

曾梅千禧學校

15-16 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

整個行政架構由法團校董會管理為最高權力組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、九位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	2	4	11	45	0	1	3	69

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	8	11	19

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	98.1%
大學學位	90.6%
碩士學位	17.0%

2.3 教師離職率

教師總數	66 人
離職人數	8 人
離職率	12.1%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	32.1%
6-10	7.5%
10 或以上	60.4%

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

推動閱讀，強化校內閱讀文化的推動力

本年度繼續透過家長教師會的協助，建立龐大的家長義工隊伍，參與義工的家長超過二百六十人，他們熱心投入各項義務工作，為配合學校的發展方針，本年度透過不同策略，推動閱讀：增強家長喜閱大使隊伍、家長義工協助推行英文喜閱伴讀計劃、家長好書好文章分享及舉辦閱讀策略及講故事工作坊予家長等。

本年度的中英文伴讀家長人數已超越三十多人，當中更有舊生家長回校參與伴讀計劃，超過 80%伴讀家長已掌握了伴讀的技巧，成效理想，受惠的同學全年最少有 4-5 次聽故事的機會，家長認為校內閱讀文化的推動力較以往強。10 月份至 5 月下旬約有 10 位家長用全英語向二年級同學推行英文圖書伴讀，學生由最初抗拒英文圖書至現在喜歡閱讀英文故事，可見英文伴讀計劃的成功。

至於好書好文章分享方面，已於家長聚會中推介一系列適合家長閱讀的書籍，課題包括：親子教育、兒童心理、親子相處技巧等，家長們樂於在圖書館借閱有關書籍。此外，亦邀請家長為第三期《陽光通訊》撰寫文章，分享中英文閱書心得。

我校於本年度參加了「書伴我行」(香港)基金會主辦的「兒童啟蒙老師社區訓練計劃」，有廿多名家長參加，主辦機構於九月派出蔡姨姨到校進行了 2 次工作坊，每次 1 小時 30 分鐘，教授家長親子伴讀技巧。建議來年繼續推行低小中英文伴讀計劃，以中下能力學生為伴讀目標，因他們較缺乏家庭支援。另外，建議圖書館可購入多些英文繪本圖書，伴讀後放回圖書館供學生自由借閱。

4.1.2 學校外務組

提升學校形象，加強推廣本校特色

幼稚園及家長到訪活動已於 13/9/2015 及 17/9/2015 進行，到訪人數超過 900 人次。家長參觀及觀課後表示本校教師具信心，課堂學習氣氛

良好，學生參與度高。而參考去年建議，本年分組活動順利，且每組人手充足。建議明年繼續以家長義工、舊生義工工作協助。此外，有感於星期天作推廣活動與他校相撞的機會較少，且家長進出校園的頻次亦較少，所以下學年已計劃於 11/9/2016（日）進行幼稚園推廣活動。

為了令家長加深對本校的瞭解，並展示我校特色一面，已於 3 月成立 16-17 推廣拍攝小組，於 3-7 月拍攝/攝錄校園動向，新一輯推廣片段預期於 8 月完成。而本年度共出版三期「陽光通訊」，內容為曾梅軍團、校園音樂及文化活動，已加印並預留數量於暑假期間連同校訊一起派予幼稚園，讓幼兒園家長對本校加深瞭解。另將於下學期末把小一及小六學生的優異成績及升中表現以信函方式告知其畢業之幼稚園，旨在加強與幼稚園聯繫。

4.1.3 人力資源管理組

提升教師行政效能

為配合學校關注事項：提升老師專業發展，本年度已順利推展相關策略：校政委員長輪任機制、更新基層教師作委員會成員、完善行政架構的人手編配，增加各教師嘗試不同行政工作的機會及推行行政師徒制。上述策略果效顯著，於校本問卷調查中，100%校政委員及行政師徒制師傅表示非常同意或同意策略有助提升教師行政效能，而且制度有助學校儲備未來行政人員人才。惟有個別教師身兼多個行政組別之工作，時間難以分配，學期末檢視行政架構的人手編配時，宜特別留意，避免個別教師負擔過多。整體而言，上述計劃可於下學年繼續推行，並作優化。

完善教職員管理制度，優化及重訂各項工作政策及指引

本學年已完善學校程序手冊，加入歧視政策、性騷擾政策、停課機制、家校溝通機制及優化教師請假政策。上述政策亦已於級會中向全體教師說明，而家校溝通機制已於學期初以通告形式向家長公佈，至目前為止，運作暢順。由於本校已報名於下學年推行教育局的「優化學校投訴管理計劃」，因此，將更新有關校本指引，上呈教育局，並向全體教師及家長公佈。

