

曾梅千禧學校

17-18 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

整個行政架構由法團校董會管理為最高權力組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、九位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	3	2	17	42	1	1	2	69

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	10	11	21

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	98.6%
大學學位	92.8%
碩士學位	24.6%

2.3 教師離職率

教師總數	69 人
離職人數	5 人
離職率	7.2%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	40.4%
6-10	7.0%
10 或以上	52.6%

3. 班級結構

17-18 年度班級編制及各級在籍人數。

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	169	170	162	152	164	173	990

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

優化家長素質，配合學校發展

學期初舉行不同的小一適應家長工作坊 -- 「我家孩子長大了」、「老師疑難話你知」就剛入讀小學家長所遇到的困惑，對焦地提出解決方法，有效幫助他們由一年級開始培養孩子的學習習慣。「考試攻略」工作坊在 10 月由中英文科科主席主持，針對性地指導家長如何幫助孩子溫習，圖文並茂，輔以例子說明，具體又清晰。家長義工茶座方面，主題是「特別經歷的老師」，邀請三位特別經歷老師與家長分享其成長之路，不但起勵志作用，亦令家長感動及從另一方面看到成材之道。此外，本年度亦邀請嘉賓主持不同主題的教育講座，家長反映內容具體，例子鮮明，實用性強。根據校本問卷調查，超過 80% 家長認為活動或工作坊有助他們如何管教孩子及建立良好學習習慣。日後繼續透過類似的講座，把教育子女的信息與家長分享。

本年的校內活動亦多次邀請家長作策劃，如文化日的「漂書活動」、寫揮春活動、新春嘉年華等。家長非常熱心，組織能力又強，不但捐助大量禮物，而且設計當天活動的攤位遊戲。學生、老師、家長都很盡興。根據校本問卷調查，100% 委員會委員認為活動能讓家長專才發揮所長，

故下年度可繼續由家長專才協助策劃部分活動。

4.1.2 學校外務組

與外間資源機構建設良好網絡

本年度透過聯繫社群學校，為本校教師提供協作交流的機會，促導教師發展。到訪本校作專業交流的學校包括：中山校長老師交流團、本港各區校長老師交流團、宣基小學、路德會聖馬太學校(秀茂坪) 及福德學校。沙田公立學校的主任及老師為本校同事舉辦關於照顧特殊學習需要工作坊，並就個別班別進行觀課及作出回饋。本校教師亦已到訪沙田公立學校、宣基學校及福德學校進行交流。根據校本問卷調查，100%參與交流的教師均認為透過協作交流有助促導專業成長與發展。

為與已建立關係的資源機構及友好外賓持續保持良好關係，本組已建立並更新資源機構及友好外賓名冊，並邀請他們參與校內活動，如盆菜宴、陽光燦爛舞臺劇等。本組亦已於節期發賀卡及郵寄/電郵本校陽光通信予外賓。根據校本問卷調查，100%委員會委員認為策略有助與資源機構/外賓保持良好關係。

4.1.3 人力資源管理組

完善教師資料庫

本年度已完成整合所有教師資料。所有零碎資料經整合後，變得更有系統，方便擷取，有助於學期末編排課擔時參考及擬寫所有文件之用。

4.1.4 科技資訊組

提升硬件配套，以推行電子學習

本學年已完成無線網絡建構工作和軟件及網絡測試工序，預期下學年可開始無線網絡支援下的電子學習計劃。在無線網絡建構未完成前，已於下學期使用模擬無線網絡技術，於常識科試行電子學習，試行時，除了科任老師外，還有兩位本組技術人員作即場支援，每位學生都必須按自己學號拿取或交還相配的平板電腦。經觀察，使用時學生積極參與，秩序井然。在課後檢討時，科任老師認為自己及學生都能大致都掌握基本的操作技巧。唯始終是模擬無線網絡，在操作過程時網絡會有不穩定的情況，希望在真正的無線網絡下能有較穩定的連線，以致不影響電子學習課堂的進度。建議來年開展電子學習時，必須先與學教組商議時間表，使每次使用電子學習的課堂都能安排最少一位技術人員在場作支援，從中可改善硬件問題及各項與無線網絡相關的漏洞。

