

曾梅千禧學校

21-22 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

於本校行政架構中，法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、六位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	6	1	41	11	1	1	1	65

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	8	10	18

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	98%
大學學位	98%
碩士學位	35.8%

2.3 教師離職率

教師總數	64 人
離職人數	5 人
離職率	7.8%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	21.9%
6-10	35.9%
10 或以上	42.2%

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

提高弱生的自信心

為提高自信心及讓小一學生盡快適應小學生活，原定安排家長義工輔導弱生功課及家長講座教授家長增強子女學習的方法，提高學習的動力及自信心。但由於新冠疫情關係，停課之前十一月起只進行了四次二年級輔導弱生中文語文基礎。復課後，活動場地亦有人數限制，原先安排本年度的其餘活動均取消。但同事反映，希望待疫情緩和後可恢復進行各項活動，如疫情持續，可考慮以 zoom 形式進行講座和工作坊。

4.1.2 學校外務組

促導強生的全面發展

本年度訓練強生於推廣日駐點介紹學校特色，上年度 5 月已開始進行資優導賞培訓，重點介紹學校特色。大部分同學表現積極，加上 9 月初再進行培訓，在教育講座中分了五個駐點作介紹，當天分享學生及舊生共 29 位，他們表現自信，勇於嘗試跟家長介紹，能協助負責老師推廣。全年 8 次實習/培訓機會，透過訪問，有 90%參與學生表示通過這項訓練能建立學生對學校歸屬感及面對人群的自信心。建議來年繼續進行資優導賞培訓，訓練推廣大使。

4.1.3 科技資訊組

配合教學發展趨勢，支援校本網絡課堂

為提升跨境網課班的教學效能，進行了改善課室硬件設備、佈置、設立及支援電子交功課平台。針對工作項目改善課室硬件設備，科技資訊組在 9 月開學前，已為全校網課班及混合班課室重置電腦及實物投影機的位置，以方便同事使用。此外，更快效能的電腦配合雙螢光幕設計，能使網課的畫面更流暢，畫面卡頓及聲音延遲的問題減少，令課堂更順利進行。針對設立及支援電子交功課平台：TEAMS 及

ONENOTE，解決了疫情下網課生交功課、測考及教師批改等問題，縱然微軟 ONENOTE 及 O365 系統會偶爾性出現伺服器錯誤、同步及連線問題，惟整體使用上仍算流暢，問題不大。建議來年的網課班可沿用 TEAMS 及 ONENOTE 作為電子學習平台，並發展其他平台功能，以促進跨境生及科任在學與教的成效。

4.1.4 級本組

提高弱生的自信心

為了加強後進生的自信心，除部分年級之跨境班外，各班皆曾委派弱生擔當班中之副組長、副班長或副班長，要職權為收發課業、提醒課前準備、維持秩序、檢查手冊、幫忙照顧組員等，亦有部分班別指派弱生作班中小秘書、Zoom 聲音測試員的崗位，幫忙處理簡單班務。約 98% 受訪同事認同委派弱生擔任副組長/副行長/副班長有助提升其自信心，同時有跨境班同事表示此措施難於網課班實行，原因涉及網課班運作與實體班有所不同，瑣碎班務較少。建議來年度可繼續實行有關措施，除可鼓勵同事為弱生自行增設班中職位外，亦可透過紀錄形式鼓勵同事須向相關職位的學生作不同形式的表揚（如曾梅之星、級週公開表揚等）。以肯定其付出，進一步提升弱生的自信。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 課外活動組

表揚各代表學校出外參賽得獎的學生

本年度在演閱時段內播放「曾梅英雄榜」短片以表揚得獎的學校代表，但由於疫情關係，校外比賽減少，所以英雄榜的進行次數也減少至 3 次，然而，成效仍是顯著的。根據校本問卷，95% 老師同意表揚得獎同學能起示範作用，鼓勵其他學生發掘自己的潛能，爭取更多展示機會。建議來年亦可為學生代表拍攝個人或小組照，然後連同得獎名單放於校網「最新消息」及「我的驕傲」的欄位內進行表揚。

發掘學生各方面的潛能，並給予展示機會

由於疫情關係，校外比賽減少，為爭取學生有更多課堂以外的學習機會，本年度進行了多項校內比賽，包括立圖、視藝、數學、常識及普通話科比賽。根據問卷所得，95% 老師認為各科比賽能發掘學生潛能，給予學生更多的展示機會。學生普遍對比賽甚感興趣，能產生正面影響，證書也於每月下旬結算及派

