

曾梅千禧學校  
22-23 年度學校報告

### 1. 學校發展行政管理架構與機制

於本校行政架構中，法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、六位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

### 2. 教職員資料

#### 2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	9	1	37	13	1	1	1	67

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	10	9	19

#### 2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	89.4%%
大學學位	96.9%
碩士學位	37.5%

## 2.3 教師離職率

教師總數	65 人
離職人數	5 人
離職率	7.6%

## 2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	24.2%
6-10	42.4%
10 或以上	33.4%

## 4. 各發展委員會工作報告

### 4.1 學校發展委員會

#### 4.1.1 家長資源管理組

##### 提高學生的學習效能

由家長義工配合老師輔導小一及小二中文語文基礎的計劃，參與人數達 40 人，而輔導小一英文寫作技巧的計劃，參與人數則達 20 人，輔導計劃於 3 至 5 月份演閱時段進行，每級有四至五位家長義工幫忙指導，受助學生家長認為學生成績有進步，學習信心亦有所增強，對此輔導計劃感到滿意。另外，本年度舉辦了由名家家長主講的家長講座，教授家長增強子女學習效能的方法並提高學習的動力及自信心。家長報名熱烈，然而參加家長表示講座內容一般，實用性不強，建議來年邀請其他講員。

#### 4.1.2 學校外務組

##### 為學生生涯規劃作好準備

已於6月下旬舉行「立志有恆」，有別去年，本年度邀請兩位嘉賓向六年級同學以大課形式分享個人經歷，帶出不怕刻苦、勇於追夢、擴闊視野等成功職業生涯的重要元素。是次「立志有恆」的目標由以往讓學生認識不同職業，改為透過嘉賓故事獲取人生啟發。在活動中，嘉賓的分享充滿哲理與趣味，學生表現較以往積極踴躍，從活動後的討論中亦能看出學生有所啟發和得着，建議來年可結合以往及本年經驗，於前置工作上讓學生認識不同職業生涯之餘，亦同時透過現場分享活動，讓學生就未來人生規劃獲得啟發。

#### 4.1.3 創新科技教育組

##### 加強教師對創科的認識並提升其推動創科教育的能力

為加強教師對創科的認識及提升教師推動創科教育的能力，本年度成立了創新科技教育組，並揀選各科資深教師為核心成員，各成員完成全年兩次參加EDB、坊間學校或外間機構舉辦的創科活動、講座、分享會或工作坊，並於科會及級會上分享創科新知。

##### 提升電子教學的使用效能

本年已於四月上旬完成三與四樓課室的觸控電視及整合式白板，老師回饋指出，課堂上更方便快捷地展示學生成果。學校亦將於暑期完成其餘課室之裝置，可更有效地推行全校電子學習方針。另外，「優質教育基金學習撥款計劃－提供流動電腦裝置及上網支援計劃」已令本校領取綜援及津貼學生擁有電子學習設備的覆蓋率達到100%。根據校本問卷結果顯示，95%教師認同創科教育核心小組能有效深化他們對創科教育的認識及能力。建議來年度可探討如何透過觸控電視的使用讓電子教學更有效融入各科。

#### 4.1.4 級本組

##### **增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見**

於本學年初由級長派發才藝資料表供家長填寫，並跟據收集所得之學生才能，挑選其參與相應的活動和表演，讓其有一展所長的平台，增加學業以外的多元經歷。與此同時，亦根據學生所獲的獎項，初步建立人才庫，讓來年的班主任或活動組作參考。建議每年定期更新學生的技能及才藝資料，同時統一才庫表格式，以便查閱。

##### **加強組長角色訓練**

本學年已由級長發放組長培訓指引供班主任參考，講解組長的基本要求及職責。同時，班主任會定期檢視組長表現，每個學期與組長進行最少 3 次培訓，跟進組長需改善之處，並給予相應回饋。另外，本學年亦開始籌備組長臂章制度，供組長配戴，配合晉升制度，讓學生積極投入組長的工作。有關組長臂章的式樣已完成，建議來年度可正式推行。