完善培育資訊科技人材系統

本學年從兩方面強化資訊科技組支援，一是向外吸取經驗，例如參與校外資訊科技教育有關的工作坊；另一方面增加人手支援，加入兩位教師參與電子學習小組，由屬校同事幫忙作出校本培訓，小組成員大致已能掌握無線網絡教學技巧，來年度會由這組教師協助學校推動電子教學。

強化學校網頁管理

學校新網頁交由校外專業人士設計及建構，並於 2 月初正式使用。經校本問卷調查，約有 91% 教師認為新網頁比舊網頁更能推廣學校；而有 78% 家長表示本校的新網頁設計更容易令其了解子女在學校所進行的活動；約 73% 家長認為學校的新網頁資料更新比舊網頁快。然而新網頁的內容及操作方式尚在優化中，故本學年原擬定「網頁更新小組」的操作及更新機制，須延至下學年才能設定及執行，現在暫維持恒常網頁更新程序。

4.1.5 校園管理組

提供安全工作及學習環境

為了強化師生愛護校園設備及使用意識，本學年已把五常要求及巡查結果納入「曾梅健力士」，但不同級別的重視程度參差。較容易出現問題的是冷氣及投映機使用和視藝課清潔顏料的問題。本組亦於級會上發放愛護校園設備及使用的溫馨提示，整體上，校園五常及適當的溫馨提示有助強化師生愛護校園設備及使用意識。建議來年度巡查紀錄要結合教師四社分數獎勵計劃，亦再利用暑期全體會議作深度的個案分析，令教師有共識去提高自己及學生愛護校園設備的意識。另來年度規定低年級由老師負責開關班房電源及器材，中高年級選定班五常大使負責，再由軍團五常大使每日抽查。

此外，為提升校園清潔和衛生，本組於學期中搜集了有關新型滅蚊虱設備的資料，但得知原來早上儲電後晚上才有效誘捕蚊虱，所以暫時擱置增購，本組仍會繼續留意更新型的滅蚊虱設備及資訊，於適當時候試用或添購。下學期每兩星期更換校園蚊虱誘捕紙，擺放於籃球場繩網、側門及琴園不同位置。另外增聘滅蚊公司到校加強滅蚊工作，就觀察所見，上述措施有效提升校園清潔和衛生情況。

持續完善資產管理

強化資產存檔系統會議已於學期末進行。本組特別提醒科主席及某些

行政組別的科組資產存檔及註銷的規則，每年更新最少一次。學期結束前已編定人手進行盤點，而有關科組資產記錄冊已作優化，所有資產存檔及註銷將於七月底完成。

4.1.6 學生完善生活組

完善程序系統

本學年已完成擬定惡劣天氣應變程序及於開學前級會及職工會議中公佈，暑假期間曾掛上八號或以上颱風，職工已依指引處理在校應變程序，成效不俗。建議每年定期於暑假會議期間公佈相關政策予全校教職員，另外，如於學期中有新聘教職員，應該由資深同工向新入職者介紹相關措施。

4.1.7 級本組

持續強化校友會以支援學校發展

本學年已為「曾梅千禧學校舊生會」申請為註冊社團，並於七月舉行舊生會常委會會議，各常委在會議中籌備「校友校董代表」選舉，並於七月中旬舊生會聚會時選出上述代表。

本年度校友曾回校支援推廣活動。透過舉辦校友聚會，應屆小六畢業生與校友交流，讓他們認識各中學的學習生活點滴，及使老師了解各中學的現況。此外，聚會亦可加強校友對母校的歸屬感。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 課外活動組