4.1.4 科技資訊組

促進聯校資訊交流

於促進聯校資訊交流平台方面，兩校的權限設定及內聯系統已順利開通予兩校的行政人員及科主席，並已就兩校資源共用(內聯系統)及權限存取達成共識，相關行政人員及科主席只需用個人帳號登入學校系統，便能從電腦網絡位置連接屬校內聯網，簡單方便易用。另本校已於教師發展時段進行全校教師工作坊，並介紹兩校交流平台的使用方法，過程順利。

從校本問卷結果顯示，90%行政人員表示非常同意及同意開通兩校交流平台能促進教學或行政工作推展，建議下年度可把權限擴展至中英數常科核心，以讓同事備課時可有更多文件作為參考，各取所長。

加強學校資訊推廣

本學年已優化校網版面、規劃及內容，並加速網頁恆常更新。為加強網站保安，防止再受駭客攻擊，現時的中文版校網已放於協作公司的雲端，網址維持不變(www.tmms.edu.hk)，而原定存放校網之伺服器，已改為存放英文版校網，網址是(www2.tmms.edu.hk)，可讓非華語訪客認識本校的辦學理念及相關介紹。

另外，網頁重新規劃後，現時向外發佈訊息更實時，瀏覽人士更容易得知學校的最新狀況，而學校資料存放及分類亦較前有系統。惟現時學校網站的運行速度較慢，建議可與網絡供應商研究提速方案，以讓網站的運作可以更暢順。從校本問卷的統計結果顯示，81%家長表示非常同意及同意學校網頁的規劃較以前清晰，更容易找到所需資訊。

4.1.5 校園管理組

優化資產管理，重整資產管理系統

全校資產管理系統已完成編訂及硬件購置。就檢視 e-class 系統檔案後，已合併以往紀錄及定出登錄先後次序。校務處負責校具資產登錄亦已展開，各登錄冊分類、登錄及註銷紀錄與圖書館系統分開，消耗性物品獨立處理。由於科組於本年度購置的物品或教具不多，只屬小型點存，故無需作大型盤點，由校園管理組安排各科於考試後進行點存及註銷，當天整理註銷的物品或教具即時拍照，由清潔公司或校務處統一處理。點存後的資料輸入須於暑假前完成，而條碼標籤及張貼工作將留於新學期開始派發，分科完成張貼。

善用學校資源，提升教師環保意識

承上學年，本學年持續提升師生的環保意識，策略包括：加強回收環保紙、增加富感染力的環保資訊及於暑假舉行新教師環保會議。就觀察所得，教員室紙張分類及回收情況理想，廢紙錯放或未能及時回收比去年減少，但課室環保紙箱的使用情況則以低年級較為理想，高年級的使用率偏低，反映學生及教師忙於學習及教授課程，兩者需提升回收再用的環保意識。

此外，為了增加環保資訊的傳遞，本年度共發出10次以上的溫馨提示，平均每月1次，有於級會上作資源運用講解，也有文字張貼及由級長於群組發放訊息；資訊發放後，教師及學生開始關注各班房電源開關及資源使用情況，但仍需提示興趣班及功課輔導導師節約能源的要求，

五月份已張貼五常班房指引，希望減少錯誤使用課室冷氣及損壞器材的情況。建議繼續於新學期舉辦全校性教師環保會議，講解課室器材及資源的使用，及後可以雙月一次的形式於級會上作溫馨提示，藉此提升全校教師的節能及校園環保意識。

4.1.6 學生完善生活組

完善程序系統

為減低突發性停課對學生學習帶來的影響，本年度已制定停課機制，如遇上停課情況，校方會於停課首天於學校網頁、個人電郵(內聯)、校門外張貼告示，通知家長有關停課安排。同時，中、英、數三主科已備妥停課用功課材料及存於校內伺服器。建議於往後每學年初請科主任檢視及更新停課用功課材料。

為提升新教師及校務處職員處理學生受傷的應變能力，本年度已於暑假為新教師及校務處職員舉行學童受傷工作坊，內容圍繞提升新教師及校務處職員處理學生受傷的應變能力，從校本問卷結果顯示，100%新教師非常同意及同意工作坊具實用性，能令他們懂得處理受傷學童之正確方法或程序，建議於暑假(16年8月份)繼續為下學年新教師及校務處職員舉行相關工作坊。

4.1.7 級本組

提升老師專業發展

為配合學校關注事項，級本組著力強化雙班主任角色，建立具效度的班級經營。本學年透過級會，各級分享級本策略及成效。各級分別在一月至四月的級會中進行分享。部份級別於分享會後，亦在某班選用他級合適的策略作嘗試，再在級會中與同級級任分享成效，最後推廣至整級一起實施。於校本問卷調查中，82%教師非常同意或同意級會中的級本策略分享有助班級經營，並能提升學生學習狀態。建議下年度仍可安排各級於級會中進行分享。