#### 4.2 學生發展及校風委員會

##### 4.2.1 活動組

**推動各科舉辦及參與校內外的活動，讓學生有機會在不同的平台展示**

本年度積極推廣各科參加校內外的活動或比賽效果不俗，其中中文科共參加 20 個比賽或活動；英文科參加 10 個比賽或活動；數學科參加 12 個比賽或活動；常識科參加 7 個比賽或活動；音樂科參加 10 個比賽或活動；視藝科參加 12 個比賽或活動；普通話科參加 6 個比賽或活動；體育科參加 7 個比賽或活動；其他類別（例如：圍棋或歷史工作坊）的比賽或活動則共參加了 10 個。此外，每月一次透過 eClass 電子訊息發放活動資訊予家長，全年一共推出 53 個活動，涉及各個學科，讓家長帶領學生自行外出參加比賽或活動。最後，全校參與比賽的學生每級約有四分之一，家長積極支持及帶領學生參加比賽或活動，其中有不少學生取得優異的成績，並且開闊學生的視野及眼界。學期尾的問卷結果顯示未能參加比賽的學生主要為時間不充裕、對推薦的比賽沒有興趣或學

生不夠自信參賽等。因此，建議來年老師加強鼓勵學生外出參賽及通過校內更多平台讓學生展示，提升學生的自信心。

### **促導強生作全面發展，達致品學兼優**

本年度與李志達紀念學校於 13/6 和 16/6 聯辦「第一屆聯校歌唱比賽」，每場比賽兩校各派出 8 隊。兩場比賽共產生了 8 個大獎，分別有冠亞季軍及最受歡迎大獎，兩校均有學生獲獎。比賽整體舉辦成功，學生很享受。通過兩校的歌唱比賽增加學生們的自信及開闊他們的視野；同時讓學生們互相學習，增進感情。建議未來每兩年舉辦一次。此外，本年度有關校外學術性強的比賽，其中中文科參加了 6 個徵文比賽；英文科參加了 4 個比賽，有文法、作文和朗誦比賽；數學科有 2 個比賽。這些比賽能提升學生的全面發展和開闊其視野。建議來年多推動 P4-5 學生參加比賽或活動，為升中做準備。校本問卷結果顯示，有 89% 學生同意參加課外活動可以豐富自己的經歷，擴闊視野。因此，來年會繼續推動學生參加多元校外活動。

#### **4.2.2 德育組**

##### **增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感**

本年度舉行了共四次大演閱，其中全校學生於 10 月和 4 月在籃球場舉行升旗儀式及校長、副校長進行「國旗下講話」，主題圍繞國家發展和品德培育。12 月「國家憲法日」和 7 月「香港特別行政區成立紀念日」均因天氣原因取消操場集會，改為在教室與主題相關的答題比賽或觀看教育影片。組本會議中討論，100% 同事同意憲法日和國家安全教育日等主題日分享有關祖國近代發展能加深學生對祖國的了解。除此之外，本年度在聖誕、新年、復活假期時，於 Teams 發放有關中國神話的影片和故事並利用 MS Form 發出問題，學生觀看影片後作答，並獲得國風獎品。由於此項目為長假期活動，未有以功課形式要求學生完成，故第一次資訊發放後，學生參與率較低，整體不足一半學生。經檢討後，本組加強了宣傳，第三次的參與率整體有提升至接近六成。

經組本學生調查結果顯示，97.5%學生認為長假期時透過 Teams 平台瀏覽中國傳統文化資訊能增加對中國歷史及文化的認識。建議下年度會優化此活動的開展和製作；於演閱時段或班主任課加強宣傳，及將此活動編在各級假期功課紙上。