優化「曾梅健力士」活動，建立學生正面價值觀

本年度共十五項各式各樣的健力士活動已順利完成，聯繫中文、英文、數學、常識、音樂、體育科、校風組及校園管理組，活動數量及涉及科組數目較去年豐富。經觀察及學期完結前派發問卷，收集師生對各項活動的喜歡程度及意見，大部份均非常喜歡或喜歡健力士活動；建議來年以「重質不重量」為原則，選擇一些具代表且能塑造班窩/級窩文化的活動，並修訂獎勵形式，繼續推動學生及教師正向校園生活。

優化各項事務性工作的程序

本年度於處理外間機構的課餘興趣班以一次性聯招報名，下學期不再收生，策略可取，而設立「學校發展活動機制」，把興趣班與各校隊班分別出來。本年亦

跟學教發展委員會訂立「校本活動證書」，配合資訊科技組及校務處統整學生在校參與各類「學校發展活動」；也訂立成績表獎項輸入機制，運作順暢。此外，鑑於各活動負責人需要了解收支而常作出查詢，建議來年優化工序，透過校本收支表，各活動負責人可自行輸入收支情況，自行監察，增加工作效率。

4.2.2 演閱組

讓學生在閱讀的過程由記憶層面深化至理解層至思考層，從而達至活化閱讀續以「加時十分鐘」作平台，內容更廣泛地包括德育主題的文章、故事、新聞、短片，老師制定不同層次的問題請學生思考、討論並且引導學生在行為上有所改變，具針對性切合各級學生需要。根據持分者（校本問卷）對是項工作調查，84.4%的同事認同其工作效用；明白培育需要潛移默化地感染學生行為，是很值得繼續推動。

運用校內不同平台，發掘及展示學生的潛能

本年舉辦六次「busking」音樂表演活動，展示學生(buskers)們潛能；學生們享受表演過程，並為校園生活帶來了歡樂和正能量的傳播，同時亦達到提升他們的自信心，將快樂散播目標。下年度表演形式將嘗試不局限於音樂，增加其他元素。

連繫家長教育，給孩子傳達正向信息

為加深了解子女的校園生活，增加家長和學生之間的關係親密度，本年度嘗試邀請家長義工參與演閱/Busking 活動，同時讓家長們傳達正力量給學生。學生們欣賞家長表演，也為家長提供了表演平台，使演閱更多元化。

4.2.3 校風組

緊密聯繫與本委員會有密切關係的資源機構，協助本組營造良好校風

本年度與校風組有緊密聯繫的機構仍為香港警務處大埔警區學校聯絡組，除主持防止罪案的講座、協助本校聯繫上水分區指揮官擔任四年級軍訓誓師大會嘉賓，還派出警長擔任屬校陸運會頒獎禮和軍訓結業禮嘉賓；大埔警區學校聯絡組對本校推動曾梅軍團活動起積極作用，令軍團在紀律培訓和服務態度上得到全面的專業指導。

培養學生良好的精神面貌

曾梅軍團的理念是讓學生通過晉升梯階，從做中學習，實現自我的一項極有意義的校園服務活動，也是一項很重要的隱閉課程，有助培養學生熱愛校園，完

善人格發展。本年度推出統一考試制度，各團隊員須先獲得負責老師提名確認考試資格，在指定期間參加筆試，筆試範圍涵蓋軍團架構知識、簡單急救技巧和時事題。全年推行了三次統一考試，根據各團訪問所得，絕大部份團員都期待參與考試，並希望能一次過取得考試及格，獲取晉升資格。校本問卷中顯示，92.5% 成員都認同軍團晉升考試有助他們提升積極進取的意識。綜合軍團各團導師意見，晉升考試的資格與服務表現掛鉤，因而能促導團員認真投入服務，積極進取爭取晉升的機會。建議來年繼續推行統一考試，優化考核項目。

根據持分者（校本問卷）對下列工作調查：

【班主任信箱給我(學生)的回饋對我的身心成長具有正面積極的作用。】

非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	不知道
32.3%	39.4%	21.7%	4%	2.5%	0%

