

曾梅千禧學校

20-21 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

於本校行政架構中，法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、六位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	特殊教育需要統籌主任	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人數	1	2	5	1	41	12	1	1	1	1	66

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人數	7	11	18

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	97%
大學學位	97%
碩士學位	34.3%

2.3 教師離職率

教師總數	65 人
離職人數	4 人
離職率	6.1%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	24.6%
6-10	23.1%
10 或以上	52.3%

3. 班級結構

20-21 年度班級編制及各級在籍人數。

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	156	158	159	174	165	154	966

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

提高弱生的自信心

為提高自信心及讓小一學生盡快適應小學生活，原定安排家長義工於導修課輔導弱生功課及家長講座教授家長增強子女學習的方法，提高學習的動力及自信心，

但由於新冠疫情關係，停課了一段日子，復課後，活動場地亦有人數限制，原先安排本年度的所有活動均取消。但同事反映，希望待疫情緩和後可進行各項活動，如疫情持續，可考慮以 zoom 形式取代。

4.1.2 學校外務組

促導強生的全面發展

本年度訓練強生於推廣日駐點介紹學校特色，在 3-5 月期間共進行三次工作坊資優導賞培訓，於三次工作坊內，大部分同學均表現積極，於訪談時，90%同學均表示是項訓練能建立他們對學校歸屬感/面對人群的信心。在工作坊內亦提供兩次練習介紹學校的機會，大部分同學均能自信地完成。建議如需協助推廣，可於 8 月及 9 月再進行培訓，讓同學表現更佳。

4.1.3 科技資訊組

善用不同資源以支援學生學習

本年度繼續以 eClass Parent App 簽閱電子通告，效果理想。另外，為了方便各老師能一同知悉發給家長的電子通告內容，以及方便老師檢視家長回覆狀況，亦開通了 eClass Teacher App (免一年收費)予老師使用。學校通過使用 eClass App 的推播信息，通知家長有關學校的緊急訊息或各項與學生有關的變動。在全港停課下，推行電子通告，資訊發放更方便、快捷。100%教師的手機已安裝 eClass Teacher App。

此外，校方透過「教職員電子通告系統」及「教職員推播系統」，能豐富向教師發放訊息的途徑；至於 App 內建的通訊功能，由於功能並未完善，因此也擱置推行有關措施。

配合教學發展趨勢，支援校本電子學習

本年度因疫情致停止面授課，教師均改用 ZOOM 進行網上教學，資訊組改以全力支援視像教學安排為主，包括購置網課裝置、發展網上交功課平台等等；同事反映網課設備完善，平板電腦數量亦能支援同事教學和學生學習。原定計劃優化課室現有設備，在 3C 班新裝設的輕觸式互動電視及整合式白板，提供硬件試驗場地，供各科試用。惟全面復課時間較短，使用數據不足以確定輕觸式互動電視及整合式白板優勝之處，下學年推行此計劃與否則視乎情況再作判斷。

4.1.4 校園管理組

引入外間資源提升學生對常用資源保護的認知和實踐

本年度繼續引入外間資料，於四年級常識科利用由水務署舉辦有關<水的世界>課程及<惜水學堂>活動，教授水的探究單元時選取教材套提供之活動(結合 STEM)鞏固學生對珍惜資源的認知，按原定計劃會安排學生參觀<水之園中心>，唯疫情關係，未能安排外出參觀。來年度將繼續申請此項外間資源。

4.1.5 級本組

提高弱生的自信心

為了加強後進生的自信心，原定計劃每組增設一位副組長由能力稍遜同學擔任。但因應課室設置，本年度修訂為每行一位副行長由能力稍遜同學擔任工作協助收發物資、轉堂時提示同學擺放書本或領讀。從老師的觀察反映，副行長的自信心有所提升。來年可繼續推行。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 課外活動組

