

# 曾梅千禧學校

## 學校發展計劃

2016-2019

# 曾梅千禧學校

## 辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

## 辦學目標：

陽光教育是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，陽光教育以博雅教育為經，聲情教育為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

## 校訓：

自強不息為本校校訓，建基於學校的博雅教育課程，以廣博知識、高雅品格和創意智能為學習基礎，培育孩子全面發展。我們採用了自愛、自律和自主的方針，期望孩子透過不同的學習經歷，學懂珍惜感恩，懂得自我管理，尊重他人；具自主卻能獨立思考，樂學勇敢，持續進步，秉持自強不息的信念，成就充實精彩且富意義的人生。

## 教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛和快樂。陽光從不要求回報。陽光教育的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

## 校情檢視

### 上周期(2013-2016 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 推動閱讀，提升學生語文及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「喜閱」普及閱讀計劃成功提升學生閱讀數量及興趣。</li> <li>● 優化圖書館功能及運作，為各科作出閱讀支援，學生參與越見提升。</li> <li>● 「失驚無神恭喜你」、文化日等推廣成功營造閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優「星級」閱讀計劃。</li> <li>● 中、英文組其中一位科主席負責推動閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「讀書會」形式推動資優閱讀。</li> <li>● 中英常音四科加強推動閱讀，建立閱讀文化。</li> <li>● 以「深化閱讀發展」為未來三年發展計劃的關注事項。</li> </ul>
2. 優化行政、評估機制，促導學校發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整行政架構，各組運作更見效率。</li> <li>● 重新制定各小組工作方向，活化各組功能。</li> <li>● 打破固有級群限制，擴闊行政層面，推動縱向發展。</li> <li>● 中、英、數成立科核心機制，推動科務發展。</li> <li>● 完善教師手冊，令各科組有所依從，運作更順暢。</li> <li>● 增加進展性評估，數學卷二合為一，改善評估機制。</li> </ul>		

<p>3. 提升老師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課、科研及自統機制，提升教學效能。</li> <li>● 安排老師參與不同行政工作及設立行政師徒制，提升老師行政能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過文化深度遊、老師閱讀計劃及座談會提升個人素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「擴闊教師視野，提升團隊文化素養」為未來三年發展計劃的關注事項。</li> </ul>
--------------------	--	---	---

## 學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校遵循「陽光教育」的辦學宗旨、學校校情、教育趨勢及參考自評結果，制定週期關注事項、目標及策略。各科組按學校發展目標，擬訂適切的工作計劃，配合適當的評估方法及成功準則，並設校本持分者問卷收集數據，進行自評反思。</li> <li>● 學校管理具透明度，行政架構清晰明確，以「全校參與」模式讓全體教師參與科務或行政工作，並收集他們的意見。由校董會領導下，成立「校政委員會」，制定學校發展策略，下設三個發展委員會，負責學校日常事務，權責及主從關係清晰。</li> <li>● 學校推行「專科專級優教」及施行「級本政策」，有效及靈活地調配人力及資源。各級設立「級長」一職，更安排中層行政人員分佈於各級，以帶領級務的推行。</li> <li>● 學校亦能妥善運用撥款，創造教師空間，多聘用教師人手，有利學校發展。</li> <li>● 根據教師持分者問卷結果，教師對學校管理持正面的觀感(平均數達4.4)。大部份教師認同學校發展方向清晰，並能有策略地制訂發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為科組領導創造空間，發揮所長。</li> <li>● 善用已建構的學習型社群，持續增進校內教師專業交流。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具教育理想，有承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，並與教師保持緊密的溝通。根據教師持分者問卷結果，教師對校長、副校長及中層行政人員專業領導的平均數達4.5及4.4，可見學校的領導層深獲教師的認同和支持。而教師對學校氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年以培訓具潛質的中層行政人員為目標，推行「行政師徒制」，果效良好，未來繼續擴展中層行政人員班子。</li> </ul>