「班主任信箱」是 1516 年度制訂教訓輔三合一政策下設立，旨在讓師生之間多了一個溝通的機會，班主任給予學生回饋，讓學生在成長路上得到合適的輔導，積極面向人生。然而此次調查所得，情況未如理想。究其原因，主要是沒有明確要求各級在「班主任信箱」出題和評改時，須有照顧學生成長的任務，因此，建議來年請各班班主任在評改「班主任信箱」時至少能有一次正面回饋。

4.2.4 學生支援組

提升教師照顧學生個別差異的技巧

學校在本年度透過不同渠道培訓教師對照顧有學習需要學生的專業知識及信心，包括參與「學校專業發展協作計劃」，由沙田公立學校為本校進行一連串的交流及分享活動，又在中文科會中介紹了《讀寫樂》及《悅讀·悅寫意》兩套照顧有讀寫困難學生的教材，以加強教師的照顧技巧；綜合而言，老師們用心了解教材內容及用途，並對協助計劃的分享活動表示極具效用，盼望來年再度合作及交流。

深化初小學習技巧訓練

汲取去年經驗，本年優化兩項照顧初小學生學習的工作策略，一是改以工具書推介形式，讓小一中文科老師認識更多讀障課程內容後再針對該年小一學生的特點修訂原有適應課程，漸見成效；至於小二、三的讀障小組延伸課程改由社工負責，大綱依教育局教材「讀默寫」。通過觀察，學生均能循序漸進地適應、

學習。

提升學生互助共融精神

計劃透過老師提名小四、五組長參與培訓，讓他們認識照顧有特殊學習需要學生的相關態度和技巧。雖然在問卷調查中約有一半數量的組長在照顧組員時都會遇到不同程度上的困難，但他們服務心志依然表現投入、積極，表示有信心、更有耐性照顧同學。在學期結束前，學校安排一個共融活動，對象為所有小四至小六有特殊學習需要學生及其守護天使，藉以鼓勵彼此過著正面校園生活，並增強各人的歸屬感。

4.2.5 社會服務組

培育學生助人精神

本年續辦「有心人計劃」，並命名為「陽光天使行動」，安排同學分別製作麥芽糖餅、雪人棉花糖送給老師、同學、書記及校工姨姨叔叔，並設有工作坊，參與的同學們表現興奮，在製作食物同時又認真地書寫心意卡。根據問卷調查顯示，96%同學表示工作坊可以讓他們學會感恩，100%同學表示喜歡參加這個計劃。各參與同學們均表示希望可以多舉辦類似的工作坊，製作小食品，既可以送給別人，又可以自己享用。透過關愛他人活動，同學們體會並發揮助人為快樂之本的精神，達到培育目標。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組

加強學生於遊歷的體會

為讓學生有更多參考材料，學期初已購入更多有關遊歷的圖書。本年展覽除圖書外，加入老師作品展，學生們對老師作品顯得十分有興趣，也進行了「我最喜愛的老師個人遊歷記錄冊」選舉，並統計喜愛原因，發現學生比較喜歡遊歷冊內的文字、相片、紀念品、小冊子。來年希望加強宣傳，令更多同學可參觀展覽。檢視同學作品後，發現 P.4 同學作品內容豐富度及可觀性遜於 P.5 及 P.6；原因與同學年紀小及遊學活動內容有關，建議來年製作遊學冊指引時要更具體，並要附以佳作參考。P.6 同學運用英語完成個人遊歷冊的人數比 P.5 多，有能力中等或以上的同學以英語完成大部份遊歷冊的記錄；而 P.5 則只有能力較高的同學能以英語完成「做一天新加坡人」當日的記錄，這相信與 P.6 英語能力有密切關係。故來年需檢視製作個人遊冊的語言運用，要平衡語言運用及學生表達自己所見所感兩者的效能，推展平台亦嘗試由演閱轉為在課室配合各班同學特性作介紹。