### **增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見。**

本年度的軍團招募，安排了強生不只是集中在風紀隊，而是各隊，效果理想。另外，為減低軍團成員過多導致教師管理困難，本年度暫停取錄四年級學生，只保留五至六年級，各責教師均表示安排合適，但為減輕六年級生下學期的職務以便其集中於升中項目，下年度將於下學期招收四年級成員。此外，通過參加校外內的活動，例如「少警同樂日」、「單車講座及體驗」、「懲教博物館」、懲教署更生速遞活動、到校流動教育車及兩次由軍團教師組織有關步操及領袖培訓的訓練活動，組本問卷結果顯示，100%軍團教師認為通過軍團訓練可增加學生多元經歷的機會，增加識見。因此，以上活動下年度仍會繼續舉辦及優化。本年度進行了三次軍團晉升，由軍團教師提名，「校級」和「將級」學生均須通過網上試卷考核才獲晉升，合格者則於大演閱由校長頒發晉升軍階章。整體運作流暢，來年維持。學生當值方面，根據老師觀察，學生表現不穩定、精神面貌未如理想，需經常提點。建議下年度將善用導修時間定期組織集會，進行培訓或小型比賽，提升學生當值時的自我要求及狀態，恢復正規的宣誓儀式和嘉許禮，增強學生成為軍團的榮譽感。另外，高小成長課內容及題材已優化，推行生涯規劃教育，取代舊課題，例如：職業與學科的關係、目標定立等。下學年一年級至四年級將改用《新編成長列車》小學生生命成長課程，內容更豐富有趣。現時高小成長課的生涯規劃節數符合教育局的規定，下學年需檢視四年級推行生涯規劃的情況，以配合校情需要。

### 4.2.3 學生支援組

#### 增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見。

本學年開辦活動「FRIDAY 顯才藝」，於特定的星期五進行。全年共 12 次，每級 2 次，每次有 4 組同學表演，形式多元化，歌唱、舞蹈、樂器演奏、朗誦、體操、劇戲等。全年曾參加表演的學生有 108 名，其中優秀的表演片段放在梅花頻道，供全校同學欣賞。同學踴躍參加，觀眾秩序良好。演閱大使共 10 名，由四年級同學擔任，負責維持秩序及當主持，部分為特殊學習需要學生，讓他們有機會作服務，提升自信。根據校本問卷調查：「我認同推展 FRIDAY 顯才藝有效增加學生多元經歷的機會。」有 95 % 的老師認同及非常認同，成效顯著。建議來年繼續舉行，及優化。此外，於 22 年 12 月 21 日舉行「太平山頂半天遊」活動，活動對象是 P4-P6 來自綜援、全額書津及有經濟困難家庭的同學，共 44 名出席。為了增加學習元素，活動前由老師介紹明信片的特點，並請學生以「感謝的人」為題，訪查收件人的地址，於活動當天即時寄出。同學反應良好，部分同學表示首次到太平山頂，感覺非常新奇，迷人的景色亦使他們非常難忘。100% 受訪同學均表示喜歡是次活動，亦成功寄出明信片。試後也舉行「烘焙體驗日」，活動對象是 P3-P5 來自綜援、全額書津及有經濟困難家庭的同學，參加人數為 30 名。學生在專業導師指導下，分成 2 人一組製作紙杯蛋糕，並可把製成品帶回家跟家人分享。受訪同學均表示能學習烹飪技巧，充滿成功感，是新奇有趣的體驗。建議來年繼續為社經地位較低的學生提供戶外參觀活動的機會。

#### 促導強生作全面發展

本年度亮星學生共有 89 人，P.3 有 13 人，P.4 有 25 人，P.5 有 26 人，P.6 有 25 人。於十月份舉行了亮星家長會，簡介計劃，反應熱烈，家長表示支持及認同。全年與外間機構合作，共舉行了八次多元學習經歷活動，包括歷奇訓練、兩次黑暗中對話、無聲偵探，共融學堂，青年穿越故宮之旅，中西區遊歷及立法會綜合大樓。「亮星計劃」同時包含學分尖子制，學生需定期完成「亮星生活實錄」，寫中英文週記，閱

