

# 曾梅千禧學校

## 16-17 年度學校報告

### 1. 學校發展行政管理架構與機制

整個行政架構由法團校董會管理為最高權力組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、九位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

### 2. 教職員資料

#### 2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	2	3	12	45	1	1	3	70

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	10	10	20

#### 2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	95.5%
大學學位	92.6%
碩士學位	32.1%

#### 2.3 教師離職率

教師總數	66 人
離職人數	5 人
離職率	6%

## 2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	43.4%
6-10	7.5%
10 或以上	49.1%

## 3. 班級結構

16-17 年度班級編制及各級在籍人數。

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	172	163	156	167	174	165	997

## 4. 各發展委員會工作報告

### 4.1 學校發展委員會

#### 4.1.1 家長資源管理組

##### 善用家長專材，支援學校發展

本年度參與義工的家長超過三百六十人，家長義工隊伍龐大，他們熱心投入各項義務工作，為配合學校的發展方針，本年度已建立家長人材庫，透過參考有關資料，瞭解各家長的才能，並安排合適的人選帶領遊學及外出活動、教授寫揮春、包糉子、機械人課程等。本組亦誠邀一群熱愛烹飪的家長於教師發展活動中製作美食，讓家長們既能一展所長，又能協助學校。來年將繼續擴大家長群組，發掘更多家長的專材，以支援學校發展。

此外，本年度已透過家教會邀請香港家庭福利會及專業人士，如鄧靄霖女士及李念慈女士為本校舉辦親子工作坊和專題講座，效果理想。來年將邀請屈穎妍女士擔任講者，分享實用的親子相處心得，另會邀請心晴行動發展基金舉辦情緒健康講座，亦會繼續聯絡其他外間機構，增取更多資源。

##### 培養學生心志，選定目標，奮發圖強

「未雨綢繆」是成功的關鍵，為了讓同學清晰志向，明白行行出狀元的道理；並善用餘暇。為自己的志向多作準備。本組與級本組於暑假前為

本校與屬校的五、六年級學生舉辦「立志有恆、步向青雲」活動。當天邀請了十六位不同行業的嘉賓，與同學分享自己的職業生涯，從而帶出成功需苦幹的道理。當天同學表現投入，踴躍發問，他們需於暑假完成相關的任務，作為延伸活動。於校本問卷調查中，91.6%教師表示非常同意或同意活動能令學生明白儘早訂下目標和立志的重要，而86.4%教師表示學生對嘉賓分享感興趣，表現投入。由於本年活動已讓五、六年級學生參與，所以兩年後將再舉辦。

#### **4.1.2 學校外務組**

##### **建立專業學習社群，促導教師發展**

本校與來自各區的十多所小學聯繫，建立專業學習社群。本年度，接近二百位小學校長及教師曾到校交流及觀課，活動內容因應校情需要而不同，本校開放課堂的教師及級別亦每次不同，以增加教師展示的機會，提升自信心。教師表示透過回饋，有助反思及優化課堂。總括而言，100%委員會成員認為推行「專業學習社群」計劃有助本校教師專業發展與成長，期望下學年可安排教師到他校作交流、分享及觀摩。

##### **善用外間資源，促導學生學習與成長**

全學年共透過校外/政府機構/專業人士為學生舉辦多個與成長有關的活動，內容包括：理財、健康飲食、環保、中小學生活異同……整體學生反應良好，從觀察所見，由專業人士講解，較由教師單向說明感染力強。六月家長座談會收集意見時，亦有家長表示上述活動受學生歡迎，成效大，希望來年繼續舉辦。

#### **4.1.3 人力資源管理組**

##### **完善校務處職員管理制度**

本學年度重新檢視各職員的工作，並按個人專長調配，分工較平均，整體工作效率亦有提升，此安排將變為恒常工作，於學期末收集職員意見，並於每年暑假作重新檢視/工作調配。

#### **4.1.4 科技資訊組**

##### **提升硬件配套，以推行電子學習**

隨著電子教學的發展及配合教育局第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施，本校於本學年已向教育局表達提升學校無線網絡基礎設施及添置流動電腦裝置的申請意願，並已收到教育局的確認回

