

曾梅千禧學校
14-15 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

整個行政架構由法團校董會管理為最高權力組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、九位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	1	1	3	11	37	0	1	3	58

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	9	12	21

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	100%
大學學位	94.8%
碩士學位	24.1%

2.3 教師離職率

教師總數	58 人
離職人數	7 人
離職率	12%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	44.8%
6-10	1.7%
10 或以上	53.5%

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

加強家長教育，營造家長群閱讀氛圍

本年度繼續透過家長教師會的協助，建立龐大的家長義工隊伍，參與義工的家長約二百人，他們熱心投入各項義務工作，為配合學校的發展方針，本年度透過不同策略，著力營造家長群閱讀氛圍：如設立家長喜閱大使、推行喜閱伴讀計劃、舉辦說故事技巧工作坊及推行好書好文章分享等。

開學初期招募了 11 位家長閱讀大使，並提供了 4 次工作坊教授她們講故事和閱讀的技巧，於逢星期三演藝時段前在圖書館為一年級同學進行伴讀，每次約 20 分鐘，這不但提高學生對閱讀的興趣，更能令家長重拾對書本的熱誠，成效顯著，學生反應熱烈，他們十分期待逢週三家長講故事時間。根據家長聚會時的口頭回饋及問卷調查，100%曾參與的家長認為活動提升了她們對閱讀的興趣。家長喜閱大使對這計劃十分支持，認為運作順暢，學生專注投入，建議來年嘗試伴讀英文圖書，請本校外籍老師預先將英文故事錄音，由家長播放，並提問故事內容，引導小朋友理解故事。另外，希望來年增加閱讀大使的人數，讓更多學生受惠。

此外，本組亦於家長觀課日和家長義工茶聚中與家長分享文章，藉此教育親子技巧，並提昇家長的閱讀興趣。建議來年加強於家長喜閱大使群作好書分享，及於陽光通訊刊登家長推介的好書或好文章，進一步提升家長閱讀氛圍。

建立家長學習社群

一如既往，本學年共舉辦了四次家長義工茶座，提高義工們的凝聚力，茶座內容包括主題講座、分享和互相學習的平台(如健體操、春夏養生湯水、甜品製作等)。在「家長心聲」中家長反映從活動中獲益良多，既能認識更多朋友，又擴闊自己的社交圈子。根據家長義工問卷調查，100%曾參與義工茶座的家長，能學習不少於一項技能或知識，而每級家長義工間亦可透過電話群組互相交流和學習。建議來年繼續舉辦義工茶座及加入更多互相學習的活動，如手工布藝、集體跳舞等。

義工茶聚主題講座及分享	
茶聚 1	師生趣聞日記
茶聚 2	老師是我爸；老師是我媽
茶聚 3	星級好媽媽
茶聚 4	跌而不倒，孩子成為社會棟樑

4.1.2 學校外務組

吸納優質生源，拓展優質幼稚園網絡

幼稚園及家長到訪活動已於 18/8/2014、12/9/2014 及 13/9/2014 順利完成，到訪人數超過預期數目，達 760 人次。家長參觀及觀課後表示本校教師具信心，課堂學習氣氛良好，學生參與度高，較其他學校的師生強。惟活動當天領隊老師看管學生人數眾多，建議明年改變分組方法及改善時間分配。

今年未有安排太多幼兒/幼稚園到校進行體驗生活，因部分幼稚園的申請太倉促，致未能作配合。本校已報名參加粉嶺浸信會呂明才幼稚園於下學年舉行的小學簡介會，屆時將由本校老師具體地推廣本校特色及理念，讓更多家長了解及認同我們的辦學理念。

提升本校於社區的知名度，加強推廣校內特色

本年度到校參觀交流的機構及學校，包括內地辦學團、小學及幼稚園等，參觀人數多達 400 人，參觀者不但對本校加深認識，更對陽光教育、合作學習、聲情教育等有具體而深入的了解。他們對本校的回饋都是正面讚賞，極具鼓舞，並將其回饋「伴我同行」於校網發佈，讓大眾更肯定我校。定期出版之「陽光通訊」全年共兩期，當中以「不一樣的曾梅人」為主題，分別介紹老師自強不息，精益求精的學習精神，以及家長義工對孩子、學校的無私付出，達致以一條村的力量教育孩子，「陽光通訊」已上載校網，讓更多人認識本校教育孩子的理念與實況。另於下學期邀請部分優質幼稚園老師、家長及學生觀看「今夜陽光燦爛」舞台劇。曾到本校參觀的幼稚園家長中，約有 90%認為透過刊物、校網、講座、觀課、家長推介等能加強了解本校特色，他們均認為本校校風良好、教學出色，並認同本校教育理念。

4.1.3 人力資源管理組

優化資訊儲存系統

為配合學校關注事項：優化行政、評估機制，促導學校發展，本年度已為內聯檔案存取系統及權限作優化，曾設「行政教師」資料夾，以便行政人員上存機密行政檔案於內聯系統，該資料夾之權限設定為該組別負責人及校長。於校本問卷調查中，100%行政組長非常同意或同意資訊儲存系統優化後，可確保校內文件的整全，亦有助提升工作效能。此外，為避免學生取得「學科」內資料，學期初已把全校課室的登入更改，只限取閱課堂資料。就此安排，仍需提高教師的警覺意識，時刻提醒他們切勿用自己的登入使用學生能接觸的電腦。

此外，學校程序手冊及老師學歷資料已作內容更新，經資料整理後發現就讀特殊教育之教師人數未達標，故已於下學期提名教師報讀基礎課程及深造課程。上述兩項文件將繼續於每學年作內容更新及優化。為確保新入職老師之文件能收集妥當及整全，本學年已制定有關收集文件總覽，既方便校務處書記收集資料，又便利人力資源組檢視。