讀中英文圖書，參與校內校外比賽及親子學習活動以累積學分，大部份學生都能認真地完成任務，部份家長十分配合計劃，積極參與親子活動，可見成效顯著。本計劃亦重視回饋，於學期末舉行了「亮星成果展示日」及「亮星結業禮」，展示日邀請了家長參與，共同見證子女的學習成果，充分發揮了「亮星」精神。典禮中頒發了鑽石尖子、最高借閱量及最積極參與家長大獎，以表揚優秀學生及家長。學生於展示日中為家長送感恩禮物及心意卡，以報答家長的支持與陪伴。根據問卷調查結果，90%學生及 100%老師及家長認為亮星計劃能促導強生的全面發展，可見成效非常顯著。對於來年的發展，亮星培訓將持續至學生畢業，並且會計劃擴大亮星老師團隊，令學生得到更佳指導及培訓。資優課程方面，本年度新設了 P.4 中英語文學院、P.5 中英語文學院及 TMMS English Club，參與學生共 61 人。中文語文學院內容環繞成語典故、閱讀名作、詩詞賞析、寫作技巧訓練等，而英文語文學院內容除聽說讀寫故事外，P.5 還預早學習學術挑戰題目，為六年級學習打好基礎。整體而言，學生積極用心、投入課堂、踴躍回應、努力溫習。惟 P.5 中英語文學院人數頗多，建議來年調節至最多約 20 人一組，以提升教學效能。另外，由外籍英語老師教授的 TMMS English Club，分四個學習主題，學生對科學實驗最感興趣，本年度學生也設計了小組學報，將派發至高小各班。問卷調查結果顯示，100%老師認同新的課程規劃能有效促導學生的全面發展。

### **推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立 穩固的創科知識基礎及興趣。**

本年度開設三組奧數訓練營，分別是 P.5 兩組及 P.6 一組，參與學生共 62 人。學生普遍表現積極，出席率高，亦準時繳交奧數功課，特別對趣味邏輯解難題感興趣。然而，尚有小部分同學態度及能力稍遜，故建議來年推薦入選名單時需新舊科任同時與會給予意見。另外，本年度新辦了三組奇趣 I.T.班，分別是 P.4 智能家居、P.5 虛擬畫廊及 P.6 尋寶遊戲，參與學生共 108 人。三組均與外間機構合作，由機構導師主教，常識或電腦科老師協助，學生積極參與課堂活動，對內容感興



趣，能發揮創意，作品令人驚喜。問卷調查結果顯示，100%老師認同開辦跟創科相關的學習課程能有效協助學生建立穩固的創科知識基礎及興趣。惟機構導師準備不足，技術稍遜，課管一般，建議來年對機構加強監管，提高要求，並不設於資優班教授，改於興趣班進行。

#### 4.2.4 社會服務組

##### 培養學生建立正向價值觀

透過舉行「以手傳情」小組活動培養學生對身邊幫助及照顧他們的人懷感恩的心。全年共 57 位學生參加小組，透過 DIY 手工作品，例如：木制首飾盒、永生花擺設、小錢包、動物錢箱等，把感恩之情化作小禮物送給感謝對象。整體效果非常理想，學生報名也很踴躍，因此下年度將定期安排活動，暫定每週五一次。另外，本年度舉行「感恩電台廣播」，讓學生寫下感言及為感謝對象點唱，然後由社工於學校廣播。上學期由於學校維持半日制上課，所以廣播只能在小息時間進行，同學未能專心聆聽內容，效果一般。下學期恢復全日制上課，改為利用午膳時間進行，學生的反應及投入程度大增，同學的點唱內容都很正面。學生主要感謝對象是老師、同學及家人。全年共 273 人次參與感恩電台點唱活動，100 位同學感謝老師，130 位同學感謝朋友同學，43 人感謝家人或其他對象。根據校本學生問卷調查收集的數據顯示，76%學生同意參加校本活動(以手傳情小組及感恩扎記點唱活動)有助建立正向價值觀。因此，下年度會繼續此策略並定期安排點場，暫定每週一至四共四次。

#### 4.3 學教發展委員會

##### 4.3.1 遊學組

##### 增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見

本年度上學期在疫情下於各級開展了境內遊學。初小分別外出至嘉道理農場及濕地公園。小四及小五改為在校軍訓及服務學習。小六則改為外出參觀香港故宮博物館。所有上學期遊學均順利推行。下學期由