覆，預計下學年中旬完成無線網絡設置工程。另外，本學年已更新及調整學校的電腦網絡及伺服器，以配合未來的無線網絡，令電子教學運作更暢順。另一方面，本學年成立了「推動電子學習核心小組」就電子學習作交流及經驗分享。建議完成無線網絡設置工程後，找一班一科一課題作電子教學的試點，測試技術運作及學習成效，再逐步擴展至其他班級或科目。

### **培育資訊科技人材**

本學年學校的電腦技術支援工作由承標公司的駐校技術支援人員處理，基本上能妥善協助本校解決伺服器、WebSAMS、學校網站、學校電腦軟硬件等問題。此外，屬校的資訊科技統籌主任每星期一次到本校作支援，因此學校的資訊科技運作大致暢順。由於下學年即將試行電子學習，建議來年規劃支援電子學習的人手及行政安排，並定出推行電子學習的時間表及相關的技術培訓。

#### **4.1.5 校園管理組**

##### **加強校園安全措施**

本學年定期巡查校園，每當發現危險位置或需維修部分已安排更換或修理或通報教育局。定期巡查能確保所有地方維持安全舒適的情況予師生工作及學習。建議繼續協調人手依維修項目的優次進行更換或修理，另於全體教師會議上提醒教師及教導學生愛護校園設施、設備的意識。

##### **完善資產管理**

復活節假期後已完成資產標貼之列印及張貼，試後進行兩次盤點工作，科主席將聯同科任於試後完成各科教具點存、紀錄及報銷工作。各科組資產記錄冊每年更新，並放在科組鋼櫃或教具室內。建議科組於會議上安排時間供教師閱讀有關資料，以供科任/組員參考及承傳工作。

#### **4.1.6 學生完善生活組**

##### **完善程序系統**

本學年已參加教育局的「優化學校投訴管理計劃」，完成優化校本投訴程序，並以各種途徑通知不同的持分者，讓他們清晰了解本校處理投訴的機制。另外，本校亦已派教師/職員完成教育局的相關工作坊。建議如日後教育局再舉辦相關工作坊，校方可按需要安排更多教職員參與。此外，本學年亦制定了插班生考核機制，如設立入學成績及操行要求、

制定考核日程、制定資訊發放途徑等。

#### 4.1.7 級本組

##### 強化校友會組織以支援學校發展

為配合學校發展，級本組著力強化校友會，以凝聚校友，提升歸屬感為目標。本學年於網絡上號召校友，並按畢業年度建立核心群，並舉辦聚會及提供多元化渠道，讓他們與母校密切聯繫。聚會/活動效果理想，讓不同屆別畢業的舊生互相認識及分享畢業前後的點滴，聚會中亦順利選出舊生會常委，會後即進行第一次常委會議，協助舊生會日後執行各項會務，建議來年繼續舉辦這類型聚會。

此外，本學年初步建立校友人材庫，希望能善用校友專材，協助校務。惟大部份校友仍在求學階段，只有少量是在職的，相信校友人材庫要儲存多年才可豐盛，所以來年仍繼續以不同平台收集校友的資料。

