <li>鎖匙處理：製作平面圖、顏色管理、存檔總表、鎖匙名貼</li> <li>-安全設備及危機處理的計劃、訓練、演習和紀錄(包括藥物存檔總表)</li> <li>- 逐步把其他儀器產品貼上標籤及工作指引</li> <li>-有系統地存放教具室、視藝室等物品(數學科做起)</li> </ul>	<p>已完成執拾及整理儲物室，把存貨標籤、製作存貨總表</p> <p>大部份已完成加添「家」和「名」 大部份已完成校務處文具、工具的存放位置 已製作維修 P 牌及持續使用</p> <p>仍未有合適位置可供擺放。</p> <p>已完成。</p> <p>核心成員桌面執拾妥當，能作為楷模，但未能推廣至全校同事。</p> <p>大型儀器產品已貼上標籤及工作指引，但未細緻達各項俱備，因所耗時間極多，並需全校同事配合。</p> <p>鎖匙有清晰的名貼</p> <p>學校已建立了一套危機處理方案</p> <p>能有系統地存放教具室、視藝室等物品</p>

發展重點	目標	略	表現指標	成就/反思
綠色教育	5.引入五常法優化環境管理。	<p>推行「常清潔」</p> <p>推行「常規範」</p> <p>推行常規範</p>	<p>-保持自己及課室的桌面整潔(核心成員做起)</p> <p>-每個地區清楚顯示清潔負責人(負責工友的名稱及職責)</p> <p>-公眾地方無零碎物資</p> <p>-設立統一標識標籤 – 表示出物品的名稱及類別</p> <p>-把統一的標識標籤引用到教員室及課室</p> <p>-有系統地將現存的教案、教案分類及存放</p> <p>-設立一套接電話的標準</p> <p>-組織架構及辦學宗旨放在入口當眼處</p> <p>-離開課室前關掉所有電器、</p> <p>-學生每日清理教師桌</p> <p>-教師檢查課室日誌是否填妥</p> <p>-教職員及學生把用完的物品放回原處</p>	<p>核心成員已做妥整潔工作，能作為楷模</p> <p>由於人手經常流動，暫未能如期進行</p> <p>公眾地方能保持清潔衛生</p> <p>電腦器材已設立統一標識標籤</p> <p>課室已設置廢紙回收箱及紙張分類擺放</p> <p>已完成並持續進行</p> <p>由於環境地方所限，未能如期推行</p> <p>由五常大使管理，整體達標</p> <p>由五常大使管理，整體達標</p> <p>由五常大使管理，整體達標</p> <p>部分同事未能建立相關意識</p>

