

曾梅千禧學校

學校發展計劃

2022-2025

曾梅千禧學校

辦學宗旨：

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

辦學目標：

陽光教育是一個多面體，在不同的發展階段，從不同的面向，折射出多采的光華。在過去的實踐道路上，陽光教育以博雅教育為經，聲情教育為緯，消弭學校間的樊籬，透過愉快有效的教與學，讓愈來愈多的老師和孩子培育品德情意，奠定廣博知識基礎，具備獨立批判性思考能力，邁向創意、豐碩和美好的人生。

校訓：

自強不息為本校校訓，建基於學校的博雅教育課程，以廣博知識、高雅品格和創意智能為學習基礎，培育孩子全面發展。我們採用了自愛、自律和自主的方針，期望孩子透過不同的學習經歷，學懂珍惜感恩，懂得自我管理，尊重他人；具自主卻能獨立思考，樂學勇敢，持續進步，秉持自強不息的信念，成就充實精彩且富意義的人生。

教育信念：

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛和快樂。陽光從不要求回報。陽光教育的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

校情檢視

上周期(2019-2022 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>照顧個別差異</p> <p>1.1 促導強生的全面發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行“亮星計劃”，進行領袖訓練。 ● 重組資優課程，確保訓練質素。 ● 重整軍團團務發展：加強領袖培訓及軍團角色 ● 成立曾梅作家協會，定期聚會，鼓勵創作。 ● 設立學生圖書館主任，提升領導才能。 ● 增設學校推廣大使，建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心。 ● 訓練 P. 5-6 學生在校駐點推廣學校特色 ● 訓練 P3-6 精英學生擔任周會、演閱及小息集隊主持以提升自信心； ● 善用考測成績數據及考卷表現，追蹤及分析 P3-P. 5 強生的中文科成績，讓科任依數據進行教學改善或跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由三大委員會牽頭各項強生發展項目，例如亮星計劃、重組資優課程、設立不同類別的工作或訓練，讓強生有多方面發展機會，建立自信心。綜觀各項表現，部份強生在說話態度、儀容、組織和表達能力等的表現皆出色，獲得老師們的讚賞。 ● 學生於演閱時台上自行介紹圖書，表現出色，聽講學生專注，效果頗佳，並能引發學生閱讀的興趣。 ● 追蹤 2122 年度 P3 學生自一年級開始的中文、英文、數學及常識成績排名變化，分析找出部分學生於其中或全部科目中表現有持續上升或躍進的情況，為各科提供策略參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情，部份項目減少了訓練次數，例如在學生擔任「演閱大使」及「曾梅操大使」，能給予連續上台接受訓練的機會不多，未能為學生增加臨場應變的經驗。 ● 於學期初曾梅作家協會有定期聚會鼓勵創作，後因疫情影響未能適時跟進，致投稿學生較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來仍將持續為強生安排不同種類的訓練，並培養更多學生有機會成為更優秀的領袖。 ● 持續鼓勵強生創作，以不同形式組合，並持續優化跟進過程。 ● 繼續進行考測成績數據分析，以改善主科策略改善與發展。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行學生優點(技能、態度、能力)大募集計劃，增加學生發揮機會。 ● 推行任務為本的服務學習工種：遊學大使、社區大使及校長招工計劃。 ● 配合大募集、作家協會分享等，於不同平台展示特別技能同學作品 ● 製造展示平台，增加藝墟活動，增加學生展現才能機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然部份日子停課，但各組皆能改變策略，以校內活動或家中進行，例如第一年已增設曾梅頻道，讓學生在家展示才能，並上存網頁，產生互動，加強學生展示的動機及肯定。 ● 已收集及整理學生優點大募集計劃，有待按學生特點再進一步發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，校外比賽減少，所以各科都舉行校內比賽，讓同學有展示機會，觀察所見，學生對於比賽有興趣，校內的比賽對學生亦有正面影響。 ● 由於疫情及半日制上課時間表所限，時間緊迫，難提供展示平台。 ● 疫情影響了推行任務為本的服務學習工種計劃，預設的遊學大使、社區大使及校長招工計劃、作家協會分享等皆未能順行進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續校內比賽，直至疫情完結，校外比賽的數量回復正常為止。 ● 來年繼續協調跨科組合作，以增加更多展示機會。 ● 未來持續利用學生優點大募集的數據作適切地運用，加強不同渠道展示機會。
<p>1.3 課程予不同能力學生均有所發揮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力設計分層活動及課業。 ● 中英數三科安排延伸學習。 ● 中英數常科研究運用電子媒體教學。 ● 優化備課會程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科完成設計分層課業及安排延伸學習。部分分層課業和延伸學習具備「不封頂、保底層，選任務，學生訂」的元素讓不同能力的學生均有所發揮。 ● 因應疫情及跨境生未能通關回港學習，學校在停課期間推行 Teams 的知識管理平台，各科將 Teams 打造為「教學資源庫」，提供學生重溫影片、練習、小測，讓學生在這個平台上按學習需要及興趣獲得知識。 ● 教師備課充足，能因應不同學習模式作出相應的教學調節。本港班學生復課後的狀態回復疫情前的水平，部份科目亦因應疫情調整課程內容，學生學習表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網課班的科任能善用不同的電子教學策略，藉此提升師生之間的互動，部分學生反應積極。惟也有部分網課生因長期未能回校上課而缺乏學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議未年仍繼使用 Teams 平台作為學生網上學習的其中一個重要渠道。 ● 如日後疫情緩和，可多加一些小組學習及討論，提升學生說話及聆聽能力。 ● 建議可多加一些活動，使學生更投入上課；混合班的科任能適時檢視本港生及內地生的學習情況，對兩地學生有充足照顧，讓他們均有所發揮。 ● 科主席未來可多跟進及加強學與教效能。