於防疫措施放緩，故重整下學期遊學安排，讓學生累積外出訓練與經驗。小一及小二由北區尋根遊改為參觀動植物公園、小三及小四則分別改為曹公潭兩日一夜及三日兩夜教育營。小五及小六分別進行英國及日本 Zoom 遊學，另增小五深圳五日四夜軍訓營及小六三日兩夜畢業營。小五英國 Zoom 遊學重點在於認識香港歷史和與英國的淵源。小六日本 Zoom 遊學則著重於中國文化對日本文化的影響。除小五深圳五日四夜軍訓營將於八月舉行外，所有下學期遊學順利完成。根據持份者問卷結果，大部份學生喜歡並同意遊學活動能擴闊視野、增加識見。為增加學生遊歷機會，本年度學期開始前遊學組已為家長提供參觀活動指南，讓家長可帶領及參與遊學活動。學生們於暑假參觀全港各類展覽及博物館，並已完成「童遊香港」遊歷冊。

#### 4.3.2 多元課程組

**增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感**

本年度優化多元課程中有關認識祖國的範疇，提升課程趣味，包括更新內容以及調整難度。本年度於每循環完結時以紙本問卷取得學生回饋，就優化多元課程中有關認識祖國的範疇方面，超過八成學生認同中華文化課程具有趣味，並能增加自己對祖國的認識和興趣。四及五年級約六至七成學生認同自己能掌握相關課程的內容，比六年級的約九成為低，故建議來年可持續檢視及調節四至五年級相關課程內容的難度，另外亦可增設提供課後閱讀或多媒體素材，讓學生有機會作延伸學習。

**推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識基礎及興趣**

本年度優化多元課程相關的範疇(STEM、機械人)，包括更新課程內容及調整課程難度。就學生問卷回饋結果，平均約七成學生認同 STEM 課程能增加自己對創新科技的認識和興趣，其六年級學生的認同率較

低。約六至七成五及六年級學生認同自己能掌握課程內容，而在三至六年級學生中，認同課程能讓自己發揮創意的，則有約六成。就以上學生回饋，建議來年到可特別檢視及優化高年級相關課程的難度及主題，亦能增加課時，提供更多空間讓學生掌握學習內容及發揮自主創意。

### 4.3.3 演藝及閱讀組

**增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感**

本學年文化日以中國文化為主題，範疇包括：中國歷史人物、傳統遊戲（投壺、蹴鞠）、中國古代服飾、飲食文化、民間傳說、古詩、中國樂器及醒獅文化，涉獵範疇較廣，協助學生從各方面認識中國文化，整體而言效果不錯。本學年增購一些中國歷史相關圖書，數量約 30 餘本，購買數量不多，因早兩年已購入大量中國歷史主題圖書。將持續留意市面相關主題圖書的情況，擇優購入。另外，本學年於文化日、演閱時段、立圖科均持續推介中國文化類圖書，鼓勵學生借閱。據觀察，學生查詢及借閱相關圖書的數量有所增加。本學年演閱配合學校關注事項在演閱課堂上推出中國傳統典故及當今國內外正向人物故事為主題的國情、國民、國安教育內容。有關中國文化及國家安全的圖書分享方面每年級都進行了兩次。本年度亦邀請外間機構來校進行德育及中國文化（武術）為主題的表演及演講。根據校本問卷，約 98% 受訪教師同意文化日、演閱分享有效提高學生對中國歷史及文化的認識，符合預定目標；約 86% 受訪學生同意透過文化日、演閱等活動，增加了對中國歷史及文化的認識，符合預定目標。

**增加電子閱讀資源**

本學年成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」並獲批撥款\$96000。已全數應用於購買電子書，包括：中文電子書 400 本及英文電子書 50 本，學生於 2 月底開始可以使用。另外，「一生一卡」計劃排除已有公共圖