提升老師專業發展

重整的行政架構已按各行政人員的特質重新調任工作，整體運作暢順，校長及委員均認為行政人員的工作效能整體有提升，唯部份行政人員接手新工作，未能把握工作關鍵處，判斷事情時有偏差，來年仍須在行政人員工作坊提醒。本年度於各委員會加入基層教師作成員，果效良好，他們樂於表達意見及反映現況，能達至集思廣益之效，建議下年度繼續培育人材，儲備未來行政人員。

營造團隊精神，加強教師凝聚力及讚賞文化

校內大部份活動及教師發展皆以級為單位，除恒常之級會時段，已於農曆年假前及7月舉辦大型聯誼活動，加強教師的凝聚力，級本意識亦較以往強。於校本問卷調查中，89.5%教師非常同意或同意級本聯誼活動有助加強教師凝聚力，果效良好，當中尤以新教師為甚，他們認為聯誼活動有助他們盡快與同事熟落，實是一種加速他們融入校園的良策。

於持份者問卷調查中，82.7%教師非常同意或同意學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。自學期初開始，校內的讚賞文化已逐漸建立，校長、副校長、組長及科主席皆透過不同形式，如：校務會議、級會、科會、內聯電郵、手機群組、面見等向教師作表揚及鼓勵。這些正式/非正式的表揚及鼓勵不單肯定了教師的努力，更提升了整體士氣，屬應持續的做法。

4.1.4 科技資訊組

整固交流平台硬件配置

為加強與屬校之連繫及善用兩校資源，本年度嘗試將兩校連網。於暑假期間已完成硬件安裝，將舊裝置除下換上新裝置，並設定系統，及作連接測試。但由於兩校權限設定不同，及因校內其中一部伺服器問題，使兩校之戶口不能同步。因此，暫只能由兩位校長及少數行政人員作試用。期望來年待測試系統穩定後，將學科及行政資料夾增加權限，開放予各科主席使用。

培訓老師善用交流平台

已於9月初安排新教師進行校內器材使用工作坊，根據校本問卷調查，82.4%同事非常同意及同意資訊科技工作坊具實用性，能促進教學或行政工作推展。但他們表示工作坊舉行時間稍遲，而於開學初教師忙於處理不同事情，建議來年於開學前或迎新教師會已舉行有關工作坊。

4.1.5 校園管理組

善用學校資源，優化資產管理

承上學年，本學年持續提升師生的環保意識，於節省紙張開支方面，本年度已增訂新聞紙，鼓勵同事用此兩類型的紙張印製文件，因其紙價較白紙便宜 40%。另外，本組要求各科於考卷訂稿後才印製學生版試卷，確能減省用紙量，比對上學年同期訂紙開支，本學年訂紙費用較去年少 4.78%，建議來年度繼續沿用以上方案。此外，來年印製教案亦可轉用新聞紙及雙面列印，以減省紙張的開支。除此，於暑假期間，教員室已設置固定位置及清晰分類指示，提示紙張分類及加強回收效能。從觀察所見，同事回收環保紙的意識有所提升，分類工夫亦較以往做得妥善，暫未見有其他垃圾堆放在回收箱中。

本年度冷氣及隔塵網已完成清洗，冷氣開啟同一溫度亦較以往涼快，同事對關冷氣的意識較往年大大提高。但仍有於導修堂忘記關掉冷氣的情況，建議來年五常大使評分增設檢視導修堂關掉冷氣一項。

本組已於本年度長假期為每個班房及特別室的所有桌椅印製 “TMMS” 字樣，並為各樓層電掣房擺放之物資製作了總表，方便存取物品，來年將繼續為其他學校傢俱進行全面盤點。

4.1.6 學生完善生活組

完善程序系統

為提升教師與校內職員於處理突發事時的效率，本組對學生受傷程序系統作出了優化，並制訂了呈報傳染病程序及校本處理方法。優化後的處理學生受傷程序較以往清晰，有助盡快處理受傷學生。於學期初，由資深急救教師為全體教師舉辦學童受傷工作坊，根據校本問卷調查，94.7%教師非常同意及同意透過工作坊，他們比前更清晰學生受傷的處理方法或程序，建議每年於開學前為新入職教師舉辦相關工作坊。

現行每天由本組組長檢視校內缺席生情況，並張貼於教員室，有助教師瞭解全校傳染病蔓延情況，如同班有三名學生因發燒缺席，書記亦會即時通知本組組長，判斷是否要向衛生防疫中心呈報及實行相關應變措施，這有助及早發現校內學童患病情況，及減低傳染機會。遇有嚴重病童或受傷個案，班主任或即場科任會親自與家長聯絡，書記亦會先行通知學校完善生活組組長或本校急救老師，以確保學童得到最合適照顧。

4.1.7 級本組

提升班級經營的技巧，調整學生學習狀態

為配合學校關注事項：提升老師專業發展，級本組透過不同策略提升教師班級經營的技巧。於開學前在手機分別開設級長和各級群組，各級長均表示大家能善用級群組來發放資訊，提升級任間之溝通，使各項級務高效地完成。本年度各級均實行雙班主任制，協助班級經營，整體運作暢順。於校本問卷調查中，96.5%教師

非常同意或同意雙班主任的安排有助班級經營，提升學生學習狀態。建議來年繼續雙班主任的安排，但宜留意：副班主任宜是該班的科任，以及由正班主任親自負責演閱課後的分享課節為佳。