	<p>氛的觀感一項，平均數達4.3，表現出領導層和中層行政人員能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視教師專業發展，訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃。計劃除涵蓋與教學有關的元素，亦包括教師的個人素養及身心發展。對於新入職同事，校方會安排資深老師提供教學及日常事務的支援，亦會安排一系列適合新教師的校本工作坊，讓他們盡快適應。</li> <li>● 校內的專業交流風氣已經形成，除每週的備課會外，中、英、數、常亦設有「教研」，教師就教學難點進行研習，提升教學效能；逢星期五課後更設有主題分享會/科會，讓教師持續成為學習型團隊。</li> <li>● 學校考績制度內容涵蓋全面，能公平地評鑒教師工作表現，並適時提供回饋。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校根據課程目標，配合校本需要而制訂清晰、具透明度和諮詢性的評估政策，有效幫助學生學習。從教師持分者問卷中，老師對課程及評估的觀感良好，平均數達4.3。</li> <li>● 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。除正規課程外，設有演藝時段、多元課程、級週會、曾梅軍團、一至六年級的圖情萬里等非正規課程，培養學生不同學領域的知識、共通能力、正確價值觀和學習習慣，讓學生的學習獲得均衡的發展，並獲家長好評。</li> <li>● 校本式「拔尖補底」計劃不斷更新優化，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀風氣已建立，閱讀發展仍需進一步深化，建議將閱讀元素融入其他科目課程或學習平台中，透過深層閱讀反思，提升學生語文及思維能力。</li> <li>● 現階段評估資料運用多為概括性數據，可持續發展特定學生能力之診斷式成績分析，以促導主科教學及分析學習成效。</li> </ul>

	<p>如資優課程加入不同學習新領域，增設「版畫藝術」、「曾梅校報」、「English Drama Workshop」等課程，提供創意平台，發揮學生不同潛能，大受學生喜愛。此外，課後輔導班、學業輔導小組課程由淺入深，配合學生的學習能力，調適學習活動，支援學生學習，照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖情萬里課程已發展為一套縱向及有系統的課程，配合學生各級各科能力的發展，實踐經歷為本，透過走出教室，更立體印證書本所學及擴闊眼界，讓學生學以致用，深受家長認同。</li> <li>● 學校致力推動閱讀，推行「喜閱普及閱讀計劃」及「星級閱讀獎勵計劃」，營造閱讀氛圍，改善學生閱讀質和量，並配合「演閱」劇場推介好書及圖書館一系列閱讀活動，提升學生語文及自學能力，全校形成良好閱讀風氣。</li> <li>● 學校善用評估資料，包括系統評估試的學校報告及校本成績、觀課及查察簿本等資料，分析各級學生在主科目的評估表現，運用數據，探討影響學生學習表現的因素，從而設定針對性的相應改善策略，再用以回饋各科教學當中，促進學生學習，並用作制定合適輔導政策及措施。</li> <li>● 學校已制定清晰的監察及支援機制，通過不同的方式，如觀課、協教、主科科核心機制、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地支援老師及監察課程的落實和成效。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂以合作學習模式上課，學習氣氛融洽、愉快，師生互動佳。學生學習態度良</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於日常教學中，發現學生的學習動機不足，建議於課堂多加趣味</li> </ul>