有關與家長資源管理組合作籌辦的「立志有恆、步向青雲」計劃，檢討詳見本報告第 4.1.1 項。

#### 4.2 學生發展及校風委員會

##### 4.2.1 課外活動組

##### 促導學生群性發展，投入校園生活

本年度透過舉行「曾梅健力士」班級比賽活動，聯繫不同科組進行健力士多項活動比賽。根據觀察，學生、老師及家長均積極參與，班主任也反映健力士活動能有助班級經營，並在「加時十分鐘」內與學生分享活動後的感受。配合教師四社活動，家教會推動家長參與健力士活動，令氣氛更加熱鬧。總括而言，「曾梅健力士」班級活動不但能促導學生群性發展，投入校園生活，也讓老師及家長與學生增加互動機會，彼此認識更深，活動也能帶來歡樂愉快的氣氛。七月初，課外活動組透過訪談各班師生，均認同來年續辦曾梅健力士活動，並建議新類形的比賽內容或形式，已於七月開始與各科組商討下學年的健力士活動，優化活動的形式。另一方面，體育科雖然推行了「小息活動獎勵計劃」，但發現學生參與懷舊遊戲，如「抓子」和「橡筋繩」的人數未見增加，反而「呼拉圈活動區」經曾梅健力士活動推動下，多了學生到此區玩呼拉圈，建議來年可透過健力士活動，邀請教師和學生參與，推動各項集體遊戲活動。

##### 優化各項事務性工作的程序

已聯繫各科主席及資訊科技組制定獎項記錄系統的優化系統，簡化了輸入程序及加入「字數限制」的檢視功能，運作順暢，幫助學校印製成績表及製作畢業

禮或散學禮的獎項名單；惟少部份獎項較遲才知悉，建議來年科主席如有修訂須通知本組組長，能及時更新資料表，避免引致任何錯漏。另外，來年亦會優化學校網頁的獎項紀錄部分，現正籌備處理「學生課外活動榮譽榜」的網頁內容。另一方面，已向全體老師示範手機下載 Google Calendar 程式，登入學校帳號，掌握學校活動內容及訂場的方法，同時亦設立「代辦訂場」的服務，方便較少或不懂使用訂場的老師，另在教員室的水松板上張貼「每天場地使用記錄」，設另一渠道讓老師知悉每月校內外的活動情況。配合手機的普遍使用，來年鼓勵行政人員及活動負責同事加入此手機應用程式，方便訂場及取得學校的活動資訊。

#### 4.2.2 演閱組

**讓學生在閱讀的過程由記憶層面深化至理解層至思考層，從而達至活化閱讀**  
推行「加時十分鐘」環節，各級老師搜羅切合學生的德育主題文章、故事、訪問、新聞、金句以至詩詞等超過 200 份備用材料，包含內容廣泛，亦具針對性。各老師在本班進行完「加時十分鐘」後存放資料庫，供他班同事共享的。從觀察及校本問卷調查老師及學生發現，運用多元化媒介，如簡報、圖片、動畫、短片等方法向學生分享，能加強彼此分享交流的動力，增加與學生一起思考的親密時間，並能令學生積極嘗試改變自己，多作正面行為，成功達至活化閱讀。

#### 促導學生群性發展，投入校園生活

本年設演閱「曾梅六藝閃耀」環節，表揚學生各方面潛能，如反應熱烈、演出質素佳的「曾梅巨聲」，聯繫曾梅健力士活動計劃的「健力士中的巨 Sing」，能結合不同級別、班別、老師及家長組合參加者眾，參與程度熱烈及凝聚力強。另外，本年增設六款製作精美嘉許狀，於下學期開始派發，計劃學期完結前達致每孩子均獲得到一張或以上在個別範疇表現優良的嘉許狀。來年須製造更多機會予老師找出各個學生的亮點給予適切的認可、鼓勵及支持。

#### 4.2.3 校風組

##### 整固學校與外間資源機構合作交流平台

委員會內各小組於 2016 年底交出緊密聯繫的機構名單，並已存入學校特定文件夾內，方便作出緊密聯繫，讓學生接觸社區不同界別人士，擴闊眼界；又透過接觸不同外間資源機構，使校內各持分者獲益，故建議下年度繼續與資源機構保持緊密聯繫。

#### 建立學生積極生活態度

曾梅軍團的理念是讓學生通過晉升梯階，從做中學習，實現極有意義的校園服

務活動，也是一項很重要的隱閉課程，有助培養學生熱愛校園，完善人格發展。本年透過整合軍階和工作分配，並嘗試委任部分學生接受工種以外的工作。觀察全團約 290 位成員，每天均按指示主動到達崗位服務，積極爭取表現。軍團的整合工作能回應去年檢討報告增強軍團凝聚力量，以培養學生對學校的歸屬感。根據持分者（校本問卷）對是項工作調查如下：