營造級本關愛文化，有效執行級務

營造級本關愛文化可分兩方面，一面是學生，另一面是老師。本年度級本組替學生製作了生日襟章，學生可在生日那天配戴，以便師生遇見戴襟章者，主動祝賀，部份老師在白板上讓師生自由表達賀詞，讓學生感到歡欣和關愛。各級周會亦定期為學生集體舉行生日會，藉此增進師生感情，期望學生能愛老師、愛學校和愛學習。除關愛學生外，級任間會以不同形式祝賀生辰，營造團隊精神。此外，本校的 TGS 咭獎勵計劃也屬關愛文化之一，級任在周會派發 TGS 咭表揚優秀學生，口頭讚賞和頒發獎品給進步生，各班亦有班本獎勵計劃，但成效因各級而異，部分中、高年級學生只能短暫提升學習狀態，不能持續保持良好的習慣。建議來年中、高年級班主任與學生共同設定獎懲制度，令學生自願遵守班規，自發學習。於校本問卷調查中，86.0%教師非常同意或同意級本關愛文化已營造，並能團結級任有效執行級務。建議來年仍要集中營造級本關愛文化，令老師團結地執行級務。

4.2 校風及學生發展委員會

4.2.1 課外活動組

配合術科發展，培養學生不同潛能

在學期初完成規劃全年課外活動的安排，包括聯絡科主席，制定活動時間表及次數，而藝墟活動亦已配合學校的文化計劃於 10-11 月相繼展開。本年緊密聯繫體育科，商討及優化小息一之活動安排。小息的繽紛多元化活動，除定點籃球、砌磚、吹氣彈床及三人籃球外，還新增足毬區、呼拉圈區，跑道上亦劃分田徑校隊作常規跑項練習之用。每活動區設有體育幹事當值及指導同學使用有關用具。

從日常觀察所見，學生於小息時段積極參與各科規劃的活動，下學期體育、常識及音樂活動比上學期多；只因部分時間受雨天影響而暫停活動。學生普遍喜歡優化後的小息活動，參與人數比去年多。從校本問卷調查數據顯示，同學最喜歡的小息一活動是定點籃球/班際籃球(49.2%)，還有跳繩(30.8%)。乒乓球同樂日活動亦能引起同學與老師交流的興趣，但時間緊迫，一次小息參加的人數有限。來年可預留兩天小息時間，增加同學參與活動的樂趣。

增加表揚平台營造氛圍，激發學生潛能

全年已進行 6 次統計各級學生參與校外活動所得的獎項，並在校網、全校性大演閱集會時段及板報表揚，讚賞藝能傑出表現的學生。體育得獎範疇包括田徑、舞蹈、游泳、跳繩、閃避球及跆拳道，學術亦包括中英文現場作文、英語話劇，各項音樂比賽及表演，還有數學比賽等。各級獲獎人次統計共 219 人次，佔全校人數 22%，可見同學積極參與校內外比賽，家長亦十分支持。各級校外活動獎項連繫校內 TGS 獎勵計劃的派卡方式，由負責訓練之教師於獲獎後派發，有

助營造表揚氛圍。就觀察所見及小組檢討，學生喜歡於小息時段到有蓋操場「我們的驕傲」板報查看得獎同學的成績；而演閱時段的嘉許亦能帶動其他同學欣賞及鼓勵藝能傑出表現的學生，校網的發佈亦有助家長了解同學參賽的表現。不過上網資料及製作壁報需時，來年仍須要調節改進。

4.2.2 演閱組

強化班主任對學生品德及情感支援角色

在學期開始前先按校風組校本品德培育規劃一覽表中擬定出上下學期演閱時段的次數和日期，然後讓演閱組制定三組(P12、P34、P56)的時間表。透過級訓輔的平台，定期檢視各級學生的行為表現，讓組長了解學生的現況下，把適切內容加入演閱課程設計內。另一方面，演閱延伸課有效協助班主任推行品德培育內容，上下學期共進行了六次延續課安排，嘗試鞏固學生在演閱課吸收的道理，各班主任把握教育時機或其他場合，向同學分享正面的品德價值觀。在持分者(老師)校本問卷中數據顯示，全體老師明白育人的重要，亦有超過 96%老師表示有信心培育學生品德及正面價值觀。但從訪問部分班主任及觀察中得知，推動延續課的形式及與施教者(即班主任)溝通度仍有優化空間，故來年仍須跟進優化。

重組藝墟組織架構

本年度配合學校文化推廣，藝墟時段增設音樂、視藝展板介紹著名音樂家、畫家及其作品，由音樂及視藝老師定期推出展板及遊戲加強推廣藝術文化，內容更具吸引力。全年藝墟於小息進行，依照已定的規劃能順利完成進度，加強學生的參與度及積極去主動了解展板介紹的作家。本年首要重點推廣藝術文化，全年進行四次音樂介紹及三次視藝文化推廣，每次為期兩至三星期。從觀察所得，學生到有蓋操場參與藝墟的人數明顯增多，除了設計很多具吸引力的互動遊戲或攤位外，活動配合智慧琉璃的板報及學生演藝大使的親身介紹，亦能增添互動性，故是次重組藝墟項目的組織架構取得顯著成效。檢視上學期的運作並作出優化，安排視藝科介紹畫家的大使一併培訓成為藝墟的「演藝大使」，既可減省人力資源，又能使那些學生對表演項目加深認識，透過服務之餘，學會欣賞藝術文化。