發。故此建議來年繼續進行，直至疫情完結，校外比賽的數量回復正常為止。

4.2.2 演閱組

促導強生的全面發展

挑選學生擔任「演閱大使」及「曾梅操大使」，但由於疫情影響，而演閱大使的人數又較多，因此能給予連續上台接受訓練的機會不多，未能為學生增加臨場應變的經驗，表現自然不大理想。然而，學生都是乖巧努力的，組本問卷中，有 80% 老師同意學生能在台上擔當司儀的機會難得，認為能促導強生的全面發展及自信心，因此建議下年度繼續此策略，但需提供更多訓練時間，並優化司儀稿內容。至於曾梅操大使亦是因訓練時間不足而需將人數減少，然而學生均能積極投入，表現理想，建議來年繼續推行。

發掘學生潛能，並多予展示機會

此策略並未有開展，原因是半日制上課，小息時間只有十五分鐘，學生因而未有到操場小息，加上演閱課的分享內容豐富，因此能提供給學生進行展示的時間及平台實在有限。然而，本組仍有與跨科組合作，進行包括：亮星繪本(資優組)、曾梅巨 Sing(音樂科) 及英雄榜(課外活動組)等活動。建議下年度於演閱時段撥出特定時間讓學生進行展示，不作任何主題分享。

4.2.3 校風組

促導強生全面發展

本年度重點在培訓大隊長(上校軍階級)以上職級隊員成為領袖。其中小隊召集口令(由英語改為兩文三語進行)及技巧的優化已落實，學生也能接受改變。然而，由於疫情關係，軍團已無法按兵種分配工作，改以單一的維持秩序工作評核表現，也無太多空間開展培訓工作，學生只能接受零散的培訓，因此原定 80% 大隊長完成培訓的目標未能達到。此外，上學期曾為大隊長試行「訓示小隊工作及表現檢討的技巧」，但效果不彰，主要仍是由團隊導師指導和提示學生學習報告事項，最終改以觀察法評核個別領袖生的表現。然而，部份領袖在說話態度、儀容、組織和表達能力等的表現仍十分出色。因此，待疫情緩和，教育局放寬學生學習和活動的規定後，將盡快恢復各團的分工和培訓。此外，有關培養小隊長(上尉)職級以上隊員的

自理能力方面，亦因疫情持續，改將課程推廣至所有五、六年級學生，並與體育組合作撥出課節進行相關教學。按老師觀察所得，學生樂意參與課程，反應不錯。因此，建議待疫情緩和，課時增加後，可更有系統地規劃「自理課」的課時和學習內容。

提高後進生的自信心

根據班主任及各級訓輔老師觀察，以 3:1 的比例讓後進生擔當班長職務有助他們提升自信心。本年度增設副班長一職，能避免後進生徒具虛銜，也能讓他們知道班長和副班長的差異，從而積極努力爭取晉升。建議來年仍維持 3:1 比例，保留 1 個名額給後進生擔當班內重要職務。若後進生未完全符合當班長的條件，也可先授予副班長一職，讓後進生持續努力達致當班長的目標。

4.2.4 學生支援組

促導強生的全面發展

「亮星計劃」於本年度繼續進行繪本設計、投選佳作及出版作品集。至今，P4 至 P.6 各級已完成印刷佳作，並將入圍作品放圖書館供學生借閱，成效甚佳。學生普遍亦喜愛借閱同學的佳作，可見成效顯著。此外，亮星計劃於本年度也推行了三次多元學習經歷活動，包括：「海下灣戶外體驗活動」、「元洲仔自然環境研究中心體驗活動」及「米埔自然保護區體驗活動」。學習內容包括：認識海洋垃圾對環境的影響及透過觀鳥帶出保護濕地環境的重要性。學生普遍投入，並喜歡活動內容，能發揮學習精神。活動舉行期間天氣均十分濕熱、多蚊，部份環境亦頗骯髒，但同學仍能積極參與清潔工作及其他學習活動，沒有抱怨。開始時，同學或許未太適應與其他級別同學相處，但時間久了，各人均能發揮以大帶小，充當照顧者，互相鼓勵，顯現出領袖之風，發揮「亮星」精神。本計劃亦同時重視「回饋」以增強學生的反思能力，明白自己做得好和需要改善的地方，以求努力優化後，令自己成為更好的領袖。對於來年的發展，亮星培訓將持續至學生畢業，並且會計劃擴大團隊，令更多學生有機會成為更優秀的領袖。至於「資優小組」，本年度只開設了 P4 及 P5 兩組「奧數班」。學生普遍表現積極，出席率高，亦準時繳交奧數功課，特別對數學遊戲感興趣。然而，尚有小部分同學出現遲到及不主動回答問題的情況，這或許與網絡問題或最初選拔學員人選的準則有關，故建議來年推薦入