	<p>好，能主動、積極投入學習活動，樂於展示。在高參與、多展示的要求下，學生具備良好的溝通技巧，大部份學生展示時皆能表達清晰，用詞恰當有禮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學認真，用心備課，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點，善用不同教學策略，引導及啟發學生學習，並能配合教學目標，定期檢討學生的學習情況，適時調節教學內容及策略，以採取相應的方式評估。</li> <li>● 各次評估及試卷均發回給學生訂正和讓家長簽閱，讓家長了解學生的實際學習進度。另外，教師會透過與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、功課批改、課業評語等有效給予學生適切的回饋。</li> <li>● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師對教學的觀感，平均數達4.3，表現不俗。</li> </ul>	<p>性或啟發性教學活動，藉以提升學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合校風組，於課堂加強德育學習元素，加強情意及生命教育。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 委員會內重整行政架構，加入演閱組，全面培育學生品行、積極營造關愛互助的校園文化，又提供各項服務社會或學校的機會。</li> <li>● 學校制定機制/流程，有清晰的支援政策，提供適切計劃及服務：如：「全方位學生輔導服務」、「教育心理學家服務」、「言語治療計劃」、「校本課後學習支援計劃」等，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展均有涵蓋。</li> <li>● 建立訓輔新體制，教、訓、輔三合一，解決學生在校生活遇到的問題，輔導學生健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭支援薄弱的學生及跨境學童佔全校學生維持一定比例，除提供適切支援外，可繼續在班內小組長及校園服務隊層面設立培訓課程，提升學生互助共融精神。</li> <li>● 持續優化及增強演閱培養德育課程。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化雙班主任的角色，除充分照顧學生學習和身心成長外，更在級本或班內制定有效的班級經營。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行溝通，學校獲家長信賴和認同，根據家長持分者問卷結果，他們普遍樂意讓子女在本校就讀(平均數達4.5)，而家長對學校的氣氛觀感平均數達4.3，可見是學校多年致力推動家校合作的成果。</li> <li>● 家長義工人數超過250人，他們積極參與學校義務工作及活動，支援學校活動範圍廣泛。此外，學校亦利用「義工茶聚」為平台，與家長保持緊密聯繫。</li> <li>● 學校與家長教師會合作無間，常務委員積極組織及帶動義工隊伍，協助學校舉辦活動，推動學校發展不遺餘力，且歸屬感強，工作效能高。家長教師會常委亦經常為學校各項發展提出正面建議，成為家校合作的重要橋樑。</li> <li>● 學校著重擴闊教師視野，不時與教育局和外間機構進行協作計劃，推動課程改革，提升教學效能。</li> <li>● 學校與區內的中學進行教學交流，更讓中學生參與學校的課程，如星加坡及北京遊學課程。</li> <li>● 學校亦與外間機構保持聯繫和交流，接待本地/國內/澳門學校，分享課程和教學，藉著對外開放課堂與分享，提升本校教師的信心，增加專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度與教師發展組協作，推行「專業學習社群」計劃，透過與不同小學進行交流，促導教師發展。</li> <li>● 善用外間資源，邀請校外合適人士及機構/校內協作機構/政府機構提供資源/為學生舉辦合適活動。</li> <li>● 家長義工人數眾多，宜有系統地建立「家長專材庫」，於有需要時尋找合適人選，支援學校發展。</li> <li>● 加強與校友的聯繫及參與校內活動的機會，凝聚舊生力量，增加資源網絡，協助學校發展。</li> <li>● 跨境學童數量上升，須持續推展家長教育的工作，讓家長能裝備自己成為孩子學習的夥伴。</li> </ul>

<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生具自信，擁有不同的潛能，學校提供不同的學習機會及平台，如每班設「人人有工開」崗位及四至六年級的「曾梅軍團」組織，因應學生天賦、興趣予以挑選，從服務中發展所長，服務同學，提升領導能力，增加學生們對學校的歸屬感</li> <li>● 以正面感染教化為校風整體培育方針，學生喜愛學校，校內師生關係融洽，從情意及社交表現評估所見，「師生關係」的平均數為 3.26，高於常模，體現敬師愛生的精神。</li> <li>● 透過不同的計劃活動，如「優秀班選舉」、組織「級本模範生選舉」及 TGS 卡獎勵計劃等，從少培養見賢思齊的做人態度及不斷提升或改善自我學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學業功課壓力、社會文化及生活環境多變，對學生成長產生巨大影響，故學校以「營造積極愉快校園生活」為來年培育工作方向</li> <li>● 在情意及社交表現評估問卷中，「整體滿足感」、「負面情緒」及「社群關係」的數據均較上周期有下調趨勢。</li> </ul>
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學業表現上，學生在校內評估表現良好，從總結性評估成績分析可見，大部份學生皆能達標。在歷年的中學派位結果方面，本校小六學生的表現也令人滿意。</li> <li>● 本校學生亦積極參與校內外各類型活動及比賽，在參與項目類型及人數，以至成績均不斷進步發展，並在不同範疇的校外比賽中取得優異成績。</li> <li>● 學校持續舉辦校本的遊學(圖情萬里)課程，全校各年級學生參與率極高，有接近100%一至四年級學生參與境內不同地方的生活體驗課程，亦有超過95%的五、六年級同學參與境外遊學，讓不同年級的學生立體學習課本知識、個人自理和溝通合作技能，擴闊學生的學習體驗。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項:

- 學校願景清晰。
- 校長有遠見，副校長有魄力，中層合作性強，有優秀的教師團隊，校務處職員支援能力強。
- 已具備完整的教師發展系統，營造學習型組織的文化，包含不同經驗的老師。
- 合作學習技巧發展成熟。
- 學校重視閱讀，閱讀風氣盛行。
- 遊學課程能擴闊學生視野。
- 學生口語表達能力強。
- 校風良好，行教訓輔三合一政策。
- 家校關係良好，家長義工質素高。

### 弱點:

- 特殊學習需要的學生比例增加。
- 學生主動學習意慾不夠強，語文能力有待加強。
- 學生家庭社經地位較低，有經濟困難，問題家庭數量漸增。
- 資訊科技設備陳舊，電子學習課程有待發展。

### 契機:

- 學校具校譽，多舉辦外校交流活動。
- 年青老師具備專才，互相砥礪，有助學校發展。

### 危機:

- 18-19 年度區內小一入學人數減少。
- 資訊網絡發達，高小學生易受不良社會風氣影響。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化閱讀發展。
2. 擴闊教師視野，提升團隊文化素養。
3. 與資源機構建設良好網絡，增加合作機會，促導學校發展。

## 2016 至 2019 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 深化閱讀發展。	1.1 將閱讀元素融合於其他科目課程或學習平台中。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科推行師生伴讀計劃。</li> <li>● 英文課程加入老人故事分享計劃。</li> <li>● 中文及常識科推行高小讀報計劃。</li> </ul>
	1.2 為學生創設校園閱讀生活圈，推介閱讀優質圖書。	✓	✓	✓	
	1.3 讓學生在閱讀的過程由記憶層面深化至理解層及思考層，從而活化閱讀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「加時十分鐘」環節，加強班主任與學生 分享交流和思考。</li> </ul>
2. 擴闊教師視野，提升團隊文化素養。	2.1 加強教師對科技、歷史、中國文化範疇的認知。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀國內或本地科技發展機構。</li> <li>● 舉辦香港歷史遊，認識本土風物。</li> <li>● 舉行境外教師圖情萬里遊學課程。</li> </ul>

	2.2 提升教師藝術修養。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師社制比賽，分階段進行藝術活動。</li> <li>● 定期舉辦掌故會或專題講座。</li> <li>● 參觀藝術展覽/欣賞音樂</li> </ul>
3. 與資源機構建設良好網絡，增加合作機會，促進學校發展。	3.1 建立教育專業學習社群。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與本地不同小學進行跨校教學交流計劃。</li> <li>● 派校內具潛質老師到不同學校進行駐校交流學習。</li> <li>● 參與中文大學「優質學校在香港」計劃。</li> </ul>
	3.2 整固學校與已有聯繫的資源機構合作平台。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集委員會內各合作資源機構資料，制訂資料庫，定期發放有用訊息予同事。</li> <li>● 邀請資源機構代表參與不同的學校慶典聚會及活動。</li> </ul>
	3.3 善用資源機構提供資料，豐富學生學習經歷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請社福機構及鄉村組織為學生提供合適的服務機會。</li> <li>● 邀請本區中學、北京及新加坡姊妹學校協辦學習活動。</li> </ul>