4.2 校風及學生發展委員會

4.2.1 課外活動組

推展關愛文化，增強學生對學校的歸屬感

全年與各科組組織或參與以下活動：

	校內活動	校外活動或比賽
中文、英文	/	朗誦比賽、三育作文比賽、書法比賽
普通話科	/	朗誦比賽
數學科	數學 IQ 題、小息攤位活動	校外數學比賽

常識科	科技日	機械人、太陽能電動車比賽(資優課程)
視藝科	小息藝術介紹	參觀藝術展覽
音樂科	曾梅巨 SING	手鐘隊、銀樂隊及鼓隊比賽及表演
體育科	陸運會、水運會、班際比賽	學界田徑、乒乓球、羽毛球、游泳比賽 花式跳繩、閃避球比賽
其他	今夜陽光燦爛(劇團表演)	/

下學期音樂科的初小合唱團亦於早上演閱課時進行表演，以預備稍後的校際音樂節比賽。課外活動組、各科組及演閱組來年可繼續運用演閱或小息藝墟平台，給予各表演隊伍(如花式跳繩隊、手鐘隊、朗誦隊等)展示機會，既能彼此欣賞專長，又可推動積極參與課外活動的氣氛。

本年只安排田徑隊於比賽前籌劃一次授旗禮，下學期因未有足夠空間及時間進行，建議來年統一各隊授旗時間及規範其形式，與各科主席聯繫，規劃來年哪隊需要授旗禮，並需添置旗竿。另外，課外活動組與體育組安排祝捷及反思會，與閃避球隊及游泳隊成員於小息時受校長嘉許，此安排可增強學生的優越感和對學校的歸屬感；校長更在大演閱時段，訪問閃避球隊成員，也讓學生分享當中的感受，反應理想。此外，建議來年加入「榮譽榜」，與校長拍照，放在智慧琉璃及校網。

優化組內行政機制

為協調各科組為學生安排合適的活動，課外活動組優化組內機制，聯繫科主席，簡化學生參與課餘興趣班的聯招程序，使全年聯招安排順利進行。檢視來年工作，將繼續優化的行政，包括賽馬會全方位學習基金的申請，藉以減輕班主任的行政工作；另外，六月份將與各科主席商議來年的興趣班安排及收生時間，規劃各興趣活動班的地方及時間使用。

4.2.2 演閱組

優化演閱課程

本年度加入不同形式的互動元素，包括加入歌曲及即興劇，增強課程的趣味。學生對戲劇表演興趣濃厚，亦有學生主動要求參與演出。而部份老師找來適切的視像片段，或是故事、動畫、真人分享，能有效帶出德育主題信息。演閱組嘗試發展「認知、反思」品德培育環節，將成長課及演閱主題內容扣連，深化品德及行為價值觀的培育；然而發揮效用不太顯著，來年須再繼續優化。此外，本年加入校風組負責老師作演閱時段主持，強化校風信息的導入，透過共同經歷的校園生活作教化及感染，學生普遍認同接受。

4.2.3 校風組

建立訓輔新體體制, 教訓輔三合一

學生在校學習的表現，受多方面的因素影響：家庭結構、家庭收入、管教方式和人格發展，均有密切的關係，教師須對學生的背景有更多的了解，全體教師同心協力，運用有效的訓輔策略，才能收到更好的果效。因此，校風組建立學生家庭背景及行為表現資料庫，以提高教師對學生進行訓輔工作時的全方位意識；另外，設級訓輔研習坊培訓中層人員協助適時適切地介入緊急或嚴重的個案；並跟教展組合作，在教師專業發展時段設立同儕訓輔技巧交流平台，從教師發展的實質需要，配合特定主題(培養健康心靈)，使到教師整體在教學工作之上提高專業水平。

由於資料庫屬首年推行，推行時間和調查時間相距太短，資料準確度有限，有些資料未具有參考價值，但本組推行這項工作的目的，只求從文化上的轉變，因此這項工作仍具有意義。共有 91.2%老師透過校本問卷表示認同中層人員介入訓導個案，共同面見家、提供意見和制定相應策略方面，取得成效。來年，將繼續維持級訓輔會議。本年，教師發展組全年推行了四次音樂分享和團隊活動，事實上，心靈建設可避免過多的訓輔工作策略分享，對成熟和專業的教師團隊是最有效落實教、訓、輔三合一的策略。

