

曾梅千禧學校

19-20 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

於本校行政架構中，法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、六位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	助理教席	助理學位教師	教師	特殊教育需要統籌主任	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	4	2	41	12	1	1	1	2	67

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	7	11	18

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	97%
大學學位	97%
碩士學位	33.3%

2.3 教師離職率

教師總數	65 人
離職人數	4 人
離職率	6.1%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	44.6%
6-10	15.4%
10 或以上	40%

3. 班級結構

19-20 年度班級編制及各級在籍人數。

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	160	164	175	167	161	149	976

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

提高弱生的自信心

為讓小一學生盡快適應小學生活，特別安排 8-10 位家長於暑假期間為部份小一學生作英文輔導班，家長反映，此計劃有助縮減學習差異，亦能讓弱生提升自信心。另外，亦安排家長義工於導修課輔導弱生功課，本年度嘗試於二年級抽離部份學生，以單對單形式輔導小朋友作文，上學期進行了一次，共有 4 班學生可參與，同事反映，由於作個別抽離，會影響學生學習寫作技巧，故建議來年可在課室內等待老師講解完畢才抽離。

4.1.2 學校外務組

促導強生的全面發展

本年度訓練強生於推廣日駐點介紹學校特色，在 9 月上旬推廣活動中，同學表現優異，能協助老師介紹本校課程特色，有效推廣學校良好形象。原定安排下學期再讓強生於外校探訪活動或幼稚園參觀活動中作駐點介紹。計劃仍有兩次導賞活動，安排於小息或導修課進行。但因疫情停課未能開展，來年將繼續以亮星計劃學生作重點培訓，令強生有豐富的學習經歷。

4.1.3 科技資訊組

讓校園資訊全面流通，以建構家校緊密溝通橋樑。

本年度已順利安裝eClass Parent App 在eClass 伺服器內，9月中舉行一場校本eClass App 電子通告教師工作坊。各級亦在家長會中簡介了eClass Parent App 的使用方法，並且作即場簽閱電子通告測試，使家長能作多一次練習，亦有利於電子通告的順利推行。在全校性的測試通告(66E)中，最終回覆率有 100%。另外，為了方便各老師能一同知悉發給家長的電子通告內容，以及方便老師檢視家長回覆狀況，亦開通了 eClass Teacher App (免一年收費)予老師使用。學校通過使用 eClass App 的推播信息，通知家長有關學校的緊急訊息或各項與學生有關的變動。在全港停課下，推行電子通告，資訊發放更方便、快捷。

加強校本電子學習的基本配備

本年度已完成硬件更換周期列表，並按進度先後更換全校課電腦及相關設備。而學期初已更換伺服器的配套硬件，並與學校伺服器一同操作中，直至現在運作暢順。另外，為了加強校本電子學習配套，已增加購置平板電腦 40 部及相關配備。由於疫情關係，下學期多以網課教學，同事反映網課設備完善，平板電腦數量亦能支援同事教學和學生學習。

4.1.4 校園管理組

引入外間資源提升學生對常用資源保護的認知和實踐

本年度嘗試引入外間資料，於 10 及 11 月聯同常識科於四年級參加由水務署舉辦有關<水的世界>課程及<惜水學堂>活動，亦在 12 月至 6 月期間依 3 階段進行課堂活動，並以單元形式進行學習，更參觀了天水圍水之園中心。由於參觀人數限制在90 人以內，故原定安排學生將分上/下學期兩次完成<水之園中心>參觀，車費由全方位津貼支付，參與計劃之學生達到一定標準可向水務署申請嘉許獎狀，但因全港停課，下學期參觀活動未有進行。從上學期學習活動中，老師觀察學生表現: 學生於課堂和參觀時皆表現積極，來年度將繼續申請此項外間資源。

4.1.5 級本組

促導強生的全面發展

在促導強生的全面發展方面，本年度嘗試安排強生於級周會時負責召集和主持，上學期初，三至五年級的周會均由強生負責召集，級任表示能提升其自信心。而三年級其中一次的周會更由強生負責主持，老師從旁協助，學生提問有關遊學的問題，其他同學積極回應，效果理想，強生表現令人滿意。

提高弱生的自信心

為了加強後進生的自信心，各班嘗試以後進行為副組長，分擔組長工作，從老師的觀察反映，副組長的自信心有所提升。來年可繼續推行。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 課外活動組