書證之學生，收回申請表格 242 份，成功申請公共圖書證 210 份；退回申請表格 32 份(原因包括重覆申請、漏填資料、錯誤填寫、字跡潦草等)，相關公共圖書證已全數派發。

### **提升學生借閱圖書的興趣**

本學年舉辦各類閱讀活動，吸引學生借閱圖書。其中「書海尋寶記」活動於 9 月中開館起開始，很受學生歡迎，不少學生因找到獲獎小紙條而造訪圖書館；而成功尋得之學生亦因為希望獲獎而閱讀相關圖書，以推廣閱讀而言效果頗佳。但學生在尋書過程中，較常胡亂擺放圖書，增加整理圖書館的工作。讚賞卡活動有效於短期內吸引學生借書，頒獎後到訪圖書館借閱圖書並查問自己借閱量的學生一般都會增加。建議來年增加抽獎的次數以維持熱度、通知將要達標的學生加緊借閱圖書。截至 16/6 休館盤點，總計學生借閱圖書 17888 本，對比疫情時期漸次回升，（上學年全年借閱量為 13048）。未來希望持續優化館藏，推展富趣味的閱讀活動，維持學生的對閱讀的興趣。

#### **4.3.4 評估促進學習組**

##### **了解二至三年級強生跨年學習表現變化及其影響因素**

在上學期考試完成後，評估組從三年級中篩選中全級首三十名的學生名單，然後各自追蹤在一、二年級所有考試排名表現。三十人中有九名(三成)學生成績是從一年級考二至三年級考一期間，持續不斷進步的，此現象是由於初進小一時，受認字及未能完全適應考試模式所影響，導致學生未能發揮其真實水平。故後來逐漸習慣後便有所提升。另外，當中有五名(約 17%)學生初升上小二時，考一排名有明顯下跌，然後到小三考一時排名才回升，初步估計是因為校本一年級考試有讀卷安排，但小二不再提供教師讀卷，所以學生同樣會受到閱卷問題影響表現。同樣適應過度後便能回復水準。綜合以上成績追蹤，評估組未能找出強生在初小排名的變化與哪些因素有明顯且確切的關聯性，故下學年建議改變策略，針對排名進步較大的學生名單，並透過訪問學生/家長了解背後在學習習慣及溫習策略，期望能探究出一些共通點。

## 分析備課會的效度

科本組於學年初設計了「備課會紀錄表」，當中數據有助科本組及評估組檢視各科各級備課會的情況，並配合評估組的測考結果及分析，訂立及修訂合適的教學策略。來年度建議在分工上有所調整，由評估組收集及統計所有備課會紀錄表數據，完成後再交科本組按組本需要進行分析。

### 4.3.5 科本組

#### 增加常規課程內各科目的中國文化元素

本年度中文科、常識科、視藝科、音樂科、普通話科及圖書科均有增加及深化中國文化元素於常規課程內。中文科於學期初由科主席選定一些課題，能夠配合中華文化的知識，然後由寫單元同事設計，加深學生對中華文化的了解。常識科在各級於上下學期均有新增或深化有關中華文化元素，如孔融讓梨、長幼有序、學生以錄片形式介紹中國名人故事、自製指南針、中國古代的避雷針、近代水利工程、中國地理、認識中國人口老化的影響和對應措施、遏制荒漠化及保育等課題。常識科在各級加入中華文化的元素後，能深化原有課程及補其不足，亦令學生加深對祖國的認識，效果理想。視藝科於本學年各年級增修不少於 2 個具中國文化元素的課程，如燈籠、揮春、青花瓷、剪紙、水墨畫、中文字設計。音樂科透過民歌，讓學生了解不同地區的中國民歌及文化背景，高年級則教授學生打中國鼓及認識其他的中樂，讓學生了解及分辨中樂的音色；掌握中國鼓的技巧，學習團隊合作演奏。普通話科會因應各級的教材，甄選相關內容，有加深，也有新加，例如古詩、成語、節日、風俗等。圖書科在上下學期加入中華文化主題圖書各一次，各級均製作相應簡報於課上介紹相關圖書，學生對老師推介的圖書感興趣，並由此認識不少中國傳統文化的知識，部份學生會於課後借閱相關圖書。另外，部份科組亦有舉行中國文化活動或比賽：中文科各級均設有及修訂文化工作紙，讓學生了解更多的中華文化知識。常識科已安排一年級學生參觀香港動植物公園，新增「認識中華文化的農業特色」內容。二年級學生參觀嘉道理農場，新增「保