發展重點	目標	策略	表現指標	成就/反思
科學科技教育	<p>1 整全規劃、有效推動、監察和評估工作</p> <p>2 發展校本科學科技課程:培養學生對科學的興趣及好奇心，主動學習科學，能掌握科學探究的技巧，發揮潛能。</p> <p>3 發展多元化的科學科技教育的學習經歷: 提高學生的科學素養: 主動發現問題、積極探討及解決問題、邏輯推理、取證分析、創新思維、批判思考</p> <p>4 提升校園科學科技設備及設施:培養負責任的公民態度，包括尊重環境和善用資源，讓學生掌握時代資訊科技的能力，並與生活和環境連繫起來</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「科學科技教育發展小組」負責規劃、推動、監察和評估工作</li> <li>● 重新訂定多元課程科學科技系列課程</li> <li>● 常識科加強教師專業培訓，提升教師對科學科技教育的知識及技能</li> <li>● 增添科學科技圖書書種及書量，配合適當的圖書館計劃</li> <li>● 製訂以科學探究為主的一至三年級圖情萬里課程指標</li> <li>● 常識科延續、優化探究課程</li> <li>● 與校外機構發展合作伙伴計劃，提供專業支援</li> <li>● 常識科舉辦校內及參加校外有關「科學科技」活動/比賽/分享會</li> <li>● 完成天台生態園計劃</li> <li>● 引入「Smart Board」輔助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定小組功能及工作日程</li> <li>● 多元課程之科學科技課以「科學實驗」及「機械人課程」為主線，並設定各級科學科技學習的能力指標</li> <li>● 可以實行專科專教</li> <li>● 學生喜歡借閱科學書籍</li> <li>● 完成編制課程指引</li> <li>● 營造豐富的科學探索的環境及氣氛</li> <li>● 學生積極參與活動及比賽，並有大量學生的科學創作品</li> <li>● 老師及學生善用有關設備及設施</li> </ul>	<p>已成立，成員包括常識科主席及資訊科技組成員。</p> <p>已完備，並引入外界經驗導師協作，讓本校老師從中汲取經驗。</p> <p>仍未達標，專科科任暫時約佔 38%。</p> <p>曾與閱讀組合辦科技活動閱讀日，並持續購入科學書籍，高年級同學借書類持續上升。</p> <p>已完成。</p> <p>多次舉行科學科技日，曾邀請中學老師、專長家長齊參與，極受學生歡迎。</p> <p>達標，每年皆有從不同比賽中獲取大獎。</p> <p>完成生態園計劃。</p> <p>完成各課室及特別室的智能卡裝置，但仍可持續開發不同科目的教學軟件。</p>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校遵循「陽光教育」的辦學宗旨、學校校情及教育趨勢，確立年度關注事項發展優次、目標及推行策略，各科組亦能配合學校的發展目標，擬訂適切的工作計劃，且有適當的評估方法及成功準則，並設校本持分者問題每年收集數據。</li> <li>● 學校管理具透明度，透過教師廣泛的參與，收集他們對行政及學校事務上的意見。由校董會領導下，成立「校政委員會」，制定學校發展計策略。</li> <li>● 學校行政架構清晰明確，並以「全校參與」模式讓全體教師參與科務或行政工作，各人的職務清晰。「校政委員會」下設「學校發展委員會」、「學教發展委員會」及「校風及學生發展委員會」。各委員會下設有不同的行政小組，負責學校日常事務，權責及主從關係清晰。其次，學校於各級設立「級長」一職，更安排中層行政人員分佈於各級，以帶領級務的推行。</li> <li>● 學校配合發展優次，並依據學生的需要，推行「專科專級優教」及施行「級本政策」，有效及靈活地調配人力及資源，以推動各項發展工作。學校亦能妥善運用撥款，創造教師空間，多聘用教師人手，有利學校發展。</li> <li>● 學校管理層能有效地統籌重點發展工作的推行，監察進度，並透過各委員會/各科每月一次的會議進行匯報，讓管理層有效地檢討成效，並適時調整策略和資源，支援各科組達成目標，推動校務發展。管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估促進學校發展，雖然已設有「多維自評組」，但對於校本自評機制、適當地引用學校表現評量自評數據仍有待加強，特別是可再加強收集家長意見。</li> <li>● 因應學校發展，各科組宜更新工作指引。</li> <li>● 學校內聯及儲存系統未</li> </ul>

	<p>層會為中層行政人員及科主席提供與屬校進行交流與分享的機會。每學年，亦會安排與屬校進行互評，讓教師多作交流及觀摩，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用資訊科技資源，自安裝電子白板，各位負責同事多嘗試利用此來製作不同的教學資源，並於科目推介予其他科任同事使用。</li> <li>● 根據教師持分者問卷結果，教師對學校管理持正面的觀感(平均數達4.4)。教師大部份認同學校有清楚的發展方向，並能按發展方向有策略地制訂發展計劃。老師也認同學校政策具透明度，並能有系統地蒐集學與教數據。上述數據顯示學校在建立「自評文化」工作上已有成效。</li> </ul>	<p>能完全發揮作用，宜全面更新以節省同事時間。</p>
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層行政人員具豐富經驗及專業知識，曾於不同的教育專業團擔任學校發展主任，積極面對變革，善於推動學校發展。科主席富經驗，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，確保目標達成。根據教師持分者問卷結果，教師對校長、副校長及中層行政人員專業領導的平均數達4.4或以上，可見學校的領導層深獲教師的認同和支持。</li> <li>● 領導層和中層行政人員能有效檢視各科組的工作成效，並與科組教師的工作關係和諧。從教師持分者問卷中，教師對學校氣氛的觀感一項，平均數達4.3，表現出領導層和中層行政人員能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。</li> <li>● 學校重視教師專業發展，訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃，如每月舉行的主題分享會均能配合發展方向，對教師的工作很有幫助。對於新入職同事，校方會安排資深老師作協教及守護天使，提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考績制度以促導教師個人化專業發展為目的，讓教師清晰個人發展，配合學校需要。</li> <li>● 著意重新規劃新教師入職課程，並優化協教制度，讓新教師</li> </ul>