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>1.4 提高弱生的自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行資料收集,清楚界定學生能力,避免忽略學生真實困難,錯過改善情況的機會。 ● 推行有效的輔導課程,為學生提供功課輔導及中英文學習小組。 ● 提升輔導班效能,加強教師巡查,確保學生認真學習。 ● 推展假期補底計劃 ● 安排家長講座教授家長學習的方法 ● 自薦當班長計劃 ● 每組加設副組長 ● 安排協作教師或家長入班支援 ● 邀請資深家長以工作坊形式分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成收集資料及整理,並已交班主任保存,以作適時的運用。 ● 英文補底小組按學生表現增刪每次學員名單,學生普遍積極,溫習時表現認真,特別是PI學生持續進步,效果顯著。 ● 各班皆委派弱生擔當班中之副組長、副班長或副班長,賦予不同職權,幫忙處理簡單班務,有助提升其自信心,學生表現也相當不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各補底小組普遍用心溫習,積極性強,符合老師要求,學生秩序也有改善,然而因停課關係,次數不多,暫未見顯著成效。 ● 因疫情停課,部分計畫需暫停或取消,其後將所有課程均改以網課進行,出席率理想,上課態度亦佳,積極投入,部份學生的學習差異甚大,較難集中,老師難以照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議未來可為弱生自行增設班中職位外,亦可透過紀錄形式向學生作不同形式的表揚,以肯定其付出,進一步提升弱生的自信。 ● 未來繼續優化各補底小組運作及教學策略,並加強家長教育。

學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校遵循「陽光教育」的辦學宗旨、學校校情、教育趨勢及參考自評結果，制定週期關注事項、目標及策略。各科組按學校發展目標，擬訂適切的工作計劃，配合適當的評估方法及成功準則，並設校本持分者問卷收集數據，進行自評反思。 ● 超過93%教師認為學校決策具透明度，行政架構清晰明確。另外，本校以「全校參與」模式讓全體教師參與科務或行政工作，並收集他們的意見。由校董會領導下，成立「校政委員會」，制定學校發展策略，下設三個發展委員會，負責學校日常事務，權責及主從關係清晰。 ● 學校以「專科專級優教」政策有效及靈活地調配人力及資源。各級設立「級長」一職，並安排中層行政人員分佈於各級，以帶領級務的推行。 ● 學校能妥善運用撥款，創造教師空間，多聘用教師人手，有利學校發展。根據教師持分者問卷結果，96.8%教師認為校長能有效調配資源。 ● 根據教師持分者問卷結果，98.5%教師認同學校有清楚的發展方向，並按發展方向有策略地訂訂發展計劃。 	