發掘學生潛能，並多予展示機會

本年度仍設立「曾梅英雄榜」，定期表揚代表學校參加比賽的得獎生。然而，受疫情影響，大部份校外比賽經已取消，故於下學期改將獲獎同學的名單以影片形式上載於校網內。至於來年亦將把影片放在校網的「最新消息」及「我的驕傲」欄位內展示。至於有關定期於演閱時段內表揚代表學校出外參賽的得獎學生一項，亦因疫情關係，改於校網以短片形式，於每個月最後一個演閱時段內作公佈及表揚。來年度將繼續用此方法，直至全日制正常復課。

4.2.2 演閱組

促導強生的全面發展

由於疫下課時沒有集會，所以有關演閱時段的「主持訓練」或「集散持咪」均未能實行。至於演閱時段的主題分享則改以錄播形式進行。下年度建議改以梅花頻道拍攝形式錄製演閱主題短片。

此外，本年度老師亦嘗試於短片中加入更多學生短劇及訪問，令訊息的展現更加有趣。下年度建議繼續增加學生表演元素於短片內。

發掘學生潛能，並多予展示機會

本年度將 busking 表演活動轉成錄播短片，由老師收集學生才藝表演後剪輯成短片播放。播放時，主持老師帶領學生學習欣賞他人的努力，並發掘自身潛能，鼓勵學生作全面的發展。就觀察所得，大部份學生均表示十分喜歡短片。至於參與表演的學生亦表示短片展示能提升他們的自信心。此外，班主任亦同意透過短片展示，能發掘學生潛能及增加展示機會。下年度建議增至全年兩次表演，並繼續由主持老師引導學生欣常及作意見分享。

此外，本年度有關「曾梅之星獎勵計劃」的進行十分暢順，由紙本記錄改成電子版亦方便統計數據。另外，新添置的巨型證書能方便班主任和學生合照，而獲獎學生名單轉成於校網上展示的效果亦十分理想。建議下年度沿用本學年方式，並將此計劃恆常化。

4.2.3 校風組

促導強生全面發展

本年度的首要目標為重整軍團團務，培訓領袖，包括：軍團及圖書館管理員。為落實團務發展和培訓領袖工作，曾梅軍團於 9 月份已積極籌備有關導師行政工作坊的工作，並且協調導師分工，各團隊都按照軍團層級管理系統，權責分明，使學生成為小領袖有所依循。然而，由於疫情未見緩和，軍團成員編配工作崗位後尚未有開崗，停止服務將達一年。因此，為免有青黃不接的情況出現，於 5 月中旬，五年級軍團學生在嚴守防疫措施下，已改任「防疫大使」，並於每天早上和小息時段分組當值，繼續進行適度的培訓。

提高後進生的自信心

本年度推行「後進生當班長」項目，以 3:1 比例，於班中挑選 1 位能力或信心相對不是太強的學生擔當班長職務，藉以提升學生的能力及信心，更可促導學生努力學習。本年度所做問卷中，80%的初小教師及 60%的高小教師均認同此計劃有助後進生建立自信。經檢討後，明年若繼續推行這項目的話，建議先要決定挑選後進生的準則，並將當選者定為副班長。最後，為使當選為班長的同學更有自信地承擔職務，後續的培訓工作亦是同樣重要的。

4.2.4 學生支援組

促導強生的全面發展

本年度亮星計劃開展的項目有「繪本創作活動」，負責組別分別為亮星小組、中文科、視藝科及閱讀組，小三至小六共有 61 位學生參與。學生的出席率達 90%，上課亦投入積極。入選的繪本作品會進行投票活動，選出「讀者最喜愛繪本」及「校長心水繪本」。勝出作品將印製成書，其餘入選作品亦將會以彩色印刷後放圖書館供其他學生借閱。至於小五組則會在十月下旬安排投票，並代出版優勝作品集，另送每位學生彩印版繪本作升中面試用。此外，有關開設的四級微信群/Teams 群以方便校方與家長、學生聯絡及交功課，經觀察後證明甚具效能。