4.3.2 多元課程組

加強課程趣味性

本學期以通識及歷史地理兩個範疇按課程內容設計具趣味性活動，吸引學生學習興趣。因應 P4 及 P5 地理歷史(放眼圖情)課程整合緣故，已精選新加坡及北京兩地重點歷史文化內容；通識範疇中 P4<香港萬花筒>已在教學計劃裡設計三個新而有趣的學習活動；P6<航天科技>安排最後 3 節課以設計火箭實驗作為課堂活動及評估。各級通識範疇任教科任從課堂實踐、觀察學生反應中均能總結出吸引學生興趣的課題/單元活動，其中低小主要以卡通視訊短片去介紹<中國傳統父系母系>和<名人故事>內容最能吸引學生興趣；而高小則以多元性教學策略，包括角色扮演、5 分鐘工作紙比賽、邀請老師現身說法、做實驗等方法，作重點深入教學。按持分者(校本)問卷調查：其中有 87% 科任同意修訂後的多元課程內容能提升學生的學習興趣。此外，按持分者(校本)問卷調查：90.5% 科任認為「多元課程巡禮」能有效提升學生學習興趣。在檢討會議內統計科任的意見，亦大部分表示短片具效用。然而，曾把完成製作的數段巡禮短片安排小息時間於有蓋操場播放，但由於人多嘈雜原因，效果一般。建議安排其他平台，如午膳播放；亦可在下學年向科任老師介紹，彈性地安排在課堂首節或結束循環教學時播放；同時，可挑選具素質的短片作品於家長會、學校宣傳及校網上展示。

4.3.3 閱讀組

將閱讀元素融合於其他科目課程或學習平台中

與中英文科合作推行師生伴讀計劃，運作順利。校本問卷顯示 97%教師同意師生伴讀能有效提升學生的閱讀素養，高於預期目標(70%)，顯示受訪同事肯定此計劃之效用，亦有 60.1%學生同意對閱讀英文圖書的興趣有所提升，表現頗佳。根據電腦紀錄，全年中文伴讀書籍借閱量為 695 本(去年 441 本)；英文書籍的借閱量為 5162 本，較去年英文書籍的借閱量上升約 1 千本（去年 4024 本），伴讀計劃效果理想。

為學生創設校園閱讀生活圈，推介閱讀優質圖書

本年度舉辦兩次文化日，主題分別為「書中自有黃金屋」及「武俠世界」。「書中自有黃金屋」以靜態活動為主，並首次於當天舉辦「圖書漂流」活動，學生整體認真投入。第二次文化日「圖書漂流」活動除了四、六年級外，各級參與人數均略有提升，參與率佔全級 60-70%。另外，新設的積極分享大獎因獎品吸引，非常受歡迎，學生為爭取大獎，與老師、家長分享時認真度、積極度都大為提升，下學年如仍舉辦，將增加獲獎名額。家長故事劇場順利舉行，學生反應熱烈，收效理想。本年度優化家長伴讀計劃，工作坊內容以認識兒童的認知發展及如何挑選合適的伴讀書籍為主要內容，家長回饋認為切實有用。故事小

劇場舉行順利，能吸引學生，亦能使伴讀的形式多一些變化。本年度招募更多一、二年級家長伴讀圖書，中文平均每次約有 18-20 名家長伴讀，英文則平均每次約有 6-12 名家長伴讀，伴讀隊伍人數較以往多，亦較穩定，學生喜愛伴讀，活動氣氛良好。本年度亦選購更多優質中英繪本，家長伴讀有更多選擇。總括而言，本年度希望透過創設校園閱讀生活圈，向學生推介優質圖書的活動效果理想，根據校本問卷，90.4%學生同意校園能提供豐富的閱讀生活，讓他們認識各類優質圖書，符合原定目標。

