

曾梅千禧學校

23-24 年度學校報告

1. 學校發展行政管理架構與機制

於本校行政架構中，法團校董會為最高權力管理組織，下設校政委員會，扮演諮詢及監察者的角色。校政委員會的委員包括校長、副校長、六位不同範疇主任，希望藉此收集不同意見。學校發展委員會以發展校內外事務及支援教學的工作為主，學教委員會負責規劃及促進教學效能，學生發展及校風委員會則主力培育學生個性擴展。

2. 教職員資料

2.1 教職員編制

職位	校長	副校長	學位主任	助理學位教師	教師	課程發展主任	特殊教育統籌主任	外籍導師	學校輔導社工	合共
人	1	2	8	37	15	1	1	1	1	67

職位	文職及電腦支援職員	校務員	合共
人	11	9	20

2.2 校長和教師學歷

學歷	所佔人數
已受師資訓練	83%
大學學位	96.9%
碩士學位	36.9%

2.3 教師離職率

教師總數	66 人
離職人數	4 人
離職率	6%

2.4 教師服務年資

年資	所佔人數
0-5	26.1%
6-10	35.4%
11 或以上	38.5%

4. 各發展委員會工作報告

4.1 學校發展委員會

4.1.1 家長資源管理組

提高學生的學習效能

為照顧個別差異提高學生的學習效能及讓小一學生盡快適應小學生生活，本學年安排家長義工於導修堂輔導弱生功課、舉辦家長講座及資深家長分享提高學生學習效能。於下學期 3 月舉行之家長講座，當天有 120 人出席，80%出席家長認同能有助提升同學學習效能。於下學期 4 月觀課日舉行之資深家長分享工作坊，80%出席家長認同資深家長分享能有助提升協助孩子學習。導修加油站共 34 位家長義工導師，全年分六個階段進行。超過 80%教師及家長義工導師認為整體對學生有幫助，學生能積極做功課，縮短做功課時間，既改善欠交功課情況，又能提升成績，建議下年度繼續推行。

4.1.2 學校外務組

為學生生涯規劃作好準備

已於 2024 年 6 月 20 日舉行「立志有恆」，本年度「立志有恆」續以邀請兩位嘉賓向五、六年級同學以大課形式分享個人經歷，帶出把握機會、不計付出、熱情投入等成功職業生涯的重要元素。除是次大課分享外，本年度亦加入了一系列前置活動，包括一節班主任課，由班主任分享自身成為老師的經歷和工作感受，以及一連兩周於午膳時段播放有關不同職業的影片。根據活動後的學生問卷，有 87%學生認同本年度「立志有恆」能增加其對不同行業的認識，而有 84%學生認同能令其明白在工作上取得成功的重要元素，故建議來年可續用相關的前置工作，亦可考慮增設與「讓學生增加對自己的認識」相關的活動，持續優化以配合生涯規劃的目標。

4.1.3 創新科技教育組

加強教師對創科的認識並提升其推動創科教育的能力

本學年與香港大學合作編訂及優化 P4-P6 STEM 課程，期間香港大學於各級(P4-P6)進行 1-2 次觀課，並就課程、教學內容、教學方法提供意見，教師亦掌握 STEM 課程設計及編排的技巧。來年將根據本學年的 STEM 課程的經驗和意見，對課程進行優化。另外本學年創科組成員出席或參加不同創科相關的講座、展博覽、短期課程等，並整合相關資訊，於校內創科分享會向全體老師分享。有 92.3%的教師均認同創科教育核心小組能有效深化他們對創科教育的認識及能力。來年將會創科組成員將繼續出席外間創科相關的講座、展博覽、短期課程等，為本校教師介紹適合的工具、應用或電子平台，從而提升本校教師創科教育的能力。

提升電子教學的使用效能

更新學校硬件設備的方案。於校本問卷中，92.3%認同校方「增強課室電子教學設備」、「創科組成員分享有關電子教學的資訊」有助提升他們於電子教學的使用效能，因此來年創科組將繼續檢視學校電子教學設備，適時舉辦相關校內工作坊，進一步提升教師電子教學的使用效能。

4.1.4 級本組

增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見

本年度學期末已收集一至五年級的學生才藝，主要收集學生不同的範疇技能，如語言、科學、數學、文學創意、舞蹈、音樂、體育、其他才藝等，收集後會發各級級群，方便來年班主任推薦學生參與活動。建議來年度可繼續實行有關措施。由於本年度學期末已收集學生才藝，建議下次收集可定於學年中段（12月-2月）進行，以便進行適時更新。