另外，本年度共有 13 人獲得香港資優教育學苑的網上課程合格成績，其中 3 人更成功獲得取錄，免費報讀學苑提供的所有課程。再者，本校 3 名學生獲提名參與「柏立基爵士信託基金委員會」主辦的 2020-21 年度「傑出學生資助(非學術範疇)」，獲頒助學金。

至於另一資優課程則於本年度舉辦了「奧數訓練營」，經統計後，學生出席率達 95%，而且均能投入學習，反應良好。另外，課程能有效利用 Teams

存放課堂教材及安排延伸學習，師生在討論區留言，大家的互動頗具效能，值得延續。另外，本年度有 3 位同學參與「華夏盃數學奧林匹克邀請賽」初賽，並取得合格成績。

提高弱生的自信心

本年度已將「清楚界定學生能力」表格優化，加入更多內容，讓下學年新任班主任能更適切地為學生作隨時的支援。

另外，本年度大部份小組課程均改以「網課」進行。首先是「英文默寫小組」，曾接受輔導的小一生超過 25 人。然而，因受疫情影響，不少課堂均需留在教室進行，致使輔導教師於選擇抽離學生上課的地點時頗有難處。然而，跨境生輔導課堂則能安排在復活節假期間進行，學生就相對較精神，成效頗佳；至於教學內容方面，除默書外，教師亦有加入溫習 Grammar 等內容，而跨境生全年則以 Grammar, Reading, Writing 為教學重點，因此教師認為頗有成效，有助學生進步，家長亦樂意配合。至於小二組則曾有 22 人參與課程，教師認為學生普遍肯讀、肯寫、肯講，肯溫習，默寫成績亦慢慢地進步，朗讀也略有進步。小三組則曾有 24 人參與，學生均喜歡老師近距離教授、溫習，享受以拼音、動作朗讀句子及段落，大大加強認字及說話能力，能提升他們的英默成績，自信心加強了，態度亦有所改變，更享受學習。

第二是小一、二的「中文讀寫小組」，經檢討後，由於每次課堂前均由班主任提示學生，故出席率理想，學生普遍亦十分專注，特別是小一生年紀較小，家長多會陪伴子女上課，協助提點學生學習，效果甚佳，而完成的功課質量亦佳。至於小二組的學生則較活躍，教師通過屏幕亦較難監控他們的集中度，就算是功課方面，質量亦較參差。因此，為增強學生對課堂所學的實用性，後期已加入溫習默書內容時段，教導學生運用已學技巧溫習字詞，加強效能，學生普遍更加投入，更用心溫習。另外，還有小三至小五的「中文默寫小組」，同學普遍投入積極，就算一般成績進步不太明顯的學生仍肯上進，努力不懈。

第三為「功課輔導小組」，經檢討後，教師普遍發現因為導師為學生本學年的科任，故學生普遍聽教，秩序佳良好，出席率亦高。然而，教師在網上始終較難監控學生是否真的在做功課，學生亦難集中；通過屏幕，教師亦難檢視學生錯字或其他欠改等問題，所以普遍教師覺得成效不是最理想的。然而，經問卷調查發現，89%的家長均認為功輔班老師可以幫助同學解決功課上的疑難，89%學生及 100%家長均表示明年希望可繼續參加功課輔導。

第四為「課後陽光功輔小組」，有關網上課的困難大致跟第三項的功輔小組相同，惟因負責導師並非本校教師，學生不集中上課的情況亦相對嚴重，加上導師的質素參差，故成效不大令人滿意。然而，對支援較弱的家庭而言，家長仍是希望小組能幫助學生解決功課上的難題，故超過 87% 的家長表示仍希望參加明年的陽光功輔小組。