4.2.3 校風組

優化訓輔系統，提升同儕發揮訓輔能量

本學年規劃安排 6 位富經驗的老師擔任級訓輔，主要協助校風組照顧及支援該級學生成長，了解該級個別學生家庭、情緒及行為問題情況、會內商討解決方法及可行的計劃、支援班主任，與班主任一起跟進，個別接見此等學生，並設定期會議，交流處理負責級別學生的紀律、秩序及學習狀態。全年共召開六次會議，並策略性地安排級訓輔會議於級會前夕進行，方便各級任在級會討論學生的行為表現時，級訓輔按既定訓輔政策給予意見，支援級任照顧及處理學生各項情況，效率比再提交校風組處理為高。而且，由於事情在初發時能即時/及早處理，故減低個案變得複雜的情況出現。

根據持分者(校本問卷)調查結果顯示，91.2%老師認為自己有能力處理/輔導學生行為問題，只有 8.8%表示中立；另外，從另一道問卷題目(EDB 教師問卷部分)，亦有 91.3%老師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，而平均數值達 4.3 分。上述數據反映老師們認同育人工作的重要，任重道遠，在認同學校的訓輔方向下，有信心地輔導學生的成長。

提升學生投入感及成就感

為鼓勵學生投入校園學習生活，更有成就感，本校繼續推行 TGS 獎勵計劃，同時透過智慧琉璃作平台，定期表揚有好品行或好行為的學生，例如表揚愛心之星、公佈集齊全套 TGS 獎勵卡的同學和奪得校外各獎項的同學。為培育學生領導才能及服務熱誠，學校繼續優化軍團組織，本年共超過 300 名高小學生參與軍團服務，透過開學初宣誓就職、大型聚會中表揚及優秀學員聚餐，並優化軍團編制，製作軍團手冊，按指定程序進行升遷及獎勵，從而凝聚學生們，提升投入感和成就感。另一方面，本年度跟擁有豐富經驗及資源的香港小童群益會合作，協助學校推動支援學生及其家庭有關上網學習的配套計劃。透過機構給予不同持分者(學校老師、家長及學生)的工作坊，掌握家長們是否充分指導子女正確使用電腦上網學習，給予學校多角度了解學生使用資訊科技情況，作出跟進。除指導學生正確使用資訊科技外，亦配合校本學生輔導活動計劃，透過參與遊戲活動，學生們潛移默化地明白有禮的重要，更履行自律守規行為，讓他們過著健康的校園生活。

從學校兩次向家長作出問卷調查(包括家長日和校本家長問卷)，結果顯示均屬正面支持的，有 86.4%的家長認為「獎勵卡」計劃能推動學生積極參與校園生活的學習與活動。結合家長在家庭裡的觀察，以及學生在學校的表現，均顯示出他們投入學校生活的一面。然而，亦有反映此計劃推行接近兩年，出現部分學生熱情減退，失去動力，需要小組檢視，來年需要作出優化。另外，從持分者學生問卷(EDB)問題 22：【同學尊敬老師】平均數值達 4 分，數值顯示學生普遍有著尊重及服從師長的品性；另外從本年度 APASO 問卷數據(對學校的態度)，掌握學生自我及對學校生活的觀感，其中七個副量表，包括「成就感」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」平均數值均比上年(1314)為高，只有「經歷」範疇跟去年的數值得分相同，反映整體學生在校生活和諧，持續對學校的態度正面，有積極愉快的學習經驗、良好師生及社群的關係。然而，在「整體滿足感」、「負面情感」兩個範疇的平均數值仍低於香港常模，需要留意學生對學校的正面感受及負面經歷。而且在持分者問卷中，學生感到學校「對自己成長支援」有所不足(平均數 4.0，評分比全港低 0.1)；因此，下學年須連繫不同組別(如課外活動組、校風組、社工等)組織不同計劃活動來提升學生對學校的歸屬感，以支援學生成長的需要。

4.2.4 學生支援組

提升教師照顧學生個別差異的技巧

學校在不同時段安排各個工作坊及分享會，讓教師能深入認識 SEN 學生的學習需要及特徵，在討論時表現投入，掌握有關特殊學生的學習問題、家庭支援及以往調適情況，有助課堂上協助學生學習；亦曾讓教師們進一步深入思考適合本校的處理危急事故的方案，增強團隊對應付問題的機動性及應變能力，教師學習態度積極，極具成效。根據終期問卷顯示，超過百分之 91% 教師同意傳閱學生資料能幫助他們輔助有特殊學習需要的學生學習，100% 的新同事都認同能掌握更多照顧有特殊學習需要學生的技巧，並在日常教學中運用相關策略協助學生學習。因此，建議來年優化現有程序，繼續爭取資源或外間專家舉辦有效能的教師工作坊，並繼續有系統地安排教師參與教育局開辦有關特殊教育的課程，加強教師的專業水平。

提升學生成績

為令各參與功輔班的學生得到更適切的照顧，本組採取更加靈活彈性的方法分配各班人手，在師生比例上得到改善，特別是輔導小一加輔班的老師表示得到先導計劃導師的協助下，學生得到更貼身的輔導，情況比以往更見理想。三個功輔組別平均超過 80% 的學生及 86% 的家長都希望來年繼續參加功輔班。不過，仍有部分學生因需要更長的輔導時間，中途退出以參加坊間補習社；加上參加課外活動的原因，以致部分組別的出席率欠佳，情況有待各有關組別商討後作出協調及改善。

經過統計所得，在加強輔導班中，有 38% 的學生成績有進步；陽光功輔班有 54.2% 學生有進步，而先導功輔班則有 48.1% 的學生有進步。而其中又以三年級的學生成績進步最顯著，三個班都達 65% 以上的進步率。至於交齊功課統計，在加強輔導班中，有 36.2% 學生有進步；陽光功輔則有 26.3%，而先導班則有 26.3% 學生有進步。至於不同的級別中，以六年級的進步最多，其他級別則未見理想。因此，來年除了要加強功輔導師的培訓，決定是否需要更換部份功輔班合作伙伴外，學生的自律性和積極性尚要加緊改善，而各科組亦有檢視功課量的需要。至於為了加強學生的責任感而增設的「入組承諾」及獎勵計劃均對學生有正面積極的作用，故此來年將繼續進行。