	<p>供教學及日常事務的支援，亦會安排一系列適合新教師的校本工作坊，讓他們盡快適應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內的專業交流風氣已經存在，中、英、數、常各科均設定期的備課會，讓教師作共同備課、檢討及交流教學心得；每月的科會亦設有教師分享時段；逢星期五課後設有主題分享會，務求讓學校達至成為學習型組織團隊。</li> <li>● 學校亦能推動教師進行專業交流與反思，「學習圈」、「科主席觀課」、「公開示範課」「教研分享」環環緊扣，從教師持分者問卷中，教師對專業發展的觀感一項，平均數達4.3，足見學校的專業交流風氣已形成。</li> <li>● 學校制訂了一套由領導層和中層行政人員評核的考績制度，內容涵蓋全面。校長及副校長每學期與每位教師進行面談，檢視工作表現，並適時提供回饋，讓教職員瞭解本身之強與弱，有助專業成長。領導層不但以考績制度評鑑教職員的工作表現，亦以此作根據，以教職員所長分配工作。</li> </ul>	<p>熟習學校教學模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度持續推行「教研文化」，找出教學難點，成為教研題目，進一步提升教學效能。</li> </ul>
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的學習需要規劃校本課程；在學習評估的策劃和推行方面，學校根據課程目標，配合校本需要而制訂清晰的評估政策，政策本身具透明度和諮詢性，有效幫助學生學習。從教師持分者問卷中，老師對課程及評估的觀感不錯，平均數達4.3。</li> <li>● 學校秉持「陽光教育」精神，以「自愛、自律、自主」為校訓，為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。除正規課程外，學校於上課時間內設有演藝時段、多元課程、級週會、曾梅軍團等系列</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除中文科因轉書關係，各科已完成校本課程規劃，建議可繼續檢察成效，並以優化課程為目</li> </ul>

	<p>等非正規課程，另外，亦為學生提供多元化的學習經歷，例如常識科參觀，一至六年級的圖情萬里，以培養學生不同學領域的知識、共通能力、正確價值觀和學習習慣，讓學生的學習獲得均衡的發展，並深受家長讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合發展優次，恰當調撥人力和財政資源，並依據教師的專長，推行「專科專教優教」，給予教師最大的備課空間，有利提升教學質素。學教發展委員會能有效發揮領導、溝通職能，落實及監察所訂的工作。</li> <li>● 學校以「提升教師教學效能」為發展目標，安排科會、分享會、備課會、與屬校交流、不同類別的觀課以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。</li> <li>● 在教學策略上，學校推行合作學習模式的教學策略，以四人一小組形式上課，鼓勵學生們互動學習。課堂上能營造愉快及開放的學習氣氛，著意訓練強生以提升學習效果。除此之外，教師亦依循校本式「拔尖補底」計劃，於正規課程內，按學生的學習能力，調適學習活動，讓不同能力學生得所發揮。此外，另設課後輔導班、學業輔導小組、資優課程等支援學生學習，照顧學習差異。</li> <li>● 圖情萬里實踐經歷為本課程，配合學生各級各科能力的發展，設計出一套縱向及有系統的課程，企盼學生透過走出教室，更立體印證書本所學及擴闊眼界，讓學生學以致用，故此深受家長認同。</li> <li>● 回饋方面，本校善用評估資料，來分析各級學生在中文、英文、數學、常識四科評估表現，讓教師透過資料，探討影響學生學習表現的因素，從而提出針對性的改善建議及促進學生學習的相應措施。每年度</li> </ul>	<p>標，以配合未來課程發展的步伐。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課及經驗分享文化已初步建立，建議可進一步善用共同備課、科會、分享時段，推動同工進行教學反思。</li> <li>● 觀課及教學交流已見成效，建議可從研發新教學模式上多作嘗試。</li> <li>● 為加強推行科本政策的</li> </ul>
--	--	---