支援跨境學生學習

鑑於跨境同學參與網課極其困難，加上長期在家學習亦影響到同學的學習表現及興趣，本校特推出「暖心伴我行」及「學習加油站」兩項計劃。「暖心伴我行」目的在提高同學的網課參與率，並鼓勵他們準時遞交功課。凡能達標同學均可獲得精美禮物一份，由副校長及老師回內地進行考試時直接頒發。此計劃有效加強跨境學生與學校的聯繫，讓他們感受到老師對他們的關愛之情，加強他們對校園的歸屬感。大約 90% 參與計劃的同學達標，上網課時打開鏡頭及交齊功課，成功獲得獎勵。至於「學習加油站」的目標在針對跨境同學於統測二及家課中呈現的學習難點，分中、英、數三科，每周每科一次，於下午通過網課，同時由兩位科任老師對學生加以指導，藉此深化平日課堂教學，提昇同學的學習動機，助他們面對未來的各項學習挑戰。經檢討得知，由於各科內容具針對性及實用性，同學普遍十分投入、專注、認真，反應積極，學生亦能感受到老師對他們的關心，從而建立更緊密的關係。故此，各老師均建議來年全日制復課前繼續推行此學習活動。

4.2.5 社會服務組

培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的幸福感

本年度透過「感恩扎記」，收集學生認為值得感恩的事件，然後邀請同學設計及撰寫心意卡送給曾經幫助過他們的人，對象可以是家長、老師或其他人。然而，由於需要保持社交距離，小組改以單對單的形式進行，需要解說的時間更多，故舉行次數較少，實際參與的同學人數亦不多。故此下學年建議每月定期由守護特工協助派發及收集感恩扎記，增加舉辦次數，讓更多同學可以參與。

另外，亦有邀請學生透過親自製作小手工，感謝家長或學校教職員的辛勞付出，藉此加強學生懂得感恩之情。活動分為三期，包括：第一次為「聖誕送暖行動」，同學製作心意木盒或相架，送給家人表達愛意；第二次是「母親節獻愛意」，由同學製作心意木盒或筆筒送給媽媽表達心意；第三次是「父親節獻愛意活動」，由守護特工成員製作馬賽克筆筒送給父親，報答父親的養育之恩。同學參與手工製作表現投入及甚感興趣。共送出木製心意盒 37 個，木製 DIY 相架 31 個及 12 個相架，感謝家長的照顧。下

學年如果疫情許可，建議把單對單形式改為 4 人一小組形式進行，可以令活動更有效率，更多同學受惠。

提升學生熱心服務的動機，加強學生樂於助人的精神

社工定期透過手機應用程式群組向家長發佈社區義工服務的訊息，鼓勵學生參與社區服務，如：網上賣旗活動。部分家長熱心參與，令賣旗服務在疫情下亦能進行。然而，下學年如果疫情穩定，建議重新舉辦賣旗活動，因網上賣旗的形式始終未能增加學生的實踐經驗。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組

優化高小遊學課程

由於疫情關係，本年所有遊學活動取消，故各級未有就遊學課程進行優化。惟本年購入與北京故事遊學相關圖書作圖書館館藏，為未來故事遊學作準備。

4.3.2 多元課程組

優化各範疇的課程內容

本年度各範疇按進度完成，惟在疫情下同時要兼顧面授和 Zoom 網課，須調整教學活動以增加師生互動，部份範疇有兩位老師一起授課，對 Zoom 的學生有比較好的照顧，讓他們有更多展示機會。戲劇課程引入自我介紹的練習，學生需繳交自我介紹文章，為個人學習檔案做好準備，效果顯著。趣味英語課程以輕鬆的手法教授拼音，引入閱讀及外地文化，學生大感興趣。學生於 STEM 創意課程表現投入，課程內容能提升學生對 STEM 的興趣，惟部份跨境生缺乏材料，已安排於下學期初派發材料，以解決此問題。在音樂動能課程方面，教師在教室進行的肢體遊戲和專注力的遊戲，學生反應良好，惟教師較難兼顧跨境學生的課堂表現，場地也受到限制。通識科內容與常識科新課程互相配合，學生能透過教師講解及影片內容掌握所學。下學年將進一步優化多元課程的架構及各範疇內容，擴展 STEM 創意課程，加入校園及社區歷奇部份及重整中國文化課程，讓學生對學校，社區及國家有更全面的了解。