促導校內不同培育平台推展關愛文化

根據 1415 年度學生情意問卷 APASO 數據反映，學生的整體滿足感和負面情感未如理想，因此，校方必須在學業以外，給予更多機會和鼓勵。校風組本年度的工作重點，主題圍繞着愛與恕，將撇開情感找亮點作為重要方針，以鼓勵和讚賞推動學生積極奮發，為確保訊息下達，不時請級本協調，把握機會，甚至為弱生找出亮點，作公開表揚。由於級本文化仍集中討論高關顧學生的需要，多從行為和課業角度考量，忽視學生的個人長處，公開表揚弱生的情況未如理想。而且，本年度上述 APASO 兩個副量表的數據未有顯著改進，故期望來年透過演閱課環節的整合、班級經營支援學生成長的需要，提升學生對學校的歸屬感。

培養正面價值觀和公民意識

為了讓學生從少培養見賢思齊的態度，本年度舉行優秀班評選和模範生選舉活動。優秀班評選活動由 3 月至 5 月舉行，分階段評選各班上課情況、小息集隊、交齊功課、校長巡堂評分、五常狀況都進行評分。是次優秀班評選活動評選時期長達數月，建議以小分段推行，並於小分段完結後作褒揚和獎勵，提升參與的動機。至於推行模範生選舉活動，安排班主任在選舉前講解選舉活動的意義，其中一個目的是培養小學生公民意識。按問卷調查中，83.5%老師表示事前有講解選舉活動的意義，71.8%學生表示所選出模範生是值得學習和模仿的對象。期

望來年推行相關選舉活動時，仔細研究細則，讓學生信服公民權利和反思參與選舉對自身的影響。

4.2.4 學生支援組

提升教師照顧學生個別差異的技巧

為配合學校關注事項：提高老師專發展，支援組透過不同策略提升教師照顧學生個別差異的技巧，包括新入職教師工作坊、支援教師認識讀障課程、安排 SEN 及言語檔案資料分享會和安排教師參加照顧特殊學習需要學生課程等；超過 82%教師均認同各工作坊、分享會及講座對照顧學生個別差異有正面幫助，來年將因應學生特質安排實用性較強的主題作分享。

提升學生互助共融精神

本年為小四及五各班小組長舉行的培訓課程，兩級所選組長均以女同學居多。完成培訓後，約有 82%的同學表示自己在照顧同學時比前更有耐性及更有自信。另外，學校舉辦一個對成績有進步的學生及其守護天使的獎勵會，於 7 月 12 日順利進行，參與學生反應積極。本年學校仍維持軍團隊伍裡的守護特工(語樂隊、優默隊)關顧學弟妹，優默隊守護對象提升了認字數量及對筆順的認識；語樂隊守護對象的語言能力亦有提升，更較以前健談。故此，這計劃來年繼續進行，並會邀請言語治療師協助。

擴闊及優化各學習小組的支援

為支援有需要的學生學習，學校本年加入專家支援，由教育心理學家主理小二英文讀寫小組及協助檢討考調中學生加時的成效；另外言語治療師亦繼續協助訓練守護特工。教育心理學家認為英文讀寫小組的同學學習效率頗佳，只是本校其他學生的平均學習水平較好，以致 SEN 學生感吃力，難以跟上。另一方面，教育心理學家就考調安排向校方提出建議，來年統一取消「加時」(但必須取得家長同意，若有特殊情況則另作安排)，並保留抽離、讀卷及調適卷(減少抄寫)的措施。

言語治療師訓練守護特工協助小二、三有語障學童從遊戲中學習口語溝通技巧的活動中，有 70%的守護對象說話能力有提昇，在不同類型的詞彙中亦有進步。至於有關本年度家長參與學生言語治療課的比率約為 40%(比去年略增 8 個百分點)，但情況仍未見理想，故此治療師繼續以電話聯絡家長，提示學生進度及家居練習方式。家長均表示與

言語治療師溝通可協助他們了解子女的訓練需要及技巧。另外，由言語治療師訓練小五「正音大使」，然後於小息時段進行「正音攤位遊戲」的活動中，同學亦有積極參與。故此建議明年延續正音訓練，讓學童掌握更多正音技巧。本年支援組亦舉辦一個「如何提昇學童的詞彙能力」的講座中，有 79 位語障學童家長出席，參與的家長認為工作坊是實用的，並能讓他們更認識提高子女詞彙能力的技巧。期望來年將繼續發掘更多支援平台，並將區內 NGO 機構的活動小冊子，分派給全校有需要同學，延續課後訓練。

優化資優目標，提升行政效能

本年度共開設 12 項資優培訓課程，包括牧童笛隊、手鐘隊、精英數學 P4、校報組、版畫藝術、創意藝術、Puppet Club、Drama Workshop、小說俱樂部、五六年級奧數培訓、科學實驗室。各組課程維持招收 12-15 人，人選按四至六年級學生各範疇全年成績排名，由中央挑選，安排 20 次的培訓課堂。經學期會議檢視，老師更能在課堂及教學上照顧學生所需，而學生表現均更見投入，科任老師認為新課程架構更具效能。