加強組長角色訓練

本年度已定訂組長的角色、要求及職責，並會定期於級週會中，由級長/級訓輔於禮堂對組長作簡介及培訓，提升組長於小組內所發揮的效能。組長臂章本已購置，惟組長臂章質素未如理想，未能於本年度推行，將於下年度派發予學生。建議來年可新設表揚時段，由中央定期作簡介及培訓時，表揚表現優秀的同學，讓其他組長也有參考的對象，加強他們對組長的歸屬感。

提高弱生信心，讓他們有更多的成功機會

各班皆曾委派後進生擔當班中之副組長、副班長或副班長，主要職責為收發課業、提醒課前準備、維持秩序、檢查手冊、幫忙處理簡單班務等。在提早為後進生進行升中規劃方面，本學年五年級已延續上年度計劃，按學生能力修改後進生版本面試錦囊，包括增設筆記頁，讓學生在面試錦囊內書寫。面試錦囊內亦會提供英文面試題目範例，讓

學生於暑假時回家聆聽錄音及熟讀。本年度亦已拍攝升中面試參考片段，片段內容包括學生面試時常犯的錯誤、以及理想表現，提醒學生避免犯錯。建議來年每班必須設立副班長一職，以增加後進生的自信。另外，亦可透過紀錄形式鼓勵同事須向相關職位的學生作不同形式的表揚 (如曾梅之星、級週公開表揚等)，以肯定其付出。來年拍攝升中面試參考片段亦可增設小組討論及普通話題目，以牽涉不同的層面。

4.2 學生發展及校風委員會

4.2.1 活動組

協助及促導各科參加校外活動，開闊學生視野；透過校內活動，給與學生展示的機會，增加學生自信心

本年度各科積極推動學生參加校外比賽或活動，其中中文科共參加 18 個比賽或活動；英文科參加 11 個比賽或活動；數學科參加 10 個比賽或活動；常識科參加 6 個比賽或活動；音樂科參加 9 個比賽或活動；視藝科參加 14 個比賽或活動；普通話科參加 4 個比賽或活動；體育科參加 12 個比賽或活動；其他類型的活動或比賽有歷史民俗工作坊和第 19 屆全港校際圍棋大賽。

今年電子訊息由一月一次優化為一月兩次發放，分別為月初和月中，增加學生選擇和參加比賽或活動的機會。全年共推出 43 個活動，涉及各個學科，讓家長帶領學生自行外出參加比賽或活動。5 月中發放電子問卷，通過問卷了解全校有 3 成的學生積極參加比賽或活動，其中有不少學生取得優異的成績，並開闊了他們的視野及眼界。但與上一年相比，二年級和六年級少了學生外出參加比賽，原因為學生不夠時間預備比賽或不夠自信參加比賽。建議來年要老師們多鼓勵學生外出參加比賽，並配合校內活動曾梅健力士和 Busking 表演的平台，提升學生的自信心。

今年校內活動開展了曾梅健力和 Busking 表演，有文化王、P5-6 年級古詩唱遊及軍體拳表演、P2-4 合唱團表演、六年級集體朗誦古詩《長歌行》和一年級跳出夢想。通過校內活動表演，讓學生有輕鬆愉快的校園氛圍，有多展示多參與活動的機會。

促導強生作全面發展，達致品學兼優

本年度有關校外學術性強的比賽，其中中文科參加了 9 個徵文比賽；英文科參加了 8 個比賽，有文法、作文和朗誦比賽；數學科參加了 5 個競賽；常識科參加了 3 個比賽；音樂科參加了 3 個比賽；視藝科參加了 1 個比賽；普通話科參加了 1 個比賽。建議來年多推動 P4-5 學生參加比賽或活動，為升中做準備。校本問卷結果顯示，85%的學生認為通過課外活動/比賽可以提升自己的自信心，來年會繼續推動學生參加校內外活動。

4.2.2 德育組

增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感

現時每週會舉行一次全校學生參與的升國旗儀式，以及在演閱課上進行分級參與的升旗儀式。本學年共舉辦四次大型升旗儀式及《國旗下講話》分享。許多同學表示升旗儀式莊嚴、升旗隊隊員威風光榮，踴躍申請加入升旗隊。根據觀察，各班已養成每週參與升旗儀式的習慣，來年將繼續跟進。《國旗下講話》及國家安全日展板導賞、網上知識問答及國家安全教育影片欣賞等活動本學年全部交由《憲法》和《基本法》學生校園大使同學分享，整體順利。來年會加強訓練學生在演講時的儀態及技巧，並會定期對校園大使進行國家安全教育及國民教育內容的介紹，從而增加其對知識內容的儲備。