4.3.3 閱讀組

擴闊學生的閱讀範疇

本年度文化日因疫下課堂變動而改變形式，由過往一日改為兩節課，其中一、二年級推廣書籍為中國寓言故事，包含兩項活動：「寓言時間」、「寓言插畫」，學生反應良好，聽寓言故事時專注認真，就著聽講的寓

言故事所畫的插圖亦頗用心精美，從插畫細節可見聽講時的留心。三至六年級推廣書籍為中國成語故事，推行兩項活動為「看圖猜成語」及「成語裏的歷史及文化」，學生反應熱烈，惟部份故事（如「高山流水」）及相關文化的知識情意對於小學生而言較難以理解及意會，往後文化日選用題材時宜選用與學生生活體驗較貼近的題材，學生較易有共鳴。從立圖課上觀察，學生對借閱圖書的熱情亦較往時增加，並時有學生反映期待借書，借閱氣氛良好。未來仍將持續優化館藏，加強對新書的宣傳推廣，維持學生的對閱讀的興趣。

4.3.4 科本組

課程讓不同能力的學生均有所發揮

本年度各科均設計分層課業及安排延伸學習。全年以中文科及英文科的分層課業較多，以中文科為例，分層課業的策略包括「減少抄寫量」、「加入寫作輔助頁」、「默書調適版」及「工作紙調適版」，主要針對能力較弱的學生。在延伸學習中，中文科主要在寫作上加上延伸學習；英文科則加入不同的延伸元素如 word search, crossword puzzle, YouTube 影片；數學科則自擬挑戰題、加入影片及課本的多元學習作為延伸。常識科亦發展其科本特適的分層課業及活動。基於常識識較難分辨強弱生，課業以「透過常識科所學的知識，發揮學生創意」為目標，提供學生「多元化」任務，讓他們按自己的能力「選擇」合適的題目，具備「不封頂、保底層，選任務，學生訂」的元素讓不同能力的學生均有所發揮。各科任認為以上策略均適合不同能力的學生學習，學生皆喜歡延伸活動，惟本學年的上課時間由 40 分鐘縮短為 30 分鐘，科任推介的時間不及往年，加上內地生因跨境問題，行政上難以提供學生分層課業。因應疫情及跨境生未能通關回港學習，學校在停課期間推行 Teams 的知識管理平台，各科以此為「教學資源庫」，提供學生重温影片、練習、小測（Quiz），讓學生在這個平台上按學習需要及興趣獲得知識。建議來年仍繼使用 Teams 平台作為學生網上學習的其中一個重要渠道。

於全校停課期間建立在家均衡學習課程

學期初建立均衡及實用的網上學習的「疫下課程」，除有學科學習外，並加強德育培訓、自律自理及生活技能的訓練，並持續培養學生閱讀習慣，提升識字量，亦增加師生接觸時間，讓老師多關心及促導學生成長，成效顯著。下學期各科也針對學生的學習難點及弱項，調整課程內容、進度及難度。此外，為四年級及五年級跨境生而設，提供每周一次中英數成績加油站，針對跨境生的學習困難，如中文粵語、繁體字，跨境生的參與度高，積極學習。建議來年繼續優化課程及推行