優化資優課程

經去年檢討修訂現有課程，增設校園快拍組(拍攝組)及繼續設立木笛及手鐘隊。各組收生因應學生該科成績外，也設立面試，導師可於收生前面見學生，徵詢其意願。此外，本年度奧數、由平面到立體、木笛隊、科學實驗室、微型小說於收生時均先取錄去年參與課程的學生，加強培育之成效。在參與比賽方面，英語話劇、手鐘、木笛，奧數及微型小說已安排參加對外比賽，也取得理想成績，令人鼓舞。另外，為鼓勵學生積極參與課堂，於每組表現最佳的三位同學頒發證書以示鼓勵，學生佳作亦已於六月結集成書，七月上旬派發《小荷集》給全校各師生。建議來年制定基本課節後可給予各組靈活加時訓練；以及部分組別需要準備比賽費用或其他使費，須開課前及早做好財政預算。

擴闊及優化各學習小組的支援

得到督學提供的小組教案參考，並借助督學的專業知識，加強課堂的學習效能。總括而言，小組擴寬了學生對詞義的理解，分析句子及篇章的能力，以及分辨聲旁與文字的關係，可見小組訓練對學生的益處很大。本年度有 32.1% (17/53) 家長參與子女的言語治療課，出席者均表示與言語治療師溝通可協助他們了解子女的訓練需要及技巧。明年可繼續積極邀請家長參與言語治療課，亦可繼續由言語治療師以電話聯絡方式加強與家長之間的溝通，讓家長更了解學童情況。另外，教育心理學家亦已答允來年安排時間支援學障學生英文方面的小組。

言語講座家長出席率約為 40%，問卷調查顯示，88.9%(8/9)家長滿意是次工作坊內容。100%(9/9) 家長認為工作坊能協助提升語言能力，66.7%(6/9)家長更有信心運用有關技巧。家長讚賞工作坊有實用技巧，能讓家長參與其中。此外，駐校社工向有需要家長派發認識自閉症兒童手冊，加強家長對自閉症兒童的照顧技巧。對於未能抽空到校參與學生言語治療課的家長，治療師亦分別致電家長報告學生學習進度，並指導家長如何有效地延續家居訓練。家長均表示與言語治療師溝通可協助他們了解子女的訓練需要及技巧。明年可繼續積極邀請家長參與言語治療課及致電家長作跟進。另外，講座則可沿用本年度安排，題目可與正音有關。最後，本學期成功推薦一位自閉症學生到恩霖社區中心參加社交小組，藉此加強對學童的進一步支援，延續課後訓練。

4.2.5 社會服務組

透過義工服務及參與社區活動，推動學生熱心服務的精神

本年度與三間非牟利機構合作舉辦 3 次親子賣旗活動，每次參加人數都十分踴躍。第一次與香港宣道會合辦，在 2014 年 12 月 13 日舉行，報名人數有 230 人，出席人數有 175 人，出席率 76%。第二次賣旗活動與香港宣教會合辦，在 2015 年 3 月 21 日舉行，報名人數有 145 人，出席人數有 101 人，出席率 70%。第三次賣旗活動與基督教崇真會合辦，在 2015 年 5 月 9 日舉行，報名人數有 167 人，出席人數有 123 人，出席率 74%。每次親子賣旗活動都十分受同學及家長歡迎，反映家長致力參與及培育子女積極參與社區義工服務。參與賣旗活動前，先由社工進行售旗工作坊，內容主要是教授首次參與賣旗活動的同學有關技巧，除肯定學生們的熱心服務精神外，亦從中灌輸正確的品德價值觀、讚揚他們勇於接受挑戰的態度。

參與社區或政府單位舉辦的募捐活動，讓學生學習幫助有需要的社區人士

本年度組織一項名為「衣「舊」回收為環保」之學校回收日比賽，同學的反應一般，舊衣回收的數量不是太多，只有兩箱。根據工作員訪問及觀察，由於社區有舊衣回收箱，很多同學已經在社區參與了這類回收行動，故此在學校回收活動的反應一般。另外，本年度加插了新生利是封重用活動及利是封掛飾家長工作坊，根據同學及家長的反應，可見此兩項活動較受歡迎。因此，來年可以「提昇同學的環保意識，促進同學健康正面生活」為發展重點，並取消效果不彰的回收活動。

與校風、演閱組成關注組，多發掘社會動態，帶學生認識及關心社會

由於本年度只在午膳時間進行兩次校園時事新聞電台廣播，次數不多，成效不明顯。根據持分者(校本問卷)調查結果顯示，57.7%同學表示同意校園電台廣播有助他們認識社會，雖然未能達標，但此類校園廣播可提供途徑使學生認識及關心社會，來年須要調節優化。除運用校園電台平台外，本學年亦透過演閱時段，分別兩次集合高小及初小學生於禮堂直接分享關注的社會議題，內容為有關尼泊爾大地震，並進行全校籌款賑災活動，共籌得港幣 9,176 元，全數捐贈宣明會作賑災工作。每當社會發生時事新聞大事件，除可培育學生認識及關心社會外，亦是透過事件灌輸品德價值觀的好時機。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組(圖情萬里)