**【軍團生活能推動我積極投入學習和校園活動】**

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道
52.9%	27.9%	13.5%	3.8%	1.9%	22.4%

上述資料顯示，80% 成員認同軍團生活能推動我積極投入學習和校園活動。雖然與所訂的目標 90% 相距 10%，軍團生活對剛升高小學生較有幫助，但對於六年級學生，吸引力不大，大抵是高年級學生視軍團為恆常工作，沒有新意，無論怎樣積極，也不會對學業成績有幫助。這是目前功利社會必然的情況，唯盼將來教育改革，曾梅軍團的生活能成為提升個人潛能的隱閉課程的先導者。建議來年推行更多實用技能學習項目，讓學生能學以致用，加入軍團生活更感意義。

另外，計劃定期發表「我的校園生活」講話，本意利用演閱和導修時間，以定期專題報告或播放短片的方式向全體學生闡釋應有的精神面貌。然而因協調原因未達致果效，學生問卷調查結果亦未見能提高愛護校園的意識，故建議「我的校園生活」講話可交由班主任依據校風組的特定主題在加時十分鐘時段進行。本年設計新一套 TGS 卡獎勵卡，以喚起學生積極學習和投入校園生活為目標，重新規劃獎勵卡的款式和達標項目。由於 TGS 獎勵計劃具體鼓勵學生的工具，這項計劃的成效取決於全體老師是否認同 TGS 卡是否為有效工具。評定成效時，以 80% 老師認同新一套 TGS 獎勵卡能推動學生積極的生活態度。

**【新一套 TGS 獎勵卡能推動學生積極的生活態度】**

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道
30.3%	57.6%	12.1%	0%	0%	0%

上述調查顯示 87.9% 老師認同新一套的 TGS 卡能推動學生積極的生活態度。比預期高出 7.9%。從日常觀察，新一套 TGS 卡有新鮮感，較能吸引低小學生，相較對高小缺乏吸引力。吃爆穀依然是高小最喜愛的實質獎勵。建議來年定期邀請家長義工為學生製作小食，作為換卡獎勵，同時鼓勵科任老師向學生派卡時表達獲獎勵因由，提升學生重視程度。

**優化教訓輔三合一政策**

教訓輔三合一政策是 1516 年度其中一個關注項目的延續，為發揮教師對學生關愛，打通師生溝通的渠道，本年度在教訓輔三合一政策基礎下設立班主任信箱，

旨在給予學生回饋，讓學生在成長路上得到合適的輔導，積極面向人生，把握每個學習機會。是項工作的成功準則是完成「班主任計劃」後，75%學生均認同這項計劃能幫助他們解決在成長中遇到的困難。74.6%學生認同這項計劃能幫助他們解決成長上所遇到的問題，與預期貼近；這項數字的可信性可從 APASO 反映，學生在七個情意範疇都有正增長，足證校風組往後仍須全體教師支持，在輔導學生的工作上，教訓輔三合一的模式仍須繼續推行，而班主任的精神領袖角色仍是重要的工作。

#### 4.2.4 學生支援組

##### 提升教師照顧學生個別差異的技巧

學校在不同時段安排各個工作坊及分享會，讓教師能深入認識 SEN 學生的學習需要及特徵，又設專題講座，令他們了解到靜觀訓練與學生的專注力及情緒調控能力的關係，可認識一些令學生控制情緒及提升專注的技巧，有助學生學習。未來的講座將繼續針對本校學生的特質來決定選取一些實用性較強的主題。至於教師培訓方面，本年度已派出 3 名老師參加特殊教育課程，一為基礎課程，另外兩位為高級課程。根據教育局 19/20 年度的標準，本校於高級及專題課程基本已達標，而初級課程則約尚欠 2 人。故此，來年將繼續有系統地安排教師參加相關課程。