選名單時能集中選拔在數學方面有能力及有興趣的同學。

提高弱生的自信心

本年度的各個學習小組，除英文補底外，其餘均改以網課進行，各組檢討如下：

首先是「英文補底小組」，由三位同事於 P2、3 兩級進行。學生普遍表現積極，願意學習，稍有進步，基本上享受補底班內的學習氣氛。就算有少數學生的成績未見大進步，但起碼亦可提升他們對學習英語的興趣，仍是十分值得繼續舉辦的。「中文默寫小組」由本校老師負責，學生的出席率理想，上課態度亦佳，積極投入，默寫能力稍有進步。然而，部份學生的學習差異甚大，較難集中，老師亦甚難在屏幕前照顧，亦難監測他們有否作弊，核對字形或筆順亦困難及花時間。另外，由於半天上課，老師想延續跟進的時間及空間都有限。因此，建議來年上課時，老師可嘗試利用筆順動畫、附有電子白板功能的平板電腦及不同顏色筆教導學生，增強教學效果；此外，繼續由「守護特工」於小息時協助能力稍弱的學生認讀字詞，增強效果。「功課輔導小組」亦由本校老師負責。問卷調查所得，72%學生及 78%家長均認為功輔班老師可以幫助學生解決功課疑難，89%家長滿意孩子參與的功課輔導小組，94%同學及家長表示希望明年繼續參加功課輔導小組。至於教師方面，表示學生普遍能主動提問，學習積極。然而，在屏幕之前，亦感難以監控學生或照顧家庭支援不足而能力又太弱的學生。可是，由於功輔班對學生有很大的幫助，因此，疫情平穩後，將盡快恢復實體小組，讓更多有需要的同學受惠。接着是「陽光功輔小組」，由於這計劃由外間機構負責，師生比例規定為 1：10，所以導師甚難於網上同時兼顧眾多學生，效果不如實體班，出席率亦未如理想。因此，當四月復課後，家長多已選擇參加外間補習社的實體班。經問卷調查後，只有 54%學生及家長認為導師可幫助他們解決功課上的疑難，亦只有 27%家長表示滿意子女參與的功課輔導小組。然而，仍然有 73%學生及 77%家長表示來年希望繼續參加功輔班。由此可見，功課輔導班的需求仍然很強，希望疫情後可盡快恢復實體班。至於為 P5、6 跨境生而設的「學習加油站」，分中、英、數三科上課，由本校老師負責。學生的出席率理想，上課時積極投入。然而，老師發現由於參與學生人數太多，能力及表現差距大，上課時各人的可參與度就不足了。因此，建議來年由兩位老師同一時間分 2 小組授課；或直接減少人數比例，只幫助真正有需要協助的學

生。此外，由於課時略長，至末段時，學生已顯出疲態，反應減少，影響學習效能，所以建議在每節課內加設小息或觀看益智短片的時間；又或以表現積分作獎勵，令學習更富挑戰性。

4.2.5 社會服務組

提升學生參與社區服務的動機

推行「人人有工開計劃」，鼓勵學生參與班內服務，培養服務他人的品德，提升同學對本班的歸屬感。大部分學生都有參與不同職務，只是由於疫情關係，部分崗位未能復工，例如：午膳長。故此，下學年初派發社會服務大榜時，建議班主任把大榜張貼於課室壁報板上，增加視覺提示。與非牟利機構合辦「賣旗活動」，增加學生參與義工服務的機會。本年度共舉行了 2 次賣旗活動，參與者為小四至小六學生及家長，共 95 人參加，出席率十分理想。另外，亦舉行了「親子愛心卷義賣」，參加者為六年級學生及家長，共 43 人參與。參與活動當天，由於參與人數較多，到禮堂排隊領取旗袋需時較長，影響了出發時間。故此建議下學年舉行賣旗活動時將學生回校取旗袋的時間作出分流，不同級別在不同時間回校，減少排隊時間。