4.2.5 社會服務組

提昇學生的環保意識，帶領學生認識及關心社會

本組與環保機構合作舉辦環保活動，如：新生利是封重用大行動、利是封掛飾工作坊，並於 4/2 及 5/2 向全校同學派發新生利是封，同學收到新生利是封時表現興奮，喜愛這個活動。每位同學收到 50 個新生利是封。餘下的利是封亦安排發給老師。另外，約 300 個新生利是封用於家教會盆菜宴的活動。從觀察所見，學校各持分者均身體力行，嘗試實踐循環再用、廢物利用的環保原則。

原定計劃每月一次透過校園電台宣傳健康生活訊息，但因上學期工地打樁工程而影響廣播，而且經問卷調查及觀察，檢視成效不顯著，建議來年改變或停用此策略，改從發掘校園生活點滴，由班主任引導關心身邊人與事作方向。

推動學生熱心服務，助人為樂的精神

全年與非牟利機構合作舉辦兩次賣旗活動，第一次賣旗於 12/12/2015 舉行，有 252 位同學報名參加，出席人數是 136 人，出席率是 54%，鑑於發通告日期與賣旗活動相近，故安排不再另行派發備忘提醒參加者出席，因而導致接近一半的親子家庭忘記出席，錯過這有意義的活動機會。第二次賣旗活動於 5/3/2016 順行舉行，有 187 位同學報名參加，汲取上次經驗，是次出席人數有 149 名同學，出席率達 79.7%。每次賣旗活動前，負責社工均提供培訓工作坊，讓參與學生明白活動意義、賣旗技巧和正確觀念，建立孩子良好的價值觀和態度。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組

提升遊學行政工作果效

五六年級的報價、投標及審標於學期末順利進行，並參考往年建議作修訂及優化，惟四年級新的合作方法本校未能從中得益，須修改標書中合作模式，也已順利完成。學期初已跟各級遊學種子老師開會並派發備忘，協助同事籌劃工作，並優化各級工作指引。由於各級的遊學各具特色，工作模式也很不同，各級遊學指引可協助級長籌劃工作，成為一重要參考藍本。各級已完成更新工作日程表，方便來年作參考。

4.3.2 多元課程組

提升學生學習興趣

通識範疇課程加強探究內容，重點課堂提問，吸引學生探究圍繞身邊的歷史小知識，於持分者問卷調查中，有 83.2%(1516)學生非常同意及同意課堂上，老師經常讓我們(學生)探索問題，比去年度 68%(1415) 高出 15%；在紙筆評估顯示，整體學生對通識課題知識的基本掌握(即 10 題答對 7 題或以上)平均達 80%，顯示以發掘具懸疑性、吸引性的問題為策略，除可確保學生掌握基本知識外，亦能提升學生學習的興趣。此外，於初小及高小的趣味英語不同課程設計，配合不同年齡階段，採取不同的學習方式，初小沿用去年音樂配合律動的方式，高小則採用觀看多媒體資源，以收輕鬆地學習英語的果效。從第一、二循環收集的學生問卷、成果展示的相片及短片作了解，以及校長觀察及訪問學生得悉，普遍學生們均喜歡以這輕鬆形式學習英語。持分者校本問卷調查學生最喜歡首三個科目的百分比率，雖然未達到預期的目標 50%，但算是取得接近的數字 42.9%。總括而言，要讓學生掌握基本知識內容，組長需要保持與常識科主席溝通，檢視科任教學計劃及評估數據。另一方面，鼓勵科任繼續嘗試，在課堂發掘更多具啟發、引起學生思考的問題，因應課題設計合適提問，列寫在教學計劃，以備日後檢討及繼續使用。然而本課程應以引發學生學習興趣為主旨，在學期檢討時按此重點方向剪裁適合課程內容，讓學生學習更具趣味、更深入，優化教與學，故建議來年繼續循此方向優化。

提升評估的效度

校長觀課後，在檢討會議中給予回饋，重申本課程內容應以引發學生學習趣味為主旨，而因應各範疇內容不同，強調採用多元化的評估方式，提示在檢討環節時按上述重點方向作出課程內容剪裁優化，按著各範疇內容特性已設定評估模式，除通識外，其他範疇亦於每循環完結前以不同形式作各級各範疇的成果展示，作另一角度評估學生所學。部分範疇，如戲劇、節奏樂及趣味英語等，