##### 深化初小學習技巧訓練

於八月時已完成裁剪合適的讀障課程內容滲入小一適應課程內容，相關教師認為有關讀障課程的工作紙不單只適用於有學習困難的學生，也適合一般學生，增強他們的語文基礎，好應付未來的課程，因此樂於運用於全級適應課程上。來年將更進一步優化小一適應工作紙或適應課程，甚至鼓勵加入英文語音知識 (phonic knowledge)。至於 SEN 學習小組的延續性跟進活動則由於機構出現人事變動而改於三月才開課，影響延伸活動安排。故明年將安排小二及三讀障小組於上學期進行，下學期「讀默寫」及「喜閱寫意」則改由社工作延伸訓練。

##### 提升學生互助共融精神

由於顧及小三學生年紀太少，未必能明白照顧有特殊學習需要學生的相關技巧，故此本年度只為小四及五各班小組長舉行的培訓。根據學期末的問卷所得，完成培訓後，100%的組長同意自己在照顧同學時比前更有耐性；同時亦有 100%的同學覺得自己更有自信指導相關同學。至於小五組長的分享會則集中討論如何解決照顧同學時遇到的困難，學生普遍表現投入、積極，對於分享自己的特有點子亦相當熱烈，效果令人鼓舞，來年亦會繼續舉辦。



## 4.2.5 社會服務組

### 培育學生助人精神，充實校園生活

全年共舉行五次「有心人計劃」，讓不同年級的學生透過關愛他人活動，體會助人為快樂之本的精神。由於場地及物資所限，每次計劃活動均限制同學參加人數。活動讓同學們親手製作不同類型的物品去表達關懷和感恩之情，如手工花康乃馨、心意卡、棉花糖棒、書籤等，觀察學生喜歡此活動，亦在問卷數據顯示，超過 90%同學在活動後均表示工作坊可以讓他們學會感恩，更達 97-100%同學表示喜歡參加這個計劃。此項「有心人計劃」形式多樣化，內容較吸引同學，達到預期效果，相比去年的電台廣播更有助傳達關愛的訊息。而且，每年學校均與非牟利機構合作舉辦兩次賣旗活動，持續培養學生助人精神，報名親子人數踴躍，深得家長們的支持。

此外，獲鄉村組織協助，安排全級小四學生分階段到訪上水蕉徑鄉村，為同學們提供合適的服務機會。每次出訪均由三位老師及多位家長義工帶領，全班同學分為若干小隊，前往鄉公所進行表演活動及到長者的家探訪，送上禮物。同學們十分熱愛鄉郊的環境，對鄉郊的事物十分好奇，讓同學們大開眼界，亦能與鄉村長者的傾談交流，既是難得的機會，又可充實校園生活。

## 4.3 學教發展委員會

### 4.3.1 遊學組

#### 加強學生於遊歷的體會

五年級及六年級同學於本年遊學期間使用個人化遊歷記錄冊記錄遊學所感所想。從老師遊學期間觀察同學運用及遊學後收集得來的學生作品，可見學生十分喜愛運用個人化遊歷記錄冊記錄遊學見聞及所感，而且取材恰當，圖畫與文字運用得宜，成果教人喜出望外。建議來年可推展至四年級同學用於長洲軍訓。由於來年五、六年級均往新加坡遊學，故希望加強英語元素的輸入，以助他們表達所見所想。

### 4.3.2 多元課程組

#### 加強課程趣味性

本學期以通識及歷史地理兩個範疇按課程內容設計具趣味性活動，吸引學生學習興趣。因應 P4 及 P5 地理歷史(放眼圖情)課程整合緣故，已精選新加坡及北京兩地重點歷史文化內容；而通識範疇中 P4<香港萬花筒>已在教學計劃裡設計三個新而有趣的學習活動，P6<航天科技>安排最後 3 節課以設計火箭實驗作為課堂活動及評估。各級通識範疇任教科任從課堂實踐、觀察學生反應中均能總結出吸引學生興趣的課題或單元活動，其中低小主要以卡通視訊短片去介紹<中國傳統父系母系>和<名人故事>內容最能吸引學生興趣；而高小則以多元性