<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具教育理想，有承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，並與教師保持緊密的溝通。根據教師持分者問卷結果，教師對校長、副校長及中層行政人員專業領導的平均數達4.7及4.5，可見學校的領導層深獲教師的認同和支持。而教師對學校氣氛的觀感一項，平均數達4.5，超過95%認為教師士氣良好，表現出領導層和中層行政人員能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。 ● 學校重視教師專業發展，訂定完善的機制及策略性教師專業發展計劃。計劃除涵蓋與教學有關的元素，亦包括教師的個人素養及身心發展。對於新入職同事，校方會安排資深老師提供教學及日常事務的支援，亦會安排一系列適合新教師的校本工作坊，讓他們盡快適應。 ● 校內已建立專業交流風氣，除備課會外，教師亦於科會分享教學難點或教學技巧，以提升教學效能；另外，除了教師發展日，逢星期五課後亦設有主題分享會，讓教師持續成為學習型團隊。 ● 學校考績制度內容涵蓋全面，能公平地評鑒教師工作表現，並適時提供回饋。根據教師持分者問卷結果，95.2%教師認為考績有助同事的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育年青同事，讓年青同事學習領導及組織能力，發揮所長，擴展中層行政人員班子。 ● 發揮屬校互助精神，兩校年青同事組成小隊互相觀摩學習，以促進成長。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據課程目標，配合校本需要而制訂清晰、具透明度和諮詢性的評估政策，有效幫助學生學習。從教師持分者問卷中，老師對課程及評估的觀感良好，平均數達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響學生學習，致學生個別差異距離更趨漸大，建議仍為不同能力學生調節合適課程，發揮他們所

4.4。

- 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。除正規課程外，設有演藝時段、多元課程、級週會、曾梅軍團、一至六年級的圖情萬里等非正規課程，培養學生不同學領域的知識、共通能力、正確價值觀和學習習慣，讓學生的學習獲得均衡的發展，並獲家長好評。
- 校本式「拔尖補底」計劃不斷更新優化，如資優課程、亮星計劃，提供創意平台，發揮學生不同潛能，大受學生喜愛。此外，課後輔導班、學業輔導小組課程由淺入深，配合學生的學習能力，調適學習活動，支援學生學習，照顧學習差異。
- 圖情萬里課程已發展為一套縱向及有系統的課程，配合學生各級各科能力的發展，實踐經歷為本，透過走出教室，更立體印證書本所學及擴闊眼界，讓學生學以致用，深受家長認同。
- 學校為學生創設校園閱讀生活圈，除推行「喜閱普及閱讀計劃」及「星級閱讀獎勵計劃」，營造閱讀氛圍外，更配合「文化日」及圖書館一系列閱讀活動，推介閱讀優質圖書，改善學生閱讀質和量，提升學生語文及自學能力，全校形成良好閱讀風氣。
- 學校善用評估資料，包括系統評估試的學校報告及校本成績、觀課及查察簿本等資料，分析各級學生在主科目的評估表現，運用數據，探討影響學生學習表現的因素，從而設定針對性的相應改善策略，再

長，多予展示機會。

- 優化拔尖及亮星計劃。
- 加強學生對中國歷史及文化的認識

	<p>用以回饋各科教學當中，促進學生學習，並用作制定合適輔導政策及措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制定清晰的監察及支援機制，通過不同的方式，如觀課、協教、主科科核心機制、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地支援老師及監察課程的落實和成效。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂以合作學習模式上課，學習氣氛融洽、愉快，師生互動佳。學生學習態度良好，能主動、積極投入學習活動，樂於展示。在高參與、多展示的要求下，學生具備良好的溝通技巧，大部份學生展示時皆能表達清晰，用詞恰當有禮。 ● 教師教學認真，用心備課，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點，善用不同教學策略，引導及啟發學生學習，並能配合教學目標，定期檢討學生的學習情況，適時調節教學內容及策略，以採取相應的方式評估。 ● 各次評估及試卷均發回給學生訂正和讓家長簽閱，讓家長了解學生的實際學習進度。另外，教師會透過與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、功課批改、課業評語等有效給予學生適切的回饋。 ● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師對教學的觀感，平均數達4.4，表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓學生學習得更豐富，建議造就學生的多元經歷，擴闊視野。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極營造關愛互助的校園文化，提供各項服務社會或學校的機會，包括「人人有工開」、「軍團服務」、「親子賣旗活動」等計劃，藉以提升學生互助共融的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有鑑於本港普遍學生缺乏自理能力、責任心及待人接物的應有態度，為了幫助學生更加認識自己