讓學生在閱讀的過程由記憶層面深化至理解層及思考層，從而活化閱讀

本年度與視藝科合作推行小作家出版計劃，由視藝科擬定教學計劃及內容，對象是 P4-6 學生，主要與學生閱讀繪本及創作繪本，閱讀組負責搜尋相關閱讀資源。視藝科反映課上需耗用大量時間教授學生創作故事，時間緊絀，希望來年與中文科合作，由中文科教授學生創作故事，而視藝科能專注於教授學生繪畫插圖。另外，原訂出版佳作改為在圖書館展覽，由作者自行介紹，學生反應熱烈。另一方面，圖書館同時鼓勵並接受學生自由投稿（題材內容不限），雖然所收作品數量不多，大約十來本，質素良莠不齊。但學生對於「自己的作品有機會出版並讓同學借閱」非常感興趣，亦有不少學生期待圖書館送出的小禮物稿酬，因此反應不俗，各級都有學生主動投稿，並有不少學生表示正在製作自己的作品。目前由學生自由投稿並出版的書籍有 8 本，曾有 115 次借閱量，反應不俗。

總括而言，根據持分者問卷，53%同事非常同意學生喜愛閱讀，39.4%同事同意學生喜愛閱讀，同事對學生喜愛閱讀的觀感達到 90%，情況可喜，學校圖書館總計借出圖書 31295 本，借書情況理想，學生熱衷造訪圖書館，閱讀氛圍頗佳。借閱率理想與館內藏書質素密切相關，未來仍將持續優化館藏及推行相關閱讀活動。

4.3.4 評估促進學習組

評估分析報告對焦委員會及科組發展重點策略

舉行了科組設計問卷題目會議以優化題目，各科組今年的問卷題目更對焦，對於周年計劃的撰寫方法及設計問卷题目的技巧也掌握。本年度擴大了參與問卷同學的百分比，由 20%增至 30%，提高參與問卷同學的百分比更能反映學生的意見，工作程序不變，惟輸入問卷時間稍為加長，但仍能應付，建議下學年沿用取樣 30%。校政會成員認同本年問卷數據信度提高，分析結果更能對焦科組發展重點，促導科組發展。於校政會報告持分者問卷結果的形式與去年相同，待來年再計劃如何增加分析報告的資訊內容。

4.3.5 科本組

加強課程趣味性

根據校本問卷調查結果，於中文科、數學科及中英數常四科的教師問卷調查中發現，84%、92%及94%教師也認同有趣味的學習活動能有效提升課堂的趣味性，各科亦有安排於科會中分享，如中數科，可見中文科會議記錄，例如中文科二年級《襪子娃娃》及四年級《媽媽的小米袋》，根據科任的分享，學生比預期更有興趣，故建議來年度繼續推行，優化各個單元。

加強德育學習元素

檢視各科周年計劃，中數常音電圖體視七科均有列入本年度周年計劃內，根據校本教師問卷調查中發現97%的老師均認為課程中滲入情意教學能有助提升學生於德育方面的成長。由於成效顯著，故建議來年度列入各科恆常工作中。

優化小組協作活動，提升學生學習效能

回應外評的建議，於學期初科主席會議講解，後選了中文二三年級於下學期進行，邀請校長觀課，完成後已於中文科會作分享，各科任亦認為此次觀課及科研能按學生水平設計任務，提升弱生的參與度及小組於學習活動的效能，觀察課堂表現及學生作品可見一斑，建議來年度可推行至各科試行。

4.3.6 教師發展組

讓教師了解文化演進與社會發展的關連

於12月19日至25日全體老師與屬校老師舉行日本文化深度遊，並進行社際專題研習活動。出發前，介紹了日本的地理環境、文學、宗教、茶道及待客之道等主題，探討日本人的文化、民族特質、教育及中日關係，其中更邀請黃天老師為主講嘉賓，闡述日本神道神社源流及京都城的設置與中國文化的關連。行程中參觀了很多具文化意義的地方：有世界文化遺產的姬路城、平等院、二條城、京都御所；宗教寺廟的唐招提寺、東大寺、伏見稻荷神社、東福寺、春日大社等；民間生活特色的西陣織和服會館、清酒廠、漬物廠；藝術文化的京都市美術館、京都國立近代美術館；保育生態的奈良公園、嵐山及有關歷史災難的神戶地震博物館等。此外，老師也參觀了當地小學，進行觀課，並參觀日本學生的校園生活，更與老師及校長交流。完成遊歷後，各社老師進行對是次京都遊提出優化建議的匯報，反思當中的見聞與得著，從匯報中老師們都表示加深了解中國與日本的文化演進和關連，成效不俗。於校本問卷調查結果顯示，有92.5%教師認為教師發展日的活動對其的工作很有幫助，前年是82.2%，去年是90.7%，持續上升，反映老師們認同教師發展組的目標和方向，建議未來持續，擴闊教師視野。