各級已完成遊學課程內容，基本報告資料如下：

年級	出發日期	地點	學生參與人數	不參與人數
一	15/1/2015	嘉道理農場	162	1
	17/3/2015	香港動植物公園		
二	20/3-21/3/2015	曹公潭戶外康樂中心	170	0
三	11/3-13/3/2015	曹公潭戶外康樂中心	174	1
四	12/1-16/1/2015	長洲軍訓	166	1
五	31/1-4/2/2015	新加坡	148	4
六	17/4-23/4/2015	北京	148	8

檢視全校參與此課程的比率仍屬很高，參與同學佔全校 98.5%。從過去三年（12-13、13-14、14-15）的參與人數作比較分析，初小的參與人數仍維持穩定，參與比率亦高達 99.7%；而高小方面，五六年級不參與境外遊學的同學亦只有 3.8%。值得一提的是，參與義工家長的人數也有 122 人，故從學生及家長參與的情況作分析，不難看出家長對遊學課程的認同及支持與日俱增，這無疑是很大的鼓舞，故展望來年的遊學課程必須更對焦，讓學生得到最大的裨益。

優化遊學行程

各級遊學課程均就去年檢討作修整，例如二年級的活動「植物學家」、「手裡的眼睛」、「野外定向」按去年的建議優化，使學習活動進行得更順利。此外，於遊學期間雖然遇上突發事件亦能作出適當的應變措施。例如三年級因有學生於入營前參加合唱團比賽，故需安排學生分兩批入營，此外亦由於天雨關係影響學生戶外的活動如夜行等，但最後亦能順利於室內進行。而五年級在「Be a

Singaporean」活動期間因小印度社區節慶活動而改在牛車水的店鋪完成。

六年級行程由於抗日戰爭紀念館閉館裝修，故改為到圓明園參觀，中文科亦按照行程改動作出課程的配合，活動得以順利完成。故遊學此活動的安排，除了補足學生在課本以外的學習經驗外，亦使老師獲得了一些在推行遊學的難得經驗。各級學生除於級周會進行遊學展示外，亦進行了跨級分享，這除可讓學生對遊學所得作整理及沈澱外，亦可對他級同學作宣傳之效。而五六年級同學則到救恩中學匯報遊學所見所聞，表現理想。

優化課程規劃及檢視

首先於課程規劃方面，兩位組長曾於8月中曾前往台北考察，回港後選取了合適的學習點並設計了一個五天行程。由於最後決定本年六年級的遊學地點為北京，故台灣遊學在課程設計的工作暫不推展。遊學組會保留所有相關資料，以備日後之用。由於本年暫不採用台灣遊學課程，相關的影子課程規劃未有開展。但在多元課則已加入一節台灣史地的學習元素。該節多元課主要是利用簡報介紹台灣的位置、地區分佈、近代歷史、代表人物及特色食物等等基本資料，三個循環課已完成，學生反應不俗。

在行政規劃方面，於學期初已把上年度已檢視之遊學開支表交預每級之級長，他們可依據去年的財政開支制定本年開支預算。由於有去年的開支表作參考，各科長能因應去年的支出作出本年的預算。每級記錄本年遊學開支以作來年參考。此外，由於各級遊學性質不同，故不宜以單一方式處理學生藥物。但已定立藥物處理的大原則，亦製作了中央簡報，以供各級向家長及學生發放有關藥物處理的訊息。本年度於各級推行機制後，在各級遊學檢討會議中均提出推行上的意見，並記錄在檢討會記錄中，有助來年該級更有效推行機制，確保學生於遊學期間得以安全的照顧。另一方面，各級長在推行遊學事務時，均有向種子老師請教細節/推行注意事項。在學習活動的開展/遊學行進的模式方面，種子老師均能提供意見，但個別種子老師去年沒負責該級行政工作，這方面便較難給予幫助。幸好去年起設立優化課程檢討系統，級長可從檢討會議內容及各文件的手寫修訂獲得有用的資訊，遊學組及校方亦會適時支援有關訂營、支助及與服務商溝通的事宜，建議來年繼續優化行政工作，以便負責老師有所依循。最後於檢討會議安排方面，學期初已於級會通知各級是年遊學檢討會議的模式及重點，亦按該級需要，同意檢討會議可在級會進行或分兩次進行。本年度亦增設好家長提名表，有助來年尋求優質家長支援。有 92.6%老師同意各級遊學檢討會議有助檢視本年的遊學課程，往後將列恆常工作。

本年度設定遊學分享會主題為<難點拆解及來年優化>，訂立題目後曾在級會分兩次作清晰指引，也分發了指引供級長參考，時間也考慮高低年級差別作彈性

處理。兩次分享會已經在 5 月完成，各級均能按目標分享，並按中央要求多進行互動分享，同事更能投入其中，有助檢視及優化本年遊學課程。

4.3.2 多元課程組

支援各小組的課程發展

組長於開學初安排會議讓五六年級級長及「放眼圖情」課程的科任進行檢視及教材內容整合。四年級學生對東南亞有了基本認識，並對將要前往的新加坡懷著濃厚探知慾；透過玩轉中國課程，對五年級同學作出深入的中華歷史、地理資料介紹，特別是將於遊學前往的景點如長城、現代化鐵路網絡最感興趣；而六年級的中日縱橫課程則在故宮的認識及中日戰爭的背景、經過作出重點的介紹，以輔助中文科及級周會遊學課程。