發掘學生潛能，並多予展示機會

本年度設立「曾梅英雄榜」，定期表揚代表學校參加比賽的得獎學生，讓他們更具光榮感，更能增強個人的成就感及自信心。惜因疫情關係，本年度只運用流動壁佈完成過一次英雄榜，將建議於下學年繼續推行。於大演閱時段內舉行過一次表揚活動，公開讚揚一群代表學校出外比賽的得獎學生，學生反應均十分雀躍。此外，「曾梅健力士」活動進行優化，除以往的活動外，加入體育及音樂活動，以班作單位，最佳一班成為健力士全級紀錄並創造級本紀錄。本年進行了「曾梅巨聲」活動，學生反應熱烈，家長、老師和學生也樂在其中。雖曾因某些原因，部分賽事改於禮堂進行，但也無阻一眾學生的積極性。只可惜因停課關係，原本的「級本自訂紀錄」(全年一次)，將各級所創的紀錄量化，在「曾梅健力士正能量展板」的展示被逼中斷，惟盼於下一學年繼續延續相關項目及精神。

4.2.2 演閱組

促導強生全面發展

本年度分別增設了「演閱大使」及「曾梅操大使」兩個職務，讓能力較高學生通過學習成為領袖。前者於各班挑選 2 人負責演閱時段的集散及閱讀時間持咪。觀其成效，大致上五、六年級生可按教師指令獨立主持，三、四年級生就在老師協助下也能主持閱讀時間，而一、二年級生則需由老師主持閱讀時間。然而，各班強生均見努力學習，認真完成任務，成效顯著。至於「曾梅操大使」則於每級選出 5 名精於曾梅操的學生，帶領同學於演閱時段完成曾梅操，並由老師指導，同學大聲打數及動作齊整。所選曾梅操大使大都能認真、積極完成任務，心裏感到光榮的。至於另一在德育主題的演閱時段中多加入學生話劇元素的項目則因停課而未能達標，需延續至下一學年達成。

發掘學生潛能，並多予展示機會

本年度為了製造更多展示平台，讓學生一展潛能，提升自信心，增加了不少藝墟活動，如以 Busking 方式進行的表演活動，更鼓勵以級本形式，加入老師及家長的參與。這令家長及學生均增加不少歸屬感，班內的凝聚力也大大提昇。除此之外，亦舉辦午間廣播電台，由學生當小主持；並增設留言箱(與社會服務組合作)及在考試/測驗前的打氣服務。雖然因疫情關係，所進行的廣播次數甚少，但在統測前的打氣活動確能提昇學生的作戰精神，值得繼續舉辦。至於本年度繼續推行「曾梅之星」亦能發掘出學生的不同優點，獎勵及表揚學生的不同特質。雖然有停課的影響，但大致上各級在本學年均已表揚了超過 50 個學

生，個別級更超過 100 名學生，可見教師均覺得是項活動的效能顯著，能大大提高學生的自我認同感。

至於組本發展項目方面，本年度的演閱課程制定更全面，除了提升學生的參與度，主題更貼合時事和學生生活需要，特別是針對學生面對的問題，進行德育培訓，建立正確的價值觀，如：P1、P2 的衛生主題，P3、P4 的「學習習慣我要懂，良好行為我操控」；以及 P5、P6 的禮貌主題。此外，亦增設了教師的勵志經歷分享，如：由葉老師主講的「珍惜所有」及馬老師的「為夢想奮鬥」，皆能從實際例證中，激勵學生的鬥志，為他們建立正確的價值觀。

4.2.3 校風組

促導強生全面發展

為了培訓更多學生成為領袖，本年度重整軍團團務發展，已完成訓練領袖生小息時於有蓋操場持咪，至於籃球場方面則因高年級生秩序較難控制，加上停課關係，故此至今尚未開動，待下學年繼續提升領袖生的信心及技巧後，再作嘗試。

提高弱生的自信心

推行「弱生當班長」項目，以三一的比率，於班中挑選 3 位能力較強的學生輔助 1 位能力較弱的學生擔當班長職務，一方面可以提升弱生的能力及信心，另一方面也可以培訓強生成為助人助己的好領袖。各班主任的反應十分正面，而強生亦有盡心協助，加上弱生普遍都感受到那份光榮感，努力學習，因此，強弱之別有時實不輕易察覺。