教學策略，包括角色扮演、5分鐘工作紙比賽、邀請老師現身說法、做實驗等方法，作重點深入教學。根據校本持分者問卷調查顯示，有87%科任同意修訂後的多元課程內容能提升學生的學習興趣。此外，「多元課程巡禮」的製作已完成剪輯共十三段短片，較原定多製作出四段巡禮短片，除了給予科任課堂備用外，更可作展示文件存取作用，曾安排小息在有蓋操場播放。根據校本持分者問卷調查顯示，有90.5%科任認為「多元課程巡禮」能有效提升學生學習興趣。在檢討會議內統計科任的意見，亦大部分表示短片具效用。然而，曾把巡禮短片安排小息時間於有蓋操場播放，由於人多嘈雜，效果一般，建議安排其他平台，如午膳播放，彈性地安排在課堂首節或結束循環教學時播放；同時，可挑選具素質的短片作品於家長會、學校宣傳及校網上展示。

### 4.3.3 閱讀組

#### 將閱讀元素融合於其他科目課程或學習平台中

與中英文科合作推行師生伴讀計劃，根據館藏借閱紀錄顯示：中英文科主導推行，閱讀組支援，主要負責書本入館、收藏及借閱等事項，運作順利。校本問卷顯示100%教師同意師生伴讀能有效提升學生的閱讀素養，遠高於預期目標70%，顯示所有受訪同事均肯定此計劃之效用，亦有46.3%學生同意較去年喜歡閱讀英文圖書。根據電腦紀錄，全年中文伴讀書籍借閱量為441本；英文伴讀書籍借閱量為682本，約佔全年英文借書量17%，反應頗佳。此外，舉辦演閱報活動成效一般，校本問卷顯示，有67.9%學生同意演閱報活動能提升自己對讀報的興趣，比預期目標70%略低。演閱報活動只於上下學期演閱各舉辦一次，以營造讀報氣氛為主。因舉辦次數不多，且難於與其他組別配合時間，因此只能以演閱主題分享的性質進行推介，效果未盡理想。鑑於常識科已十分強調閱報並常於課堂上進行相關分享，建議推廣讀報交回常識科處理，常識科如需協助，閱讀組才作支援。總體而言，本年度推行深化閱讀發展的措施效果大致理想，符合原定目標。

#### 為學生創設校園閱讀生活圈，推介閱讀優質圖書

本年度舉辦兩次文化日，主題分別為《西遊記》及《三國演義》，於學期初各項籌備工作較早準備，因此推行較以往順利。學生反應熱烈，並踴躍借閱相關圖書，有家長反映子女在家追看西遊記書籍，而根據圖書館觀察，借閱《三國演義》主題圖書的學生亦有增多。此外，文化日能有效凝聚家長義工，家長義工透過協助籌備、參與演出，增進彼此間之聯繫，同時因增加對學校事務的參與度增強了對學校的歸屬感，文化日之收效頗為理想。優化閱讀大使職能方面，圖書館管理員亦熱衷成為閱讀大使，因繪本故事吸引，加上限額制，學生反應熱烈，對於營造圖書館的閱讀氣氛頗有助益，建議明年繼續。總括而言，本年度透過創設校園閱讀生活圈，向學生推介優質圖書的活動效果理想，根據校本

問卷數據顯示，88.8%學生同意校園能提供豐富的閱讀生活，讓他們認識各類優質圖書，符合原定目標。

總括而言，本年度學校圖書館總計借出圖書 32301 本，遠超去年 28676 本，大致上各級借閱數字及中英文書借閱情況均有所提升，借書情況理想，學生熱衷造訪圖書館，學校的閱讀氛圍頗佳。這與館內藏書質素的持續優化及各項閱讀活動的推行密切相關，建議未來仍將優化館內圖書質素列為發展重點，同時致力推行各項閱讀活動，維持學校的閱讀氛圍及深化校內的閱讀發展。