	<p>中英數科主席都會利用系統評估試的學校報告及校本成績、觀課及查察簿本所得資訊深入分析，就不同題型學生表現強弱審察整體學生表現，再用以回饋各科教學當中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校閱卷制度清晰，使教師能對考核內容及評估準則有一定了解。而各科均制定具體、清晰的擬題指引及評分參考，讓教師明白了解，並能切實執行。</li> <li>● 學校已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地監察課程的落實和成效。每年均會舉行兩次自統會議，予科主席全面報告全年科目發展情況，並就提出弱項設計來年關注事項。</li> </ul>	<p>透明度，將設中英數科核心會議，除使下情上達，有助推動各科課程發展，並可培育科主席的人材。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度良好，能主動、積極投入學習活動，樂於展示，對學習極有自信。</li> <li>● 課堂以合作學習模式上課，課堂學習氣氛融洽、愉快，師生互動良佳，老師讓學生從參與中學習，在高參與、多展示的要求下，學生具備良好的溝通技巧，在匯報時，大部份同學皆能表達清晰，大方得體。</li> <li>● 教師教學認真，用心備課，並具備良好的科本知識和教學策略，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點。主科已建立科本基本能力學習指引，供各級老師於備課採用，確立主科縱向課程完整。</li> <li>● 教師能配合教學目標，採取相應的方式評估或跟進學生的學習進度，各次評估及試卷均發回給學生訂正和讓家長簽閱，使家長明白學生的實際學習進度。另外，教師會透過與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、功課批改、課業評語等有效給予學生適切的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生皆能對學習有自信，惟部份學生在匯報時仍欠自信，故可加強此方面的培訓及要求。</li> </ul>

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風委員會下設學習支援組及校風組，並加入三位社工為骨幹，採用訓輔合一理念，為有特殊學習需要學生提供支援:例如小一及其他及早識別服務、守護特工、校本輔導及曾梅軍團等。</li> <li>● 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「全方位學生輔導服務」、「教育心理學家服務」、「言語治療計劃」、「校本課後學習支援計劃」、「333小老師培訓計劃」等，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展均有涵蓋。</li> <li>● 學校為特殊教育需要學生訂立「個人學習計劃」(IEP)，由班主任、科任老師、學生支援組成員與家長和學生共同商討及檢討個人學習計劃內容，協助學生訂立目標。</li> <li>● 教職員各司其職，合力推動學生支援的工作。學校定期進行校風及學生發展委員會及學生支援組會議，檢討及跟進學生支援服務的進度和成效。</li> <li>● 在持分者問卷調查報告中，家長、學生及教師對學校支援學生成長的觀感，平均分均達 3.8 分以上，可見學校在幫助學生建立正確價值觀和支援學生成長需要方面見良好表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨境學童數量上升，需於拉近中、港兩地的文化差異多下功夫，以了解學童入學前的情況和需要，提供適切支援，讓學生盡快適應學校生活。</li> <li>● 學生日常生活編排緊密，參與學校課後輔導、活動等的時間較緊絀，建議加強宣揚學生成長過程中各方面平衡發展的重要。</li> </ul>
----------------	--	--