育中國的瀕危動物」內容，同學深感興趣。四至六年級舉辦了中國文化比賽、世界服飾大比拼、中國省分詩歌急口令比賽及基本法問答比賽；視藝科於校內設立國畫班作品展。圖書科於 12 月 6 日文化日及聖誕節期間進行歷史人物小檔案設計比賽，從學生設計可見學生有閱讀相關人物故事內容，符合推廣閱讀中華文化書籍的目的。普通話舉辦與賀年食品、裝飾及四字用語相關的活動，參與學生及服務生均表示對活動感興趣，建議來年可與家教會「寫揮春」活動一起舉行，讓氣氛更熱鬧；從教師觀察所得，學生投入各項活動，更能了解中華文化的博大精深。惟跨科中華文化問答比賽及視藝科「風箏設計」比賽沒有足夠的時間、空間或人手推行，建議前者由科本組統整，並與學校多年推行的文化日一併舉行或預留一天作跨科問答比賽。科本組透過問卷訪問上述科目的科任，97%認同科組有加強常規課程內的中國文化元素，並讓師生對中華文化有更深入的了解。各科政策均能達標。期望來年繼續優化。

#### **促導強生作全面發展。**

本年度設立網上自學平台，各科組特別是中文科、英文科、數學科及常識科均透過校本網上自學平台將自學資源上載 Microsoft Teams 的學生區內，以促導強生或一般能力的學生自學。隨著下學期全面復課，部份科目如中文科、英文科及常識科會印製一些自學挑戰課業或任務予強生學習；而數學科則利用書商的 E-smart 2.0 自學平台供學生回家學習及完成題目；各主科科任亦因應測考，鼓勵學生善用平台上的資源，進行自評。中文科、數學科及常識科上下學期亦能達標完成，皆有 2 次或以上的資源上載。從校本教師問卷所得，有 89.1%的全體教師同意設立網上自學平台能增力強生的自學能力，比預期的成功準則 70%高，成效不俗。而部份科目科任建議：一、可印製挑戰任務或工作紙，個別派發強生或有興趣的學生，代替上載網上平台；二、教師向學生宣傳推介；三、以獎勵吸引學生完成；四、善用書商提供的挑戰平台及資源，配合教學進度。整體而言，策略能促導學生在學習上的全面發展，可因應各科情況，繼續優化。

**推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識及興趣。**

原訂本學年六月會舉行跨科 STEAM Day，由於六月有多級舉行遊學活動，STEAM Day 的規模稍稍調整，主要由常識科主導，統籌各級的 STEAM 活動，內容圍繞常識的科學科技範疇。從觀察所得，學生積極投入活動，對創科知識深感興趣。常識科亦根據過往經驗調整活動內容。期望來年能回復跨學科模式，學生接觸不同學科上的知識，扣連 STEAM 內的活動。