以錄像紀錄學生表現，方式直接且具展示性，至於科學科技及放眼圖情範疇則以相片或工作紙佳作方式作紀錄，這數據及資料對檢視及評估學生所學有正面幫助，但安排成果展示的佳作上載校網有難度，因涉及系統容量問題，故建議來年可將佳作用途或發表的形式改變。已按各範疇分組檢討，從教學目標、評估方式、成效各方面檢討課程內容並提出優化建議，並將紀錄填寫在檢討表格，以便來年跟進。

4.3.3 閱讀組

擴闊學生的閱讀層面

與英文科協辦及推行讀書會，包括圖書登錄、藏館、購買圖書、設置場地及辦理預借手續等，大大省卻讀書會辦理借書手續的時間，使負責老師有更多的時間與參與同學進行活動，負責老師十分滿意合作模式，讓學生學習效果更理想，明年可延用，並建議來年可進一步配合中文及英文科推行深化閱讀。

本年度參考上學年文化日家長故事劇場的成功經驗，設置家長故事劇場，配合「演閱」時段推介好書，分別於上學期及下學期各舉辦一次三場家長故事劇場，主題每次不一。家長演出精彩用心，學生印象深刻，因此認識了許多不同類別的書籍，擴闊學生閱讀層面。經家長劇場推介的圖書，一至三年級學生都會爭相借閱，對推廣相關主題的圖書甚有幫助。另外，家長故事劇場亦增強了學校對家長的凝聚力，參與家長都很喜歡參與籌備及演出的過程。

喜閱計劃之喜閱書籍因歷年折舊損耗，需續增補圖書，因此各級各班書目漸不一致，學生損毀/遺失圖書頻密，亦難以一一處理。建議維持現時做法——預購各級後備圖書，有需要時可即時增補。本年度原定為明年各級各班預購5本喜閱補書，於一月學校書展時邀請各級中英科任協助選書及將於暑假書展完成。星級閱讀獎勵計劃於本年度級任負責該級別學生聚會作鼓勵及檢視，升級工作交由圖書館處理，減省了級任的工作；學生可以在圖書館即時升級，對學生也有即時的鼓勵作用。建議下學年仍依現時做法運作。

總括而言，本年度推行的各項擴闊學生的閱讀層面的活動效果理想，符合原定目標，根據校本問卷，96.7%教師同意本年度校園活動能擴闊學生的閱讀層面，符合預期目標；此外，於學生部份，亦有80.2%學生同意校園活動能擴闊自己的閱讀層面，符合預期目標。

營造校園閱讀氛圍

本學年第一次文化日於十二月舉辦，主題為「700藝術及休閒類」。當天有三場活動，包括：音樂活動-「仙樂飄飄處處聞」；視藝活動-「動心動手玩藝術」及

家長故事劇長-「藝術家，我懂你」。第二次文化日於學期末舉行，主題為「中國經典名著—西遊記」。當天活動包括有西遊電影、故事劇場及舊時玩意。整體而言，學生對各項活動的表現都專注投入，能藉此體驗各種文化活動，對推介書籍印象深刻，效果理想。家長伴讀計劃由十月開展，至五月底結束，於周三7:45-8:10am由家長義工分別為一年級學生(中文)及二年級學生(英文)伴讀，學生反應熱烈，至結束時平均每個學生至少參與了3-4次伴讀。伴讀家長認為伴讀計劃能引發能力稍弱至中等的學生的閱讀興趣，學生在參與的過程中有時甚至能以英文回應家長的提問，伴讀計劃值得繼續舉辦。但同時希望推行細節上可稍加調節，如增購伴讀專用圖書、增購更多類型圖書(動物、昆蟲、名著、迪士尼系列等)、同性分組、廣普分組等。家長伴讀對於營造閱讀氛圍卓有成效，於低年級推行也能培養學生對閱讀的興趣，建議來年繼續推行家長伴讀。

「書海尋寶記」能有效吸引學生前來圖書館翻找相關書籍，於學期初有很好的宣傳作用，對於無意中尋獲有獎書籍的學生亦有驚喜鼓勵。但有部份學生妄顧公德，胡亂翻弄書籍，增加了圖書館上架的負擔。是項活動能活躍圖書館的氣氛，但同時亦為圖書館帶來整理問題。鑑於此類活動已是第二年舉辦，且利弊參半，建議明年不續辦相類活動。「曾梅大笪地」於周五於二樓圖書館進行，次數不限，對象鎖定一二年級同學，人數限定於三十至五十人，先到先得，由圖書館管理員主講，老師從旁輔助，效果理想。參與同學很喜歡是項活動，對於培養低年級對閱讀的興趣很有幫助，建議來年續辦。但需加強圖書館管理員說故事技巧的培訓，大部份臨場較緊張，仍依賴老師在場的協助。本年度承上學年計劃，續辦讚賞卡活動。因禮物吸引及抽獎刺激，讚賞卡活動很受學生歡迎。學生經常前往圖書館查詢自己的借閱書量並踴躍借書以提高借閱量。是項活動能有效吸引學生前往圖書館借書，對宣傳圖書館及提高學生的借書量很有幫助，建議來年續辦。