4.2.4 學生支援組

促導強生的全面發展

本年度為提升在學習方面可以更快、更深、更廣的學生作更全面的發展，積極推行「亮星計劃」及「資優課程」。亮星課程聚焦於抗逆、解難及領袖培訓三方面。由四年級開始，挑選學生接受系統性的培訓，通過多元化的學習經歷進行素質提升，一直至小六畢業為止。在過程中，負責教師亦有對課程不停的進行微調，加入更多有關抗逆、藝術、音樂及歷史文化等的元素，並且因應需要，加入組導師，以小組比賽形式增加學習的趣味性。總括而言，學生普遍表現興奮及積極，能達到計劃的預期果效。此外，本年度共開設了九個資優課程，經重組課程目標及內容後，每組收生人數按組別特質自訂，部分組別亦加入面試甄選學生，如藝遊大使及曾梅校報組，效果良好。綜合而言，大部份學生對課堂感興趣，態度積極，進度良好。另外，由言語治療師新開辦之辯論小組，有感學生的思維能力雖已不錯，但有關推論的能力尚有待改善，故建議來年可往外多觀摩比賽。

發掘學生潛能，並多予展示機會

為了鼓勵具不同潛能的學生透過不同平台，發揮專長，增強自信及學習興趣，透過運用問卷，邀請家長共同發掘有關子女的個人優點、特殊技能或專長，從而建立中央人才庫。至今有關募集及整理資料的程序已完成。經商討後，建議來年將資料交各班主任保存，並於合適時機，多鼓勵學生把握機會，發展潛能，如：投稿參與梅花頻道短片徵集、校內藝墟表演，甚至是外間舉辦之活動或比賽。此外，從本年度開展以任務為本的服務學習工種，包括：遊學小先鋒及校長招工活動。首先，遊學小先鋒的對象是本校的二年級學生，任務主要是接受一連串的培训後，再向其他學生作任務示範，藉此提升學生的自理及情緒管理能力。進行培訓時，學生大致表現良好，只建議多給予學生展示機會，然而，由於疫情關係，遊學活動被逼取消，令學生未能學以致用，亦未能讓教師清楚得知課程的效能，實屬可惜。可是，從相關教師的回應得知，他們普遍持正面態度，覺得課程仍是具有效能及價值的，故建議明年繼續舉辦相關培訓。至於有關校長招工活動已開展，亦已收到約 500 張報名表，然而在疫情的影響下，計劃需順延至下一學年，並繼續邀請家長義工協助相關的申請程序。

提高弱生的自信心

為清楚識別出不同學生的特別需要，本年度先進行學生能力資料搜集，記錄學生的不同特性，包括：家庭支援、學習態度及能力問題。有關學生的資料已完成整理程序，並交班主任妥為保存，對學生作適時的支援。於疫情期間，教師亦能及早識別出於經濟方面需要協助的學生，並施以援手。建議由本年度各班主任將資料進行更新，然後交來年度新班主任保存，繼續支援有需要學生。

有關學生學業方面，本年度舉辦了不同的輔導小組課程，以支援各方面有學習需要的學生，如：英文補底(默寫)小組、英文寫作小組、中文補底(默寫)小組、全科功課輔導小組、陽光功課輔導小組及假期輔導英文小組。雖然，受到疫情的影響，多個學習小組均於下學期暫停了，然而，各組教師均認為小組能針對不同學生的需要，予以協助，普遍受到家長歡迎。而學生亦深明老師的用心，故絕大部份均表現積極，溫習時表現認真，特別是參與英文默寫小組的 P1 學生成績持續進步，效果顯著。至於 P2、3 學生因生字量比 P1 多且深，所以效果不明顯，但教師都認為仍然值得繼續推行。至於英文寫作小組，P2 組由本校老師及三位事先得到培訓的家長義工負責，雖然疫情令實際進行的次數不多，但見學生能完成指定作文，內容亦能符合老師要求，所以雖然未能斷言成效顯著，但建議來年仍繼續舉辦，並可多運用時間讓學生先用中文講解英文作文的指導問題及內容，令學生能充分掌握所學。中文小組方面，於補底(默寫)小組時段，

學生普遍用心溫習，積極性強，然因本年度舉行次數不多，故成效未著，但不論是負責教師，或原本科任，均認同小組有存在價值，故建議來年繼續舉辦。至於另外的全科功課輔導小組或陽光功輔班，雖然取消課堂甚多，然學生普遍的態度均比前大有改善，認真完成家課的學生較前增加，可見對一些家庭支援較弱，或具有特殊教育需要的學生而言，這些功課小組確能給予他們頗大的幫助。至於假期輔導小組就因社會事件及疫情停課影響而尚未開展，要待下年度繼續，以協助有實際需要的學生。