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校獲家長信賴和認同，根據家長持分者問卷結果，他們普遍樂意讓子女在本校就讀(平均數達4.5)，而家長對學校的氣氛觀感平均數達4.3，可見是學校多年致力推動家校合作的成果。</li> <li>● 學校視家長為合作夥伴，保持密切聯繫，學校透過多種渠道與家長溝通，如通告、網頁、校訊、級訊、家長觀課日、家長會、家長日、學生作品展等，令家長了解學校的發展和方向，共同促進學生的學習和成長。</li> <li>● 家長義工積極參與學校義務工作及活動，近兩年平均出勤人數達2000人次，家長支援學校活動範圍廣泛:遊學領隊、多元課程導師、閱讀小組、小息值崗、午膳、學校庶務、課室助理、家長班導師等等，多不勝數，成為學校生力軍。校方亦非常重視家長教育，以「共育孩子」為主題，每學年約舉辦10次各類型的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的知識和技巧，深受家長歡迎。</li> <li>● 學校與家長教師會合作無間，常務委員積極投入，歸屬感強，組織及帶動義工隊伍，協助學校舉辦活動，推動學校發展不遺餘力，且工作效能高，深受本校教職員讚賞。家長教師會常委亦參與學校各項招標工作，為學校各項發展提出正面建議，成為家校合作的重要橋樑。</li> <li>● 學校著重擴闊教師視野，與教育局和外間機構進行協作計劃，引進不同領域的專家，推動課程改革，提升教學效能，並多有參與推動新界東區教師發展工作，建立良好的友校網絡，互相砥礪學習。</li> <li>● 學校亦與不同的中小學及幼稚園進行合作，例如星加坡學及北京的遊學課程，引入中學師生資源協助領隊，更與本區不同中學交流觀課及商討中小銜接課程，建立友好夥伴關係，造福學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立優質家校合作文化，來年可利用「家長茶座」為平台，對焦閱讀主題，培養家長於家中的伴讀技巧，以輔助學教組推行關注事項。</li> <li>● 由於跨境學童數量上升，須持續推展家長教育的工作，讓家長能裝備自己成為孩子學習的夥伴。</li> <li>● 加強與校友的聯繫及參</li> </ul>
----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用社區資源，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，如邀請各機構到校為學生、老師及家長們舉行講座、參觀區內消防局、探訪安老院等。</li> <li>● 學校與區內幼稚園保持密切聯繫，邀請幼稚園教師及家長參加本校的講座及工作坊，讓他們認識本校，更協助幼稚園到校參與小學體驗課程。</li> </ul>	<p>與校內活動的機會，凝聚舊生力量，聯絡感情，增加資源網絡，協助學校發展。</p>
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過不同的平台及計劃建立學生正確的價值觀，如「成長課」、「級周會」、「成長的天空」、「演藝時段」等，並配合校本輔導服務及有系統的個人成長課程，啟發學生的心智發展、提升抗逆力，建立積極的人生觀。</li> <li>● 學生自我觀感良好，於情意及社交表現問卷中，七個範疇中有五個（成就感、經歷、機會、社群關係和師生關係）高於香港常模，而「整體滿足感」範疇與香港常模數據相若，顯示他們頗能享受學校的生活，亦對學校有正面良好的觀感和評價。</li> <li>● 學生喜愛學校，對學習感興趣，情意及社交表現問卷中，經歷的平均數是 2.93，高於常模 0.11。學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多學習機會及實際經歷，提升共通能力。</li> <li>● 學校為培養學生的自我管理能力及服務精神，每班均設「人人有工開」崗位，讓學生訂定個人的學習目標，亦設「曾梅軍團」，下有不同職系及軍階，團隊達三百餘人，老師因應學生天賦、興趣予以挑選，培養學生的自我管理能力及發揮朋輩互助互愛的精神，既增加他們對學校的歸屬感，也強化他們的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七習慣各細項指標可因應學生的不同學習階段需要予以重組。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過推展七習慣，推動及建立關愛文化。老師方面，定期的級會能有效建立級本文化，推展各項計劃。學生方面，舉辦生日會、模範班競選比賽等，推動和同學友善誠懇，互相幫助。本校同學均相處融洽，於情意及社交表現問卷中，社群關係的平均數是 2.88，高於常模。</li> <li>● 校內師生關係非常融洽，從情意及社交表現評估所見，「師生關係」的平均數為 3.22，高於常模，體現敬師愛生的精神。</li> </ul>	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學業表現上，學生在校內評估表現良好，從總結性評估成績分析可見，大部份學生皆能達標。而在「全港性系統評估」成績報告中亦顯示，本校三、六年級同學在中、英、數三科的成績均表現良好。至於在歷年的中學派位結果方面，本校小六學生的表現也令人滿意。除此之外，本校學生亦積極參與校內外各類型活動及比賽，成績較往年為佳，例如本校的游泳隊、羽毛球隊隊等校外比賽中均取得優異成績。</li> <li>● 另外，本校的步操樂團，成績優異，例如在2012年，曾獲得香港步操管樂節小學組步操比賽金獎、小學組最佳步操花式獎及小學組鼓隊對戰銀獎。除上述活動外，學校每年均會參與不同機構舉辦的義賣愛心券或賣旗的親子活動，並於事前舉辦社會服務工作坊，邀請家長於參與活動前出席，讓他們學懂如何藉上述活動教授孩子愛施懂受，培養自信，深受家長稱許。</li> <li>● 體適能方面，本校學生體格一般，根據衛生署學生健康服務中心的統計資料，本校有25.9%學生體重超標，較常模（23.9%）高出2%。故來年要加強體育課有氧運動、心肺耐力的鍛鍊內容，亦要有健康教育的宣傳，以鼓勵同學恆常參與運動。同時，邀請衛生署及其他組織機構提供健康講座，喚起同學們對肥胖與健康資訊的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學積極參與校內外的比賽，惟在參與國際賽的經驗較少。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校有夢想，願景清晰，校長及領導層有遠見，中層合作性強，行政架構清晰，整體規劃完備，有優秀的教師團隊;
2. 校風良好，學生溫純，合作學習有利學生說話能力發展
3. 課程規劃完備：遊學(圖程萬里)擴闊學生視野，此外，重視閱讀、訓輔合一使學習多元化
4. 重視教師發展，支援老師系統強，教師年青肯學；安排共同備課，重視教學設計
5. 家長網絡強及家長義工提供足夠人力支援
6. 千禧校舍資源較充足，提供良好學習環境