本年度定期向老師推介優質篇章，學年初配合教師發展組推介北京風物文章，期後至少每兩月推介一篇，內容多環繞教育、文化，透過內聯網發送。是項活動能讓老師有方便的閱讀機會，建議保留。但以電郵發送，如老師郵箱爆滿或未查相關郵件，則錯失相關的閱讀機會。此外，部份篇章由於從書本選出，未必有電子版。因此建議來年發送篇章前，利用級會時段先作宣傳；亦建議發送的形式不限於電郵，配合教師發展組項目，列作恆常工作。

總括而言，本年度推行的各項營造校園閱讀氛圍的活動效果理想，符合原定目標，根據校本問卷，90.2%教師同意本年度校園能營造閱讀氣氛，符合預期目標，並比上學年(78.2%)增加12%；此外，於學生部份，亦有82.2%學生同意校園能營造閱讀氣氛，符合預期目標，並比上學年(63.7%)增加19.5%。本年度學校圖書館總計借出圖書28676本，借書量持續上升，1415年度為28406本，

1314 年度為 26933 本次，情況理想。據觀察，新書的數量及質素對圖書館的借閱量有直接的影響。建議來年跟進初小與高小選書、購書比例。

4.3.4 評估促進學習組

優化進行持分者問卷的流程

本年度召開了兩次會議，第一次會議向全體老師說明進行持分者問卷的目的、日程及方法。另一次為小組會議，向讀卷老師協調讀卷方法和解釋題目內容。從觀察發現學生態度良好，更明白題目內容，因此數據更能反映實況。於學教會議中所有老師認同優化進行問卷之流程能改善學校自評系統的效度，惟學生對各推行項目記憶有限，建議讀卷老師多加講解。本年度跟往年相同，先在校政會向同事發佈持分者問卷的結果，再由校長在校務會議向全體老師發佈結果。惟在校政會報告的方式有修訂，本年度派發 1415 及 1516 兩年度的問卷結果，當中標示部分數據特別的題目，先讓與會同事思考及討論，嘗試找出數據升跌的原因，最後才由本人報告整份問卷的數據及在校長帶領下分析結果。本年度的三項策略能優化進行持分者問卷的流程有效，建議來年沿用這些方法進行持分者問卷。

4.3.5 科本組

優化自統匯報，提升科本發展效能

在校本問卷調查中，有 88.8% 中英數常科主席認為優化自統匯報能提升科主席檢視科本發展的效能。上下學期於自統前均就不同的導向檢視各科的發展，如上學期以檢視各科功課量，中文科於科會已向各科任即時調整下學期的功課量；於下學期查簿時亦檢視過中數兩科的功課量，建議來年度能作更適切的調整。此外，亦於自統二跟進各科各級的工作紙數量，建議各科主任於來年度作出適當的調整。另一方面，多維自評組提供的成績分析能有助各科更了解學生的成績，從而作出各方面的支援。建議來年度於學教組有成績分析的議程，可邀請各主科科主席列席，使各科跟進得更快、更聚焦。此外，如要提升學生成績，除了鞏固所學外，建議也可從學生的學習興趣方面下功夫。

提升資優生的潛能

除小說俱樂部及版畫藝術重新訂定課程外，其餘各課程則檢視往年的內容，作了不同程度的調整，加入了探究及創意的元素，提升課程內容的深度及延續性，挑戰學生及引發其興趣，大大發揮學生的潛能。在校本問卷調查中，有 92.8% 的資優課程導師認為優化拔尖課程內容能有效提升資優生的潛能。於暑期也會就人力資源方面再作調整，務求讓老師及學生的專長得以發揮。惟未就「增加探究及創意的元素」的重點向學生作更有效度的問卷調查，來年度將作改善及跟進。全年已參賽的組別有小說俱樂部、奧數、英文話劇、創意藝術、牧笛、手鐘及機械人，成績

優異(參考小荷集), 另外出外參觀的有創意藝術及版畫組, 於五月參觀莫奈的畫展, 能近距離觀賞大師級的作品, 同學表現得非常興奮。此外, 由於家長日場地不配合, 故此取消了於家長日的表演, 手鐘、牧笛及英文話劇亦曾於校內作表演, 而校報則於六月十六日出版創刊號, 《小荷集》亦於七月初派發給全校師生。學生能透過不同的平台增加展示的機會, 對其的學習成果作了一個肯定, 有九成的受訪資優學生均認為資優課程及活動能擴闊學習視野, 增強自信心, 並且表達喜愛上課, 期待每次的學習內容。