培養學生感恩惜福的好習慣

透過「感恩扎記」，收集學生認為值得感恩的事件，然後與演閱組合作，於校園電台進行全校廣播。本年度共 47 位學生(包括跨境同學)及 1 位老師參與點唱活動，感謝的對象主要是家人、朋友及老師。學生十分喜歡是次點唱活動，但初小學生開始時未明白推行方式，後期較多學生加入參與。為了有序讓活動持續進行，建議來年每月定期舉行感恩扎記點唱活動。「以手傳情」小組活動中，學生透過親自製作小手工，感謝學校教職員及家長的辛勞付出，藉此令學生懂得感恩的可貴。上學期共舉行了兩次活動，每次邀請 5 位一年級同學親手製作筆袋贈送他人，學習感恩。下學期邀請 4 位同學參加母親節獻愛意活動，親手製作永生花及馬賽克相架送給母親，感謝母親的養育之恩。由於疫情關係，舉行活動的時間有限，以致參與人數較少。建議來年增加活動次數，讓更多學生參與。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 多元課程組

優化各範疇的課程內容

本年度多元課程有五個循環，除第三個循環因提早放暑假，課堂比原定安排少外，其餘每個循環各範疇都能按進度完成。戲劇課程因疫情關係，部分活動未能進行。來年建議增加舞台劇片段及賞析，讓學生認識更多舞台劇元素，部分活動可考慮更新或者優化。教師建議來年加深 STEM 課程內容，多給學生預留動手製作的時間。同樣，機械人課程因要學生動手製作，故教學時間較緊張。建議來年的三年級的四驅車課程分為兩年來教授。來年需再優化 STEM 及機械人課程，以確保跨境及本港學生於疫情下也能有效學習。學生特別對 P1-3 校園及社區歷奇的課程感興趣，只是因為疫情限制了學生外出學習，建議來年可安排 2-3 位同事合作教授，外出參觀學習時有足夠人手照顧學生。部分學生對 P4-6 的中國文化課程比較難以理解，需要老師多找些資料參考，建議來年簡化課程內容，提高興趣。P1-2 趣味英語由外籍老師主教，學生表現理想。其中 P6 的課程因有升中面試訓練，在個別班級未能完成拼音課程，建議明年需刪減部分拼音內容。下學年將進一步優化多元課程的架構及各範疇內容，增加學生對課程的興趣及了解。

4.3.2 閱讀組

促導強生的全面發展

本年度設立學生圖書館主任，原定教導學生選書技巧、協助採購圖書及演閱推廣新書。因疫情關係，學校書展停辦，因此選書技巧、協助採購圖書工作取消。演閱推廣圖書於下學期五六年級演閱進行，由老師選定圖書給學生閱讀，並與學生討論介紹形式，協助學生製作簡報，最後由學生於演閱時上台自行介紹。學生推介圖書過程順利，幽默惹笑，聽講學生專注，事後亦有學生詢問借閱推介圖書，效果頗佳。根據訪談結果，學生反映非常喜歡是次推廣工作，因為疫情期間，少了很多上台展示的機會；透過是次活動，學到了如何介紹圖書；並期望有更多上台的機會。至於曾梅作家協會，本年度投稿學生較少，因疫情讓宣傳減少相關，但其中有學生以微信交稿聯絡，相關學生對創作頗有熱情，有持續創作更新，主動徵詢創作意見，會持續跟進。未來仍將持續推廣，維持學生的對創作的興趣。

擴闊學生的閱讀範疇

本年度舉行兩次文化日，藉以推介中華文化書籍。第一次於上學期進行，主題為中華節慶，與視藝及中文科合作，其中視藝剪紙活動對一二年級學生而言相對較困難；日曆設計學生創作頗用心，部份作品相當出

色；年獸電影有趣而配合主題；猜燈謎學生反應熱烈。第二次主題為中華文化常識，學生投入活動，問答比賽中學生積極興奮，表現出色。最後，本年度由於防疫需控制人流，學生不能隨時到訪圖書館，須按時間表輪流到訪，加上圖書館不時閉館，學生到訪圖書館機會大大減少。截至 7/7/2022 閉館，總計學生借閱圖書 13048 本，雖然對比無疫情時期數量遠遠較少，但已逐步回升（上學年全年借閱量為 8249）。未來希望增加圖書館的開放時間，並持續優化館藏，維持學生的對閱讀的興趣。