### 弱項

1. 大部份學生家庭社經地位較低，有經濟困難及教育水平較低，家庭支援不足，影響學生學習效能。此外，有特殊學習需要的學生及跨境學童漸多，拔尖較困難
2. 學生識字量少，文句及字詞運用有待加強，發音問題及情緒問題亦影響學習
3. 學生肥胖指數比全港比例高
4. 教師壓力不小，校務處員工轉換頻密

### 契機

1. 副校長有魄力，新教師易與發展路向相合
2. 學生見識機會多，提升競爭力
3. 電腦硬件老化，籌款資金可觀及可開托不同資源
4. 軍訓及軍體拳增強學生精神面貌
5. 校譽漸漸提升

### 危機

1. 因經濟困難而不能去遊學的學生越來越多，遊學價錢愈來愈貴
2. 家長教育負荷較重，申請各項津貼的需求漸大

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動閱讀，提升學生語文及自學能力
2. 優化行政、評估機制，促導學校發展
3. 提升老師專業發展

## 2013 至 2016 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動閱讀, 提升學生語文及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造閱讀氛圍, 改善學生閱讀質和量</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立中英選書委員會</li> <li>推行「喜閱普及閱讀計劃」及「星級閱讀獎勵計劃</li> <li>增加學生推介好書的展示機會及予以表揚</li> <li>配合「演閱」推介好書(人物傳記)</li> <li>為一年級同學(或未有公共圖書證的同學)申請圖書證</li> <li>於指定網站進行閱讀 e.g. 閱讀城, 中英文故事書</li> <li>設立暑期菁英閱讀計劃</li> <li>於主科科目提供延伸閱讀篇章</li> <li>於主科訂立自習篇章</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生閱讀興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增購有趣味的圖書</li> <li>推介公共圖書館閱讀獎勵計劃(小四至小六)</li> <li>舉行全年四次閱讀有關比賽(閱讀報告/角色扮演/封面設計/故事改編)</li> <li>舉辦全年兩次書展(十月/一月)</li> <li>全年舉辦兩次閱讀周(十月/一月)</li> <li>立圖課重點分享介紹星級、喜悅、演閱書目</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動教師及家長閱讀</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增購有質素的雜誌，如：國家地理雜誌、讀者文摘等</li> <li>與外務組協辦印刷家長及老師好書推介</li> <li>推介公共圖書館親子閱讀計劃(小一至小三)</li> <li>不定期向教師推薦好文章</li> <li>營造教師閱讀氛，老師自選優質閱讀刊物，定期於級會作級本分享</li> </ul>
2. 優化行政、評估機制， 促導學校發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>精簡行政架構，強化組功能</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>各委員會重整行政架構及人手編配</li> <li>重整及訂定各組工作，清晰劃分職能</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強行政組別溝通及協調</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>加設定期會議： <ul style="list-style-type: none"> <li>-三大委員長會議：以訂定來年方向</li> <li>-委員長與轄下組長工作會議：以聽取意見，修定方向</li> <li>-委員長與轄下組長工作會議：以支援與監察工作進度及成效</li> <li>-委員長與轄下組長工作會議：檢討工作成效，建議來年工作目標</li> <li>-三大委員長會議：檢討全年工作，訂定來年方向</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立承傳系統</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>完善學校程序手冊及運用</li> <li>整理校務處職員及校務員工作手冊</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立完善的成績分析機制以促導學習</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用考測成績數據，分析學生強弱項供各科組應用</li> <li>分析輔導生入組前後成績差異，用作回饋予校風委員會制定合適輔導政策</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善學校多維自評的系統</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>優化周年計劃的編寫模式</li> <li>優化持分者問卷(校本部分)題目的質素</li> <li>完善各科組支出的入賬程序及記錄</li> <li>改善各科組會議紀錄(文字版)的存檔流程</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強各級協調，以落實執行科關注事項</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>建立主科科核心機制</li> <li>主科科主席召開每月最少一次科核心會議，以檢視科本關注項目之發展</li> <li>運用學生課業、考卷及數據分析檢視科關注事項之發展</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新制定演閱組課程架構及評估方法</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>重組演藝閱時段時間表</li> <li>重組演閱課程內容</li> <li>建構演閱課程</li> </ul>