另外，本學年透過 Teams 於長假期發放中國傳統文化資訊共三次以加深學生對國家文化的了解。活動掛鉤「曾梅健力士文化王」以增加學生投入活動的動力。統計顯示整體參與程度較去年理想，下學年仍會繼續並再加強高小宣傳。

增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見。

根據去年建議，本年度下學期時開始招收四年級成員，減少六年級生當值次數。全年招募整體順利。培訓及活動方面全年分別進行了 15 次，較去年多 4 次。其中集會是本年度新增的項目，目的為改善學生當值表現不穩定和其精神面貌，內容主要圍繞軍團要求，作出及時提點及表揚優秀成員以增強學生成為軍團的榮譽感。次數及方向合適，

建議保留但要更新內容，避免重覆，及增加有趣的領袖訓練活動。

此外，本學年一年級至四年級改用《新編成長列車》小學生生命成長課程，內容更豐富有趣，題材包括生涯規劃。由於五年級及六年級要預備升中事宜，因此繼續採用校本設計的課程，主要集中在個人成長及生涯規劃方面，效果理想。

4.2.3 學生支援組

增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見。

本學年繼續開辦活動「FRIDAY 顯才藝」，並易名「MONDAY 顯才藝」，於特定的星期一導修課進行，全年 8 次，共有 121 名學生曾參加表演。表演形式多元化，歌唱、舞蹈、樂器演奏、朗誦、體操、戲劇、魔術等。演藝大使多為特殊學習需要學生及非華語學生，藉此服務機會，增強同學的自信，亦於考二成績表記優點，以示鼓勵。此項活動有助本組挑選合適學生參加校外比賽，例如本年度有 3 位學生在此活動中表現優異，又符合資格，被本組選中參加「兒科醫學會獎學金大賽」。建議來年繼續舉行及優化，由擅長攝影的家長拍攝，提升拍攝效果。

此外，於 23 年 12 月 6 日舉行「迪士尼歡樂之旅」。對象是四至六年級共 45 位來自綜援、全額書津及有經濟困難家庭的同學。報名人數踴躍，參加同學反應及秩序良好。受訪同學均表示喜歡是次活動，留下美好的回憶。此次活動加入學習元素，如科技如何應用在 3D 電影、協同作用、想像力等課題，讓學生從小組合作活動中學習。此次活動的舉行日期合適，建議來年繼續於 12 月初試後進行，繼續為社經地位較低的學生提供戶外參觀活動的機會。

試後也舉行三個共融活動，包括：「一年級歡樂聚餐」、二至三年級的「與你共歡之烘焙體驗」及四至五年級的「與你共歡之海洋公園學堂」，以上活動參加人數共 130 人，對象為特殊學習需要學生及平日樂於助人的愛心大使同學。各個活動過程中，學生能加強同學間合作和溝通，建立互愛互助的共融文化。受訪同學均表示試後能參與此類活動，既能豐富多元學習經歷，並增進友誼。建議來年繼

續舉行，營造關愛共融的校園文化。

促導強生作全面發展

本年度加強老師資源，為參與亮星計劃的學生提供更適切的關顧。另外，優化了亮星冊及尖子學分制，以方便計算學分及更準確地評核學生表現。本年度增加亮星圖書數量，學生可借閱各級亮星圖書，更具彈性，令學生得益。九月份舉辦了四場分級家長簡介會，分享義工服務的得著，鼓勵親子參與義工服務。本年度增加亮星聚會次數，收集正副班評語，以訓勉學生。本年度善用外間資源機構，舉辦更多多元化的活動，讓學生鍛煉心志，增廣見聞。活動包括：音樂劇《冰芳馬亂》(P.5-6)、大澳文化遊 (P.3-6)、義工實踐活動 (P.4)、馬灣歷奇 (P.3-4)、長洲歷奇 (P.5-6)、兒童劇《貓咪茸茸拯救隊》(P.3-6)、公民教育資源中心及香港海防博物館 (P.3-4)、大館及香港醫學博物館 (P.5)、立法會綜合大樓及香港海事博物館 (P.6)及海上書展船「望僕號」(P.4-6)。學生對絕大部份活動都感興趣，來年會新增其他活動讓學生多作體驗。