4.3.3 科本組

課程讓不同能力的學生均有所發揮

本年度雖然受疫情影響間斷地上網課及實體課，但科本組各項策略皆能實施。從校本教師問卷中，98%的全體教師同意或非常同意優化各科課程及教學設計能照顧學生在不同學習模式下的需要，並讓學生有所發揮。數據反映整體教師重視照顧學生學習的多元需要，亦讓不同能力的學生發揮所長。另外，從中英數常科主席的科本觀課意見也引證達到預期的目標。科本觀課主要針對三種學習模式的班別：1) 一至四年級本港班；2) 一至四年級網課班；3) 五及六年級混合班。整體而言，教師備課充足，能因應不同學習模式作出相應的教學調節。本港班學生復課後的狀態回復疫情前的水平，部份科目亦因應疫情調整課程內容，學生學習表現良好，如日後疫情緩和，可多加一些小組學習及討論，提升學生說話及聆聽能力。網課班的科任能善用不同的電子教學策略，藉此提升師生之間的互動，學生反應積極，建議可多加一些活動，使學生更投入上課。混合班的科任能適時檢視本港生及內地生的學習情況，對兩地學生有充足照顧，讓他們均有所發揮。各科均有提出來年度關注或加強的要點，科主席可於來年跟進，加強學與教效能。本年度因跨境生仍未能回港上實體課，學校安排「課後加油站」，以支援跨境生的學習需要。在校本問卷數據顯示中，只有 27% 的相關教師認同成效，任教老師建議須「針對弱生」進行補底，因跨境生之間的學習差異很大，教學內容未能乎合不同能力學生的需要，建議來年需修訂入組對象、人數及教學內容。除了課程、教學及評估優化外，本年度亦因應現況舉行針對性的主題分享，特別就「網課班」、「不同教學模式」、「電子批改」及「照顧不同學生需要」，在不同場合進行研討。校本問卷中有 97% 的整體教師同意同儕交流及分享不同教學的成功點子，能讓教師明白及照顧學生學習需要，並讓學生有所發揮。學校專業交流的氣氛良好，教師樂於學習，建議每年均就學校發展或教育議題舉行更多教師分享會。

4.3.4 教師發展組

認識中國，放眼世界

因為疫情、學校停課、學校轉上網課，教育局不鼓勵學校舉辦大型交流活動，所以部分策略、計劃擱置或減少次數，例如外賓到校講座、中華文化分組活動等。在正常回校期間，全年共舉辦全體教師工作坊 4 次，例如與跨境生如何建立班窩文化、電子教學的難點分享等，並透過閱讀及分享，讓同事認識中國在環境、脫貧的轉變及成就，也舉行與李志達紀念學校網上交流分享，介紹由優質教育基金支助的項目。此外，其他恆常工作也照常進行，如新老師培訓，進行了迎新、溝通、家長日、考績等工作坊，新老師反應積極，回饋正面。建議來年舉辦教師提問技巧工作坊，以提升教學校能。從持分者問卷調查結果顯示，超過九成同事認同學校舉辦的教師專業發展活動對其的工作很有幫助。

教師進修

本學年已有 51 名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會(範疇一)。另有 54 人次參加了有關國旗與身份認同的課程。各老師進修情況統計如下：

新入職教師共 6 人：須於入職首 3 年，完成 90 小時培訓。

人數	已完成的新入職教師培訓課程時數
1	10-30 小時
2	31-50 小時
3	51 小時以上

在職教師共 58 人(不包括新入職教師)：每 3 年周期接受 150 小時培訓，其中(範疇一)及(範疇二)劃出不少於 30 小時培訓。

範疇	已完成的在職教師培訓課程時數	人數
(一) *最少佔 6 小時 教師專業角色、價值觀及操守 (EDB 提供)	3-10 小時	22
	11-20 小時	14
	21-30 小時	5
	31 小時以上	4
(二) *最少佔 6 小時 本地、國家及國際教育議題 (EDB 提供)	3-10 小時	16
	11-30 小時	10
	31-50 小時	3
	51-100 小時	9
	101 小時以上	4

已完成(範疇一)及(範疇二)30小時培訓課程的老師人數共18人。有關(範疇三)自由選修由教育局、師資培訓大學、辦學團體或學校提供的會議、研討會、專題講座、工作坊、網上課程、境內外考察學習、與教學資歷相關的課程，以及教師專業發展日活動，所有同事皆達多於30小時目標。

晉升老師(設3年過渡期):5年內接受90(晉升PSM)或130小時(晉升SPSM)的培訓時數。本年度沒有老師完成晉升PSM的課程，只有以下老師完成SPSM的課程：

範疇	已完成的晉升老師培訓課程時數	人數
(一) *30 小時 晉升 SPSM：專業操守、價值觀及教育政策、學校行政及管理 (EDB 提供)	24	1
(二) *100 小時 晉升 SPSM 選修：按有關所需的專業知識選讀合適課程 (校董會認可)	12	1

5. 2022-2023 年度學校關注事項

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。
2. 造就學生的多元經歷，培養正向發展
3. 深化創科教育發展