3. 提升老師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>完善觀課考績系統</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>由校長或副校長連同該科尖子老師一起考績觀課，統一評分，使考績觀課之評鑑更公平</li> <li>仍設科主席觀課，但不評分，只作支援科任及了解該科發展情況</li> <li>分三時段進行觀課考績，並於當天早上通知</li> <li>舉辦考績觀課培訓工作坊</li> <li>重整觀課指標，以具體文字及量化的評語作回饋</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升老師行政能力</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>於行政組別、級群加強調配人手流動性，擴闊老師行政層面</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化級長角色，調整學生學習狀態</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂級長工作指引</li> <li>與級長協調正副班主任的職責</li> <li>定期級長會議檢視各級的學習及成長狀態</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化雙班主任的角色，協調有效的班級經營</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>給予雙班主任早讀及導修課清晰職責指引</li> <li>提示雙班主任各級學習及成長狀態的有用技巧</li> <li>設立班本會議</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面優化學與教(包括備課會、教學模式及考績回饋)</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定及跟進中英數常備課會教學檢討表以落實跟進學生進展情況</li> <li>發展兩種教研模式，研發各科科本教學重點項目</li> <li>統籌各科各級教研週日期</li> <li>發展考績觀課系統</li> <li>研發高層次合作學習模式，推動教展組同事於其課堂作試點並統籌具體成果發佈</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援新入職教師提升教學效能</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>主辦新入職專題工作坊</li> <li>閱簿回饋以提升批改簿冊效能</li> <li>制定新老師達標進程，包括建立個人學習檔案</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開拓教師視野</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>聯校杭州深度遊：前置杭州歷史背景及資訊，親到當地深度了解當地社經文化及開闊眼界</li> <li>校外教師進修：推介合適課程予各科組負責人，建議各科任/組員報讀及於科/組會議中分享或匯報</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化級長角色，調整學生學習狀態</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂級長工作指引</li> <li>與級長協調正副班主任的職責</li> <li>定期級長會議檢視各級的學習及成長狀態</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化雙班主任的角色，協調有效的班級經營</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>給予雙班主任早讀及導修課清晰職責指引</li> <li>提示雙班主任各級學習及成長狀態的有用技巧</li> <li>設立班本會議(班主任自定次數)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發揮老師潛能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>重組人力資源</li> <li>- 演藝時段工作由級本割裂式的分工改為小組專業發展模式推行</li> <li>- 按教師級別及專長分配人手，對學生的需要及支援更能到位</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新制定工作方向，活化演閱組功能</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師設計演閱課堂，提高對學校德育發展方向的認知</li> <li>主題內容多元化，提供教師發揮潛能的平台及促導教師的專業發展</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教師照顧學生個別差異的技巧</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排全體老師一個有關「典型學生個案分享」工作坊</li> <li>• 制定機制/流程，支援老師照顧或處理情緒行為問題學生</li> <li>• SEN 個案技巧分享會：由言語治療師及教育心理學家舉行工作坊，針對教導讀障學生的策略進行個案分享</li> <li>• 午間短片分享：向老師及同學介紹協助有讀障同學學習的意義及不同方法</li> <li>• 有系統地派出教師參加由教育局舉辦的有關照顧有特殊學習需要學生的課程</li> </ul>
--	---	---	---	---	---