**優化科本組政策，加強教師學與教的能力。**

本年度優化備課會，聚焦學生學習表現，制定合適的教學策略。從觀察所得，上述優化科本組的政策，能加強教師學與教能力。以優化備課會為例，科本組制訂「備課會紀錄表」，當中的數據有助科本組及各主科檢視各級備課會的情況，配合評估組的測考結果及分析，從而訂立及調整合適的教學策略，照顧學生的學習需要。由於來年將會推行新上課時間表，中英數常均有課時調整，備課會變得更重要，教學策略及教材亦因此需要修訂。科本組亦於本學年舉辦校內公開課，鼓勵不同科目的同事觀課，中文科、英文科及數學科各開兩次課堂，常識科開了一次公開課。科本組於學年終結前派發問卷與參與觀課的教師（共 44 人），97%認同科本組定期舉辦校內公開課；100%認為透過觀課交流，能幫助掌握校本/科本的教學技巧；97%同意觀課交流能提升教學能力；而參與同事對將來參加校內公開課交流皆有很高期望（4.3 分，5 分滿分）。建議：一、來年繼續由科本組安排公開課，校長與科本組可以積極與中英數常科主席溝通，派出適合人選開堂，並配合科組內的周年計劃或發展方向，推出主題式的公開課，可仿效今學年英文科透過公開課研究「高年級和低年級」的寫作教學策略。二、科本組進行公開課錄影，事前需得開堂同事同意，提供日後或有興趣參加觀課但要上課之同事觀摩學習，提交自學觀課表後，亦可當作教師校內進修時數。無論在備課會、校內觀課交流及查簿機制均需重視，並

配合新學年學與教的發展繼續優化。

#### 4.3.4 教師發展組

##### **推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深**

本年度舉辦了 2 場主題講座，分別是警察談判專家訓練導師劉達強先生主講的「談判與協商說話的藝術」，及荃灣聖芳濟中學葉玉樹主任主講的「中國文字做字法則」，各老師反應熱烈，獲益良多。教師發展日則安排同事參觀香港文化故宮博物院及深圳大鵬所城，以認識中國文化及歷史。此外，於級會時段分享中國基建情況，讓同事了解祖國的轉變及成就，同事們都十分驚訝祖國進步的速度及對民生關愛照顧之根本。根據校本問卷調查結果，有 97%同事認為認同透過閱讀、分享、四社活動及教師發展日，提升對中國文化的認識，並了解國家的發展源流及現況，建議來年繼續推行相關策略。

##### **深化創科教育發展**

本年度部分創新科技教育組成員參加科技教育相關培訓，對他們在規劃及設計策略方面幫助不少，並全部認同透過相關培訓能加強對創科的認識及提升教師推動創科教育的能力，建議來年繼續推動更多創新科技教育組成員參加科技教育相關培訓。此外，於下學期舉辦了創新科技教育分享會，讓同事們了解現今新科技的現況及虛擬科技的教學應用，建議來年繼續推行相關策略。



## 教師進修

本學年已有 50 名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會(範疇一)。另有 62 人次參加了有關國旗與身份認同的課程。各老師進修情況統計如下：

新入職教師共 11 人：須於入職首 3 年，完成 90 小時培訓。

人數	已完成的新入職教師培訓課程時數
1	10-30 小時
1	31-50 小時
4	51 小時以上

已入職 3 年的新同事共 3 位，3 人皆完成新入職教師培訓課程時數。

在職教師共 51 人(不包括新入職教師)：每 3 年周期接受 150 小時培訓，其中(範疇一)及(範疇二)劃出不少於 30 小時培訓。

範疇	已完成的在職教師培訓課程時數	人數
(一) *最少佔 6 小時 教師專業角色、價值觀及操守 (EDB 提供)	3-10 小時	13
	11-20 小時	17
	21-30 小時	8
	31 小時以上	7
(二) *最少佔 6 小時 本地、國家及國際教育議題 (EDB 提供)	3-10 小時	9
	11-20 小時	12
	21-30 小時	4
	31 小時以上	19

已完成(範疇一)及(範疇二)30 小時培訓課程的老師人數共 26 人。有關(範疇三)自由選修由教育局、師資培訓大學、辦學團體或學校提供的會議、研討會、專題講座、工作坊、網上課程、境內外考察學習、與教學資歷相關的課程，以

及教師專業發展日活動，所有同事皆達多於 30 小時目標。

**晉升老師**（設 3 年過渡期）：5 年內接受 90(晉升 PSM)或 130 小時(晉升 SPSM)的培訓時數。本年度沒有老師完成晉升 PSM 或 SPSM 的課程。

## 5. 2023-2024 年度學校關注事項

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。
2. 造就學生的多元經歷，培養正向發展
3. 深化創科教育發展