#### 4.3.4 評估促進學習組

##### 發展診斷式成績分析，以促導英文科教學

本年度已完成統測一、統測二及考試一英文科讀本卷中 Tenses 部份的成績分析，分析報告已交予校長、副校長及科主席，並於英文核心會及科會中向同事報告分析內容。科任可從縱向了解各級學生在 Tenses 部份的表現，亦有參考數據及善用分析，商討改善教與學的方法。本組向英文科核心成員共 10 人發出問卷，以了解工作成效，100%核心成員認同數據及分析結果有助了解學生的學習表現，促導英文科教學。經過幾次分析及了解，科任已清楚各級學生在 Tenses 部分的表現，建議來年不在英文科特定範疇作深入成績分析。

#### 4.3.5 科本組

##### 加強課程趣味性

於學期初科主席會議向各科主席講解本年度學教的目標，透過趣味學習活動提升學生學習興趣，另亦於各科會及自統會議分享各級之趣味活動設計(見中數常科及自統會議記錄)，讓教師們互相交流策略，根據教師校本問卷調查中可見老師也認同趣味活動的成效：

編號	問卷內容(科目)	非常同意	同意	中立
教師問卷 10.	我認為有趣的學習活動能增加課程的趣味性(中文科)	55.6%	44.4%	0%
教師問卷 23.	我認為趣味活動及多樣化課業能有效提升學生學習興趣(全體)	52%	46%	2%

編號	問卷內容(科目)	非常同意	同意	中立
教師問卷 16.	我認為科會課題分享能讓我提升趣味教學設計的認知(數學科)	33.3%	66.7%	0%

故建議來年度繼續發展，並延伸至每學期一次，並於家長日張貼學生作品或家課於課室壁佈板作展示。

## 加強德育學習元素

於學期初科主席會議向各科主席講解本年度學教的目標，透過情意教學幫助學生德育方面的成長，可見於中文、數學科等教案。於各科會及自統會議也分享各級之情意活動設計(見中數常科及自統會議記錄)，讓教師們互相交流啟發策略，根據教師校本問卷調查顯示，有 98.5%教師認為滲入情意教學及生命教育能幫助學生於德育方面的成長，建議來年度繼續推行。

### 4.3.6 教師發展組

#### 加強教師對科技、歷史文化範疇的認知

於 10 月 20 日全體老師與屬校老師進行深圳探索之旅。行前舉辦工作坊，探討深圳歷史、政治及經濟發展概況。參觀了達實智能公司及大疆航拍公司，到訪深圳華僑城創意文化園及深圳歡樂海岸，了解城市規劃及生活文化，感受當地的文化氣息。此外，於 12 月聖誕假期，有 8 名老師參加教育局舉辦之深圳前海、韶關三天考察團，到訪前海深港現代服務合作區，參觀創新科技企業，並參與「一帶一路」及「基本法」專題講座，更參訪當地學校，繼而往韶關乳源進行文化考察。於級會分享中，老師表示這兩次的參觀與考察，著實豐富教師教育專業以外的閱歷，不但加深了解內地經濟、藝術文化發展、「基本法」的認識，更能加強科技與歷史文化範疇的認知，擴闊視野，從而對校本如何「運用 IT 促進學與教」及「STEM 的校本課程規劃」有啟發性的刺激思考。此外，於 4 月 28 日舉辦香港文化一日遊，由部分專責老師設計不同行程路線，包括深水埗歷史文化線、宗教歷史廟宇線、年輕文化中環線、香港地理面貌遠足線、藝術文化遊線及內地淘寶線，全體老師因應自己意願選擇線路，於會議分享中，老師表示此行加深對本土歷史、風物、藝術、文化的了解，獲益不少。於校本問卷調查結果顯示，有 78.8%教師認為教師發展日的活動能加強個人對現今科技的認知，另有 82%教師認為教師發展日的活動能加強個人對本土歷史文化的了解，達預期目標。建議來年繼續舉辦相關活動，擴闊教師視野，達致與時並進，自強不息。