4.2.5 社會服務組

培養學生感恩精神

目的是讓學生學懂對所有人或事物都抱有一顆知足感恩的心，糾正大家凡事總以為是理所當然的錯誤觀念，繼而希望學生可將這份感激之情化作動力，去扶助身邊更多需要關心的人或事。通過恆常的陽光天使計劃，以及舉辦不同的活動，如：製作小食物、校外服務(社區大使)、感恩卡（與演閱組午間電台合作）等將這種精神推廣。陽光天使於本年度已完成製作水果串及迷你薄餅，贈與學校的老師或職員，普遍的反應都十分正面，亦能讓學生體會到感激別人時帶來的滿足及喜樂，不單只是接受者的獨有感受，就是施與者亦同樣體驗得到。至於有關提升學生參與社區服務動機的賣旗活動惜因社會事故及疫情影響而全部取消，盼望下學年可再繼續舉行。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組

優化遊學課程以深化學習

為了優化高小遊學課程，本年度於五、六年級已完成故事遊學課程大綱，均已將去年的遊學主題及課程內容優化和更新。五年級分五個主題：水資源、文族共融、動物(1)(2)及植物，學生根據自己興趣加入各小組，小組老師帶領學生對相關主題加以探討，提供相關閱讀或視訊資料以深化學習，並於一月份完成遊學課程。其他年級因疫情影響，未能完成，有待來年再作跟進。

4.3.2 多元課程組

重整多元課程架構

一至三年級因應課堂調節由兩節減至一節，課程已作出調整，課程大致流暢，需待來年再作檢討。於戲劇課安排言語治療師觀課，發現內地學生普遍有些口音問題，如心讀作生/身，本地學學生普遍問題則為懶音，故建議可加入相關訓練。另於第二循環安排一節粵劇課，課程深入淺出，有助學生認識中國傳統文

化，課堂有體驗活動如試用道具、試造手等，學生感興趣，表現專注積極。因疫情停課影響進度，其他範疇的課程重整有待來年跟進。

4.3.3 閱讀組

推動校園閱讀發展

本年度主要通過文化日及文化日之前置活動推廣閱讀。上學期主題為《節日》，並配合英文科萬聖節活動，整體氣氛較以往更熱鬧歡樂，當中家長故事劇場大受學生歡迎，說書人、節日創作活動更受學生歡迎，氣氛熱鬧，成效不俗。為了提高學生借閱課室圖書的興趣，學期初舉辦捐書活動，捐書情況較以往踴躍，總數約有7、8箱，11月初已分發入各班課室，讓學生借閱，惟停課關係，來年再跟進檢討。

4.3.4 科本組

課程讓不同能力的學生均有所發揮

中英數三科已在上學期開展分層活動、課業及延伸學習，在課程規劃時老師考慮使用不同的教學策略，如設定不同能力的任務，於設計課業時亦設有不同能力的要求。另有延伸學習活動提升學生的學習興趣和動機，為高能力或一般的學生學習更多相關的知識。此外，部份科目已開展研究電子教學，下學期會在各科各級進行嘗試，期望學生能在課程中均有所發揮。常識科因已在過往推行了延伸學習活動，故改為「動手做」活動，部份級別已在上學期嘗試，並於科會分享，從分享成果中能看見學生需要應用知識並進行創作，不同能力的學生均能展示和發揮所長。來年將繼續研發。

4.3.6 教師發展組

提供多元學習經歷及交流平台

上學期已進行2次聯校及2次校內公開課活動，當中老師們相互交流教學意見，不但互相學習所長，更對自身的教學作出反思與檢討，老師們表示得益不少。於12月兩天之教師發展日，參觀了活化後南豐紗廠(The Mills)，從導賞展覽中讓老師們了解香港經濟變革及保育工作。老師們並參加了當地所舉辦不同範疇興趣班，如種植、烹飪、小手工、品酒等興趣班，他們認為可增進自身不同學習經歷，提升個人知識。此外，還邀請了國際經貿暨可持續發展組織項目負責人、慈善基金經理及導遊暨旅行社東主到校進行講座，講座內容主要分享他們專業工作之範疇、得著與體會，老師們均表示是次講座獲益良多。

5. 2020-2021 年度學校關注事項

(1) 照顧個別差異

- 1.1 促導強生的全面發展
- 1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會目標
- 1.3 課程予不同能力學生均有所發揮
- 1.4 提高弱生的自信心