提升師生藝術修養

承往年模式，作活動優化，四社成員重新分組，進行了懷舊遊戲大比併及挑戰一分鐘社際活動，並運用積分龍虎榜的計分方法，提升老師日常進行藝術活動的積極性及主動性，計分項目包括於級會、工作坊、分享會答問題、參與外間文化活動及舉辦導賞團等。老師於各活動表現十分投入及積極，為求取勝，各社上下一心，各出奇謀，教師團隊合作精神不斷提升。於學期尾舉辦舞蹈心靈治療工作坊，邀請香港大學行為健康教研中心何天虹總監蒞臨教授，老師反映不但對舞蹈加深認識，更讓他們舒張減壓，釋放更多正能量。此外，配合學生發展組，老師也進行曾梅老師健力士活動，師生健力士活動深受學生歡迎，不但增加師生互動及了解，更營造愉快校園的氛圍。透過四社計劃的推動，老師參與藝術展覽及欣賞音樂會統計如下：

藝術		音樂	
展覽名稱	參與人數	音樂會名稱	參與人數
永生傳說—古埃及展覽	9	Les Miserables	1
夢幻極光	2	管風琴音樂會	2
The Roman Baths	1	鋼琴三重奏	2
3D Huge Paintings	1	豎琴	2
Exploring history where it happens	1	仲夏夜之夢	3
Westminster Abbey	1	軍樂匯演	1
The State Rooms Buckingham Palace	1	Slava's snowshow	2
National Museum--Malaysia	1	教育大學中樂團週年音樂會	2
English Heritage--Stonehenge	1	香港無伴奏合唱巡禮	1
小井胡同	1	方寸之間(畫展)	1
海外博物館	16	演唱會	9
總數	35	總數	26

從上表可見，老師漸漸養成參與文化活動的習慣，提升知識水平，擴闊視野，從而加強老師的教學效能。本年度因舉辦老師日本遊學，活動較密，只能舉辦一項有關藝術音樂活動，為求更有信度，本年度對此目標不作問卷評估，建議來年繼續跟進。。

建立本地教育專業交流網絡

本年度進行五次約共近百所學校到訪交流，除觀課外，還作不同主題分享，如合作學習、課程規劃、教師發展、新教師培訓、備課制度、組長訓練、遊學課程、觀課文化建立等，作了深入探討與交流。分享交流中，老師及校長們十分欣賞本校的學科發展與理念，本校也獲得很多寶貴的意見。另一方面，本校有 8 位中、英文老師到沙田公立學校進行一天駐校交流計劃，有 6 位訓輔組老師到福德學校進行兩天駐校交流計劃，以及有 7 位初小老師到基督教宣道會宣基小學進行一天

駐校交流計劃，交流項目包括觀課、課程與學校運作交流、照顧個別差異的主題分享、了解關愛文化的推行、體驗初小快樂學習等，各駐校老師並於級會中匯報參觀的所見所聞、得著與反思，他們表示當天探訪充實、具意義，三所學校都各具特色，當中校長及老師們的堅毅不掘、靈活思考、無私奉獻的精神更為我們學習要領。建議來年增加不同老師出外駐校學習與交流。

5. 2018-2019 年度學校關注事項

- 一、 深化閱讀發展
- 二、 擴闊教師視野，提升團隊文化素養
- 三、 與外間資源機構建設良好網絡