此外，本年度加入「通識」範疇，取代 1314 年「多元社會服務」範疇，而課程內容主要由常識科主席抽取各級可獨立教學/評估的課題，編成單元而成，補足常識科於本年度刪減了教節的課程，並從多元課程時間表裡提供每班十節課堂教學，這在客觀上提供了一個教學平台，已達到疏減常識科緊迫課節的壓力。另外，本年度的趣味英語及戲劇課程注入新學習元素，包括在趣味英語(初小)進行課程改革，透過音樂、身體律動，讓學生不抗拒地用英語表達自己、回應老師的問題和完成習作。部分英文基礎薄弱、學習欠專注的同學都投入參與課堂，能引導學生學習英語的興趣，提升英語能力，補足正規英文課程。至於戲劇課嘗試覓取一篇合適的中文篇章作為該級的戲劇課程演繹劇本，以「讓學生加入創意，自由設計情景及對白，活化文章，演成話劇」為目標，於課堂內嘗試使用。組長安排兩個小組在第一循環完結後進行小組會議，商議當中的試點及選材安排，並為第二、三循環作優化修訂。

至於整體課程檢視，各任教多元課程教師認同本年度整合各級多元課程內容後更切合學生所需的同意率達 90.4%，比原定的 80% 高出接近 10%，反映整體任教的老師認同優化及整合後的各級多元課程成效，認為課程能相輔正規課堂，有助發掘學生各方面的潛能。而從學生調查方面，原設定有超過 50% 學生把多元課程列為首三個喜歡科目之一，但最終校本持分者問卷調查只有 43.9%，反映課程可在增添趣味元素，吸引學生有興趣學習。

4.3.3 閱讀組

推動閱讀，提升學生語文及自學能力

本年度以興趣為選書之首要條件，所購新書大受歡迎，經常有學生詢問新書的借閱、上架情況。由十月開館至今，累計購買新書 860 本，已上架新書約 700 本，借閱本次約 4800 次。截至六月休館為止，總計借出圖書約 28600 本，比上年度多出約 1900 本。受訪約 40 名不同年級的學生，約有 8 成學生覺得閱讀是有趣

味的。由此可見，學生閱讀興趣大有提升，建議來年繼續以推動閱讀為目標，營造全校閱讀氛圍。

本年度延長 P3-6 喜閱計劃的借書時間，讓較高年級的同學有更充裕的時間閱讀圖書，同時簡化喜閱分享表格，減輕學生的壓力。本年度亦因應上學年學生意見更換了部份喜閱書目，提升了學生對喜閱書的閱讀興趣，根據校本問卷，57.1%學生覺得喜閱計劃的圖書很適合閱讀，比上學年校本問卷類近題目「我看過大部份的喜閱圖書都是吸引我的。」多出 7.9%。喜閱伴讀本年度先在一年級試行，學生絕大部份都喜歡與家長義工共同閱讀中文故事書，效果理想，明年可試行伴讀簡單英文書，對象亦可擴展至二年級學生。

在星級閱讀方面，本年度設立日程，定期檢視、促導及獎勵參與同學，提高了參與學生的成績，就平日觀察，升至最高級別金章的同學較往年為多。

在全年閱讀活動方面，尋書記、失驚無神恭喜你、讚賞卡等各項閱讀活動深受學生歡迎，建議來年繼續舉辦，但形式需時有變更，以保持學生的新鮮感。

長假期閱讀獎勵計劃向學生介紹網上閱讀資源，能開拓學生的閱讀途徑，但計劃實際以立圖科功課的名義實行，獎勵的效用及意義不大，建議實在改為立圖科之長假期功課，不設獎勵。

此外，文化日亦得以順利舉行，學生反應熱烈，低年級學生於文化日後借閱相關圖書的情況踴躍，建議來年仍以主題的形式舉辦，並於文化日前一個月集中推介相關主題圖書，以引起學生的興趣。作家到校分享學生反應不俗，有效提升學生的閱讀興趣。

總括而言，本年度推行的各項閱讀活動大致上符合原定目標，根據校本問卷，78.2%教師同意本年度校園的閱讀氛圍有所提升，符合預期目標；此外，亦有 63.7%學生喜歡本年度的閱讀計劃。而根據持份者問卷，70%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」，較去年提升 5%。

4.3.4 評估促進學習組

建立完善的成績分析機制以促導學習

評估促進學習組已完成統測一、二及考試一中英數常四科的成績分析，分析項目包括各班於四科的 A 級人數及比例，不及格人數及比例和平均分。本年度新增了各班的 40 分或以下人數及平均分、A 級和 F 級差異大的科目。分析報告已呈交校長、副校長及科主席，分析結果已於學教會報告。科主席需參考數據及分析，商討改善教與學的方法，而中、英、數三科也因此部份級別進行了補底計劃。

根據持分者問卷調查結果顯示，100%中英數常科主席認同評估促進學習組提供的數據及分析結果，有助他們了解學生的學習表現。相對去年數據，80%科主席認同分析數據有助了解學生的學習表現，證明科主席認同評估促進學習組所做的分析。

評估促進學習組所提供的數據及分析結果只是表徵，科主席可從表徵推測及分析導致學生有該表現的原因，原因包括教學進度、試卷質素、老師的教學能量、學生的學習狀態及功課表現等，再從不同途徑搜集資料後，找出對症下藥的方法。此外，本年度進行持分者問卷時，有同事提出學生填寫持分者問卷時對部分題目也未必理解，故得出的數據可能欠效度，建議來年安排老師讀卷。