	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定「班主任信箱」、「加時十分鐘」、「曾梅之星」等工作策略，深化培養學生品德，具效能地輔導學生健康成長。 ● 學校制定機制/流程，有清晰的支援政策，提供適切計劃及服務；又舉辦不同類型工作坊/課程，有效地提高教師照顧學生個別差異的技巧、提升家長對學生的支援和培育學生們互助共融精神。 ● 在持分者問卷調查報告中，學生及教師「對學生成長及支援的觀感」，平均數達4.2以上，表現理想。 ● 持續有效運用各項支援津貼，為家境清貧及於學業上有需要的學生提供課後支援，範疇包括功課輔導、遊學(圖情萬里)課程及多元校內外活動。 	<p>的志向、需要、興趣和能力，為未來升學及職業選擇作好準備，學校將於高小階段開展生涯規劃教育。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為合作夥伴，透過多種渠道與家長進行溝通，根據家長持分者問卷結果，家長對學校的氣氛觀感平均數達4.5，接近97.7%家長樂意讓子女在本校就讀(平均數達4.6)，可見家校合作已獲家長信賴和認同。 ● 疫情關係，3年都較少舉辦家長活動，雖然如此，報名參加家長義工的人數超過450人，他們除了參與學校義務工作及活動，亦積極支援學校活動，例如科務活動、文化日等等。學校亦利用「義工群組」為平台，與家長保持緊密聯繫。學校與家長教師會合作無間，常務委員積極組織及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與外間機構保持聯繫和交流。 ● 因為疫情，家長義工活動減少，來年可加強家長間的凝聚力。 ● 可再發揮家長能量，安排義工協助能力較弱同學的學習。 ● 學校可多善用外間資源。

	<p>帶動義工隊伍，協助學校舉辦活動，推動學校發展不遺餘力，且歸屬感強，工作效能高。家長教師會常委亦經常為學校各項發展提出正面建議，成為家校合作的重要橋樑。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與外間機構保持聯繫和交流，推行「專業學習社群」計劃，透過與不同小學進行交流，促導教師發展。 ● 學校善用外間資源，邀請校外合適人士及機構/校內協作機構/政府機構提供資源/為學生舉辦合適活動。學校加強與校友的聯繫及參與校內活動的機會，凝聚舊生力量，增加資源網絡，協助學校發展。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以校訓「自強不息」為框架，正面感染教化為校風整體培育方針。根據 APASO 數據顯示，本校學生於「學生對學校的態度」量表中各範疇數據均優於香港常模，可見學生對學校的歸屬感強，師生關係融洽。雖然疫情持續，學生的負面情感並沒有增加，反而更加期待回校上課。 ● 學生具自信，學校提供不同的學習機會及平台，如每班設「人人有工開」崗位及四至六年級的「曾梅軍團」組織，因應學生天賦、興趣予以挑選，從服務中發展所長，服務同學，提升領導能力，增加學生們對學校的歸屬感。 ● 推行全校參與的「TGS 好學生獎勵卡」計劃，透過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨着香港社會及生活環境的改變，學校有必要培育學生的正面價值觀及態度，幫助他們養成良好品德及國民素質，從而豐富他們的生活，確立個人在家庭、社群、國家和世界的身份認同，讓學生得到全面發展。

	<p>正向獎勵加強學生在學業、行為及品格上的良好表現。教師、家長及學生均投入參與活動，令成效彰顯。</p>	
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生積極參與校內外各類型活動及比賽，在不同範疇的校外比賽中取得優異成績。 ● 學校亦透過不同平台表揚學生的學術成就，如：結業禮、成果展示、陽光通訊、校內大型集會(大演閱)、定期網上展示得獎名單、項目和照片，讓學生重視學習參與不同學習活動，並學習欣賞別人的長處，繼續挑戰自己、發揮本身的潛能。 ● 學校持續舉辦校本的遊學(圖情萬里)課程，全校各年級學生參與率極高，令不同年級的學生立體學習課本知識、個人自理和溝通合作技能，擴闊學生的學習體驗。 	

「強、弱、機、危」分析

強項:

- 學校願景清晰。
- 校長有遠見，副校長有魄力，中層合作性強。
- 年青老師樂於接受挑戰，有優秀的教師團隊，學校職員支援能力強。
- 已具備完整的教師發展系統，並建立學習型組織的文化，包含不同經驗的老師。
- 遊學課程能擴闊學生視野。
- 校風良好，行教訓輔三合一政策。
- 家校關係良好，家長義工質素高。
- 教職員危機意識強，能靈活應變。

弱點:

- 特殊學習需要的學生比例增加。
- 學生主動學習意欲不夠強，口語表達力弱，語文能力有待加強。
- 尖子質素有待加強。
- 部份學生家庭社經地位較低，有經濟困難，問題家庭數量漸增。
- 創新科技課程有待發展。

契機:

- 學校與外間資源機構關係良好。
- 學校發展可與北部都會區計劃配合。
- 學校實施小班教學。
- 具校譽，多舉辦外校交流活動。
- 年青老師具備專才，互相砥礪，有助學校發展。

危機:

- 21-22 年度起區內小一入學人數減少。
- 資訊網絡發達，學生沉迷使用電子工具。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。
2. 造就學生的多元經歷，培養正向發展。
3. 深化創科教育發展。

2022 至 2025 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。	1.1 增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感	✓	✓	✓	1. 以中國文化為文化日主題
		✓	✓	✓	2. 增購與中國歷史有關的書籍
		✓	✓	✓	3. 推介中國文化類圖書
		✓	✓		4. 透過演閱平台，介紹中國傑出人物或故事，以及國家發展的情況
		✓	✓	✓	5. 優化多元課程中有關認識祖國範疇，包括更新內容、調整難度以及增加趣味。
		✓	✓	✓	6. 透過國家憲法日和國家安全教育日與學生分享祖國近代發展，加深學生對祖國的了解
			✓	✓	7. 透過實地或虛擬方式作尋根之旅
		✓	✓	✓	8. 透過學校網上平台發放中國傳統文化資訊或片段，增強學生對中國歷史及文化的認識
				✓	9. 培訓文化大使
	1.2 提升老師對中國文化的認識，並了解國家的發展源流及現況	✓	✓	✓	1. 透過閱讀、分享及四社活動，讓同事認識中國在環保、扶貧及建設等方面的轉變及成就
		✓	✓		2. 教師發展日以認識中國文化為主題
		✓			3. 邀請嘉賓到校講座(以國安、認識祖國為主題)
	1.3 增加常規課程內各科目的中國文化元素			✓	4. 與國內文化機構進行交流
		✓	✓	✓	1. 於中常視音普圖課程內增加對中國歷史及文化的內容比例
		✓	✓	✓	2. 舉辦具中國文化特色的活動及比賽

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
2. 造就學生的多元經歷，培養正向發展	2.1 增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見	✓	✓		1. 推展疫情下的遊學
		✓	✓	✓	2. 為家長提供參觀活動指南
		✓	✓	✓	3. 優化軍團招募、訓練及晉升安排
		✓	✓	✓	4. 推展學生顯才華計劃，並提供不同平台讓他們展現才能，予以表揚
		✓	✓	✓	5. 為社經地位較低學生提供參觀機會
		✓	✓	✓	6. 推動各科舉辦及參與校外的活動，讓學生有機會在不同的平台展示
	2.2 培養學生建立正向價值觀	✓	✓	✓	1. 校本活動推廣正向思維
		✓	✓	✓	2. 義工送暖計劃
	2.3 為學生生涯規劃作好準備	✓	✓	✓	1. 舉辦立志有恆活動，並優化前置工作，協助學生認識生涯規劃
		✓	✓	✓	2. 優化高小成長課教案，推行生涯規劃教育
	2.4 促導強生作全面發展	✓	✓	✓	1. 優化亮星計劃
		✓	✓	✓	2. 資優課程發展多元化
		✓	✓	✓	3. 加強組長角色訓練
		✓	✓	✓	4. 加強強生自主學習的能力(如：網上資源庫)
		✓	✓	✓	5. 舉辦屬校不同類別的比賽，例如唱歌、朗誦等
			✓	✓	6. 提名學生參加校外學術性比賽
	2.5 提高弱生信心，讓他們有更多的成功機會	✓	✓	✓	1. 培訓弱生當守護特工、副班長、禮儀長、副組長等工種
		✓	✓	✓	2. 提早為弱生進行升中面試訓練

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
3. 深化創科教育發展	3.1 加強教師對創科的認識及提升教師推動創科教育的能力	✓	✓	✓	1. 組織創新科技教育組，推動全校創科教育發展
		✓	✓	✓	2. 教師參加相關培訓
		✓	✓	✓	3. 創科組成員於學校會議分享
	3.2 推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識基礎及興趣	✓	✓	✓	1. 優化多元課程相關範疇，包括更新課程內容以及調整難度。
		✓	✓	✓	2. 舉辦跨學科活動，如：科學科技日
		✓	✓	✓	3. 資優組：增加另類學習課程，如：奧數、STEM 課程、科學實驗室等
		✓			4. 推行奇趣 IT 計劃
	3.3 提升電子教學的使用效能	✓	✓	✓	1. 增強課室電子教學設備
		✓	✓	✓	2. 創科組成員定期分享創科教學資訊
		✓	✓	✓	3. 探討電子課業的發展