4.3.6 教師發展組

提升教學效能

中數科以公開課及各級科研混合模式進行, 英常科則維持往年各級科研模式進行。數學科於 11 月及 4 月完成次兩次公開示範課, 於第一次邀請國內老師一同參與觀課及評課, 交流模式較單向, 因語言不通, 加入國內老師評課增加難度, 成效也減半。此外, 數學科第二次評課與公開示範課相隔兩星期, 時間太久, 參與觀課老師容易遺忘觀課內容, 於校本問卷中, 有 61.8% 數學科老師非常同意及同意集體觀課評課能為學與教的成效帶來刺激及反思, 成效一般, 建議來年如舉辦公開示範課, 需先訂定主題重點及評課模式, 並宜將評課與公開示範課設於同一天。中文科公開示範課及評課也於下學期完成, 重點為聲入心通, 因舊老師曾觀課, 參與者為新老師, 讓他們多了解此教學法。其餘各科各級已順利完成科研, 並於科會發佈教學成果, 於校本問卷數據中, 有 84.7% 老師認為科本教研模式有助提升教學效能, 成效不俗, 達預期目標, 來年可繼續源用此模式。

提升個人文化素養

於學期初, 聯校老師中國文化深度遊前完成五次不同主題的中國文化工作坊, 包括瓷器、四合院建築、故宮文物、胡同文化、天文科技、美食、北京語言、歷史景點介紹等。於 10 月完成六日五夜聯校之金秋北京遊, 並於 11 月完成是次遊學展示, 由幾位主任及副校匯報當中之得著與心路歷程, 並播放老師製作之遊學感悟短片, 重溫當中得著。全體老師也完成撰寫遊學感悟與體會, 以相片、文字或短片方式表達, 輯錄成書, 放於教員會所, 讓老師自由取閱。是次行程豐富, 除參觀歷史景點、博物館外, 也安排於國家大劇院聽交響樂、看變臉、參觀藝術區等, 各老師均投入欣賞各項事物, 反應雀躍興奮。從老師們之遊學感悟篇章不但可見到他們對中國文化有深刻的體會, 而且對國情的認識也加深了, 於校本問卷數據中, 有 83.3% 老師認為聯校金秋北京遊能加強我對中國文化的認識, 達預期目標。

此外, 與閱讀組全年定期推介不同優質文章閱讀, 主題包括有北京歷史風物、配合專題講座之中日關係歷史、生命教育、心靈輔導等, 題材較廣, 內容具啟發性, 並於暑假期中, 推行老師捐書、交換好書閱讀活動, 不但增加館藏, 也培養老師閱讀風氣與習慣。於開學初舉辦生命教育講座, 由退休警司兼談判專

家主持，內容為對拯救生命的分享，並對人生價值及態度的剖析。11月舉行老師文化講座，邀請著名學者黃天先生主講，主題為「昔日淵源之中日關係及釣魚島之爭」，史料論證充足，內容深入淺出，具思考性，提升老師對中日關係之了解，加深老師對高尚品格培養與實踐之重要。因時間緊逼，本年度只進行一次掌故會，參與者為教學年資較淺與較深的老師，活動以互相了解為主，讓兩者能加深認識，加強團隊合作與默契，建議來年度可續辦，內容可為今昔教學之異同及德育培訓之初探。

於10月及4月，分別約有5名老師觀賞維也納男子合唱團表演及約有40多名老師觀賞香港中樂團表演，表演精彩絕倫，讓老師大開眼界，音樂老師更為甚。於學期尾，視藝老師與音樂老師一同觀賞莫內展覽，一睹大師級作品，令人讚嘆。全年共舉辦了4次音樂故事賞析會，其中2次內容以聽音樂、唱歌、音樂互動遊戲為主，目的讓老師感受音樂，喜愛音樂；另2次內容則以音樂作引子，分享芬蘭教育特色、優勝之處及香港今昔教學之異同。大部分老師投入活動及音樂當中，表現踴躍積極，讓老師於繁重的工作中，藉著音樂的薰陶而有所放鬆減壓，豐富心靈，提升個人文化素質。於校本問卷及持份者問卷數據中，有81.9%老師認為教師發展組所舉辦的活動能提升個人文化素養及有82.2%老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，達預期目標。為了讓這種氛圍繼續加強，建議來年教師發展組仍以音樂藝術及歷史文化為發展重點，從而擴闊教師視野及提升個人文化修養。

5. 2016-2019 年度學校三年發展計劃關注事項

- 一、 深化閱讀發展
- 二、 擴闊教師視野，提升團隊文化素養
- 三、 與外間資源機構建設良好網絡