於學期結束前舉辦了亮星成果展暨結業禮及亮星校內宿營體驗，兩項活動均成功進行，有賴老師準備充足，分工合作。家長特別欣賞校園導賞環節，能讓子女訓練膽量，建立自信。宿營活動內容豐富，雖然時間緊湊，但幸得師生高度配合，通力合作，一切順利完成。家長神秘探訪環節驚喜感動，增進親子關係。宿營活動將安排 P5-6 學生隔年進行。從家長及學生調查問卷結果得出，100%家長及 86%學生認同參與「亮星計劃」能促導全面發展，學生及家長透過完成計劃中的任務，以賺取亮星幣及學分，明白「一分耕耘、一分收穫」的道理。

本年度中文學院及英文學院推展至六年級，本組共開設六個校本資優課程，分別是小四、小五及小六中英語文學院、小五及小六奧數訓練營及 TMMS English Club。問卷調查結果顯示，100%資優科任認同新的課程規劃能有效促導學生的全面發展。學生在課堂表現良好，部份課程程度可再提升或更配合「鄧顯精英賽」及中學學科測驗的題型。校本資優課程長遠規劃構思是培訓學術資優學生、提高學生升中競爭力及推薦學生參與校外比賽，以培育曾梅尖尖子。

計劃安排中英數各一至兩位固定老師負責設計課程、施教及跟進學生表現，以熟悉課程及比賽要求。

4.2.4 社會服務組

培養學生建立正向價值觀

全年透過舉行以手傳情小組活動，培養學生學會感恩身邊曾幫助及照顧他們的人。透過設計手工作品，把感恩之情化作小禮物送給感謝對象。同學積極主動報名參與，部分同學會二人一組，合作及商量送給哪位感謝對象。

另外，全年舉行感恩電台廣播。社工利用午膳時間進行感恩點唱活動，同學的反應及投入程度增加，同學的點唱內容都很正面，主要感謝對象是老師、同學及家人。全年共207人次參與感恩電台點唱活動，點唱內容由守護特工讀出，既可以提升同學在點唱活動的參與度，又可以提升同學的自信心，一舉兩得。

本年度參與「賽馬會眾心行善 — 義工推廣校園夥伴計劃」，讓學生認識拾荒者的特性及需要，突破對拾荒長者的刻板印象，學習尊重與欣賞，並以行動實踐，關心學校附近的拾荒長者。機構提供三次到校工作坊，介紹香港的貧窮現象，讓學生了解居住在劏房的情況。工作坊提供小組的討論及合作活動，讓同學更能明白劏房居民的苦況。活動能在學生心中留下深刻印象，有助建立其正向價值觀。

4.3 學教發展委員會

4.3.1 遊學組

增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見

本年度各級均重新開展了各自的遊學課程：一年級進行了兩次參觀活動，包括嘉道理農場及動植物公園，由於園內部份設置已更新，故建議來年重整參觀路綫及活動。二年級在曹公潭戶外康樂中心進行了兩日一夜宿營，遊學課程推展順利，惟建議自理訓練可在出發前加強。三年級在曹公潭戶外康樂中心進行了三日兩夜宿營，並在第二天到濕地公園進行常識科學習活動，但由於曹公潭戶外康樂中心的營地設施及行政運作強差人意，未能與學校配合，而濕地公園內不少景區都不開放，故來年將更改遊學地點至大埔愛丁堡公爵訓練營並取消參觀濕

地公園；反觀本年嘗試在營內加入音樂及視藝學習元素則十分合適，故將在來年保留。四、五年級本年前往深圳進行軍訓活動，整體運作順利，效果良好；建議來年可參考本年度流程，同時亦建議來年出發前應加強心理素質培訓，避免部份學生借身體不適逃避訓練。六年級進行了北京之旅，學生與家長均表現投入，效果理想，其中的中國科學技術館及中國園林博物館包含大量優質學習元素，建議來年可加長參觀時間及重新規劃當中學習活動。根據各級遊學後進行的問卷調查數據顯示，有 81% 受訪學生同意參與遊學活動可擴闊視野，增加識見，已達本目標定下的 70% 成功準則，故來年可再定新的目標。

4.3.2 多元課程組

增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感

本年度於每循環完結時以紙本問卷取得學生回饋，就優化多元課程中有關認識祖國的範疇方面，超過八成學生認同中華文化課程具有趣味，並能增加自己對祖國的認識和興趣。整體數字較去年低，只有約六成，故建議來年可持續檢視及調節四至五年級相關課程內容的難度，並在教案內列明簡報的內容和影片的長度，以便來年的老師有所依據。另外亦可增設 Teams 平台發放作延伸學習資料給學生自主學習。