優化閱卷程序及考卷檢討跟進

各科均於統測一及考一先傳答案卷審閱，待科主席過卷後才出學生卷，減少了出錯的機會，例如中文科統測卷，各級均沒有出錯；考一亦只有一級出錯，而根據校本教師問卷 90.8% 老師認為新閱卷程序及考測檢討跟進(例如測考先傳答案卷)，能有效優化評估機制，建議來年繼續推行，但要注意學生卷是否已提供答案。此外，閱卷主任能即時核對學生稿，以免出現去年調適卷出錯的情況。現各科傳卷時由科主席最後互相傳閱，由於已傳閱各級測考卷，故不用召開科主席縱向閱卷會，而且各科主席能即時了解各級縱向考核的要求可即時進行深淺調節。各科各級已於測一及考一運用新修訂考卷檢討表，評估組亦已收集數據作分析。已於級會及學教會議提示各科各級於核卷或其後的課節進行鞏固教學，各科核心亦將各科各級難點紀錄存檔及跟進。

4.3.5 科本組

提升教學效能及完善課堂設計

於科主席及學教組講述每課節必須有實作的時間，科主席於科本觀課時需以此作其中觀課重點之一，以中文科本第一期觀課為例，多以朗讀、段意、主旨、作句及抄寫筆記為主。根據中文科第一期觀課平均分為 2.9，第二期觀課平均分為 3.36，可見同事已漸見進步；另外在每節課堂必須有小結及總結這策略上，根據校本教師問卷有 89.1% 教師認為優化課堂(增加實作時間及小結總結)及科主席觀課能提升教學效能及完善課堂設計。此外，根據校本教師問卷有 82.3% 教師認為優化觀課表格能釐清科本要求(中文科)，故大部分中文科教師皆認為有效。而安排編訂科主席觀課時間表及訂定各科自統、查簿導向亦能有效推展科務，建議來年度繼續推行，列恆常工作。

透過科核心及核心會議的設立，推動科務發展

中英數最少全年已召開 6-7 次核心會議，根據校本教師問卷調查 90.5% 老師認為科核心機制及會議能有助科務發展，而建議來年按各科需要最少召開七次會議，因開科會當月可能會重覆，建議有需要時可額外加開，而不是訂定全年召開九次。

促導科本發展

科主席會議已於暑假召開一次，主要向各科科主席發放科本來年度方向及學教事務，而另外兩次則會與中英數常科主席召開自統前會議，目的講解自統導向；科會亦於暑假及九月前訂定次數及全年議程；另外 TSA 除正常安排了星期六補

課外，再沒有於其他時間額外加時補課；而補底則如中文寫作各級於課堂進行即時補底，而三年級中文寫作及英文四五年級於午膳或導修進行補底，來年度可視乎各科各級的需要，另建議下年度可多發揮資優生潛能。此外，還有課研，因本科知識及時間編配緣故，學教組難給予太大支援，建議來年度由各科科主席帶領課研。

4.3.6 教師發展組

提升教學效能

已制定科研全年總表，已檢示可能撞日期進行科研之科目並未出現同一同事牽涉於兩科之問題。另各科因科研而自行調堂之時間表已交一份予組長參考並於將貼於門外，並沒因各科科研日期相撞而出現調堂錯漏等問題。各科各級科研已順利完成並於各科會中分享科研亮點。87%同事認為科研觀課能針對教學難點，有助提升教學效能。下學期並未發現學生整體行為出現偏差，97%同事表示有信心能夠培育學生有良好的品德及正面的價值觀。91%同事認為自己有能力處理/輔導學生行為問題。建議來年德育培訓集中提供予新入職同事，另鑑於教學及德育技巧的培訓已進行了不少年度，有關的機制也趨成熟，建議來年提升老師個人素質，落實終身學習、自強不息的氛圍。

支援新入職教師提升教學效能

全年舉辦約七次新同事工作坊，例如講解學校理念、整體規劃、班主任處理班務竅門、秩序管理、與家長溝通、自我管理、合作學習、編寫教案及擬卷、與家長面談技巧等，並於新同事電話群組作出各項提點與支援。另外，100%新同事認為新入職專題工作坊能提升其教學效能。新同事於上學期已掌握批改簿冊技巧並達標，所以下學期已停止填寫考查進程表及不需進行大型考查。各協作老師只於下學期抽查及檢示新同事各款簿冊。

此外，部分新同事於上學期已掌握教學技巧並達標，所以下學期已停止填寫考查進程表。協作老師已於下學期按個別新同事教學執行能力作相應調節。考績觀課顯示絕大部分新同事教學能量達高水平，十分理想。由去年度新入職老師主動關顧及支援本年度新入職之同事的計劃，新同事亦樂於與他們交流。

鼓勵教師閱讀

已完成 2 次聯校文化交流活動及 2 次由閱讀組發起之外出文化沙龍活動，邀請校內老師參觀藝術館及觀賞文藝表演節目。96%有參與參觀活動如香港藝術館/讀書會的認為參與文化沙龍能開闊我在文化、藝術等方面的視野，對閱讀相關資料的興趣大大提升，有助營造教師閱讀氛圍，建議來年繼續推行。

開拓教師視野

已於級會時段進行三次佛山歷史背景及資訊前置，亦已親到當地深度了解當地社經文化及開闊眼界。90%老師認為聯校佛山遊能開拓其視野，建議來年可再開發其他與文化有關的景點。此外，教展組已推介合適課程予各科組負責人，建議各

科任/組員報讀及於科/組會議中分享或匯報，所有進修的同事均完成教展組推介之課程，也認為相關課程能開拓教師視野。科主席已推介合適課程予科任及於科會議中分享或匯報，再研究於科內推行之可行性並嘗試實踐。另外已定期張貼各項課程消息於七樓大門，方便有興趣的同事到進修園地獲取進修資訊。70%同事認為設立教師進修園地能減省我查閱進修電郵或傳閱進修資料的時間。

5. 2015-2016 年度學校關注事項

- 一. 推動閱讀，提升學生語文及自學能力
- 二. 提升老師專業發展
- 三. 營造音樂氛圍，提升師生文化水平