「跨境生成績加油站」。預計來年仍以半日制上課模式，並建議每堂設定為 40 分鐘，讓科任能有足夠的時間進行教學，亦會適時加入小休時間。

推動學校的電子學習

本學年在各級推行 Teams 平台，由於一至二年級學生運用資訊科技的能力受限制，教師多將課業電子版、重溫影片、音訊檔案放在 Teams 的電子管理系統平台，讓學生及家長自行取得學習資源。電子學習多以三至六年級為主，三至六年級師生較熟習使用 Teams，並以「成立資源庫」及「公佈訊息」作為電子學習的開始，部份科目使用 Forms 進行教學活動的「前測」及「後測」，反映科任認同推動電子學習。電腦科在本年度調整課程，三至六年級的課程加入了 Teams 的使用及 Microsoft 365 的生產力工具的內容。另外，為方便教師檢視跨境生的學習狀態，四至六年級開展 OneNote/ OneDrive 平台，著學生交電子版的功課及教師批改功課。事前「電子學習先導團隊」的教師架設平台、測試及優化，亦安排多場工作坊教授師生如何使用 OneNote / OneDrive 遞交功課；網上交功課讓教生皆能檢視學習的情況並作出合適的跟進。學校本學年首次使用 OneNote / OneDrive 作跨境生遞交及批改試卷的平台，運作大致順利。教師在本學年較往年多了使用電子工具進行教學和評估，建議來年邀請一些擅用電子工具進行教學的教師多分享電子教學的經驗，鼓勵其他同事在適合的情況下推動電子教學，並能提升學生學習的成效。

4.3.6 教師發展組

提供多元學習經歷及交流平台

由於疫情關係，不便舉辦大型交流活動，加上停課、網課的影響，部分策略計劃擱置，但仍舉辦了兩次全體教師小班教學工作坊，由教育局安排香港大學講者主持，與老師們分析小班教學的技巧、策略、效能等，讓老師們溫故知新。此外，進行了一次全體教師網課教學工作坊，由部分資深老師分享上網課的教學技巧及策略，以提升學生學習動機及教學效能，並舉辦多次教師電子教學工作坊，以支援教師電子教學的難點，如網上交收及批改功課等。一切恆常工作也照常進行，如新老師培訓，進行了迎新、溝通、家長日、考績等工作坊，新老師反應積極，回饋正面。建議來年舉辦教師社制活動以提升團隊士氣。

教師進修

本學年已有 15 名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。各老師本年度進修情況統計如下：

新入職教師共 4 人：須於入職首 3 年，完成 90 小時培訓。

人數	已完成的新入職教師培訓課程時數
1	42
2	45
1	51

在職教師共 59 人(不包括新入職教師):每 3 年周期接受 150 小時培訓,其中(範疇一)及(範疇二)劃出不少於 30 小時培訓。

範疇	已完成的在職教師培訓課程時數	人數
(一) *最少佔 6 小時 教師專業角色、價值觀及操守 (EDB 提供)	18	1
	7.5	1
	5.5	1
	5	1
	2.5	1
	2	1
(二) *最少佔 6 小時 本地、國家及國際教育議題 (EDB 提供)	94.5	1
	41.5	1
	31	1
	12	1
	3.5	1
	3	2
(三) 自由選修：考察學習/與教學相關課程/教師專業發展日活動等	2.5	1
	10	3
	13	52
	20	1
	20.5	1
24	1	
29.5	1	

已完成(範疇一)及(範疇二)30 小時培訓課程的老師人數共 2 人。

晉升老師（設 3 年過渡期）：5 年內接受 90(晉升 PSM)或 130 小時(晉升 SPSM)的培訓時數。本年度沒有老師完成晉升 PSM 的課程，只有以下老師完成 SPSM 的課程：

範疇	已完成的晉升老師 培訓課程時數	人數
(一) *30 小時 晉升 SPSM：專業操守、價值觀及教育政策、學校行政及管理 (EDB 提供)	12	1
(二) *100 小時 晉升 SPSM 選修：按有關所需的專業知識選讀合適課程 (校董會認可)	6	1

5. 2021-2022 年度學校關注事項

(1) 照顧個別差異

- 1.1 促導強生的全面發展
- 1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會目標
- 1.3 課程予不同能力學生均有所發揮
- 1.4 提高弱生的自信心