#### 提升教師藝術修養

本學年進行教師四社活動，由四位副校與四位年青老師領軍，全年進行不同益智及運動比賽，如象棋、數學魔力橋、英文拼字、記憶力、羽毛球、跳大繩等，並運用積分龍虎榜的計分方法提升老師日常進行藝術活動的積極性及主動性，計分項目包括於級會、工作坊、分享會答問題、級會分享圖書、參與外間文化活動及隨心、隨意突擊賽等。另外，配合學生發展組舉辦之學生曾梅健力士活動，老師也進行曾梅老師健力士，於不同時段舉行老師與老師及師生運動、智力比拚賽事，如投籃達人、至強 USB、眾志成繩、呼拉圈強人等。透過不同活動、比賽及計分，老師於各活動、級會、工作坊表現十分投入、積極、主動，各社為求取分都各出奇謀，群策群力，上下一心，大大提升教師團隊合作精神，也增加不少師生的互動及了解，對營造愉快校園的氛圍著實起了不少作用。另一方面，老師相互間表現主動分享閱讀，參觀藝術展覽，觀賞音樂會的人數大幅上升，對工作坊主題的

探討表現積極，主動地尋找與主題相關的資料或書籍閱讀，不但配合學校發展的需要，還能加強老師學習型團隊的營造。透過四社計劃的推動，參與藝術展覽及欣賞音樂會統計如下：

藝術		音樂	
展覽名稱	參與人數	音樂會名稱	參與人數
晏如居藏明式黃花梨家具展	21	姚珏天才音樂學院周年音樂會	2
添布頓異想世界	2	莫華倫情獻 30 載	1
草間彌生展	2	歡頌聖誕交響樂	8
京都國立近代美術館	2	綠野仙蹤前傳歌劇	4
景賢里(建築/歷史)	1	Earth And Music	2
唐招提寺(建築/歷史)	4	陳尚智管風琴音樂會	1
大阪城天守閣(建築/歷史)	7	夢斷城西音樂劇	5
清水寺(建築/歷史)	8	香港管弦樂團：星球大戰	1
東大寺(建築/歷史)	4	夢飛行合家歡音樂劇	1
香港玩具傳奇展	2	泛亞交響樂—國畫展覽會	1
清帝大婚慶典展	2	林宥嘉音樂會	1
美荷樓生活館	1	手鈴節樂團	2
香港醫學博物館	5	鈴手鈴隊周年音樂會	2
國立台灣科學教育館	1		
蘭陽博物館	1		
中國文字演變展	17		
羅浮宮的創想	25		
飲食文化博物館	1		
阿虫作品展	1		
境外博物館	7		
香港科學館—永生傳說	4		
法國五月藝術節	4		
<b>總數</b>	<b>122</b>	<b>總數</b>	<b>31</b>

老師較往年主動積極參加外間的藝術展覽及音樂會，參與人數也明顯的上升，加強老師們終身學習的培養，提升知識水平，擴闊視野，還對個人文化素養有所提升。於校本問卷調查結果顯示，有 83.4% 教師認為教師發展組所舉辦的活動能提升個人藝術修養，達預期目標。總括而言，於持分者問卷調查中，有 90.7% 老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對其的工作很有幫助，去年是 82.2%，上升了 8.5%。建議來年繼續進行四社比賽，務求進一步加強以形成文化。

### 建立教育專業學習社群

全年於 11 月、12 月及 4 月進行三次約共十多所學校到訪交流，除觀課外，還作不同主題分享，如合作學習、課程規劃、教師發展、新教師培訓、備課制度、組長訓練、遊學課程、觀課文化建立等，作了深入探討與交流。從參與學校表現及問卷回饋中，老師及校長們都欣賞本校的發展與理念，過程中互相交換意見及看法，建立友好、信任的交流平台作基礎。獲中文大學邀請成為計劃之分享學校，全年未有收到任何分享詳情或資料，故未能作任何分享。來年繼續與本地小學作緊密聯繫。

## 5. 2017-2018 年度學校關注事項

- 一、 深化閱讀發展
- 二、 擴闊教師視野，提升團隊文化素養
- 三、 與外間資源機構建設良好網絡