推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識基礎及興趣

與推動創科相關的多元範疇有 STEM 課程及機械人課程，平均約七成學生認同 STEM 課程能增加自己對創新科技的認識和興趣，其六年級學生的認同率較高。約八成的六年級學生認同自己能掌握課程內容，而在三至五年級學生中，認同課程能讓自己發揮創意的，則有約七成。就以上學生回饋，建議來年到按照學生的能力調節四、五年級相關課程的難度及主題，以本年度的五年級的機械人課程為重心，來年的四五年級學生因程度相約，故共用本年度的五年級課程。

4.3.3 演藝及閱讀組

增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感

上學期文化日主題定為「經典童話與有趣的中國語言」，讓學生認識常見常用的成語、歇後語、諺語；下學期為「風箏文化與中國古代科技文明」，讓學生認識風箏文化及古代著名的科技常識、科學人物。此外，增購中國歷史、文化為主題的相關圖書約 80 餘本。於文化日、演閱時

段、立圖科均持續推介中國文化類圖書。於演閱時段全年每級介紹中國傑出人物或主題故事 10 次以上。透過上述各項策略，增加了學生對中國歷史、文化的認識。根據校本問卷，約 88% 受訪學生同意透過文化日、演閱等活動，增加了對中國歷史及文化的認識，符合預定目標（預定目標 75% 以上）；約 98% 受訪教師同意文化日、演閱分享有效提高學生對中國歷史及文化的認識，符合預定目標（預定目標 85% 以上）。

提升學生對閱讀的興趣，協助學生建立閱讀習慣

本學年舉辦了不少閱讀活動，包括「快閃借書日」、「書籤設計比賽」、「讚賞卡」、「星級閱讀獎勵計劃」、「超級讀者」等。各項活動的獎品對學生有吸引力，能吸引部份學生造訪圖書館，氣氛熱烈，但多為短期效應，圖書推廣活動焦點或許需更多集中在分享書本身的趣味上，而非在獎品上。

本學年「一生一卡」計劃只為未有公共圖書證的一年級學生申請，總數 87 份，成功申請的有 84 份，已派公共圖書證；申請不成功的有 3 份，已發還家長自行處理。本學年繼續參與網上閱讀計劃(篇篇流螢、e 悅讀學校計劃)，其中篇篇流螢已獲得 3 名金獎、4 名銀獎、2 名銅獎。

4.3.4 評估促進學習組

縱向追蹤學生學習表現

在考一過後，已完成追蹤從去年度考一、考二及本年度考一中，級排名持續進步的學生名單。然後與校長商議並定出每級三名學生，由班主任各家長了解孩子最近一年的學習安排及狀況。

經班主任向家長了解，找到一些共通點，詳見下表。

1. 過去一年在培養日常學習習慣上的要求 / 培育方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 自律性較強，自己完成功課/溫習 ● 家長重視對電子產品的使用(大部分都禁用，其他重視時間規管) ● 賞罰制度分明
2 除學校安排的課業外，額外報讀的 課外班 / 補習班 / 其他練習機會
<ul style="list-style-type: none"> ● 英文補習班 / Phonics 班 / zoom 外國人溝通班 ● 針對弱項報讀不同補習班，如果感到補習社或補習老師不合適，馬上轉班 ● 購買額外補充進行加練 ● 四年級有兩人在清河報讀「操卷班」
3 測考前，其他特別的溫習方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 假日有小朋友到圖書館閱讀

- 背佳詞佳句，提升作文成績
- 操卷班 或 重做學校課業

經研究分析，如果想有效幫助學生提升學業成績，需從小訓練學生自覺性，教導家長協助孩子培養閱讀習慣及使用電子產品的習慣，並在孩子學習上遇到困難時適時給予支援。

4.3.5 科本組

增加常規課程內各科目的中國文化元素

本年度中文科、常識科、視藝科、音樂科、普通話科及圖書科均有增加、及優化中國文化元素於常規課程內，如有增加、優化元素或維持不變，各科均需要輸入校本電腦系統內作記錄。中文科各級學習元素各級學習元素跟去年相若，內容豐富，並均以優化形式為主，本年度加入部份課題的課業，有助鞏固所學，學生反應良好，下學年可繼續優化及聚焦未有學生成果展示的單元，並繼續以多元化課業的形式(如工作紙、動手做、拍片)進行。常識科各級有新加的內容，並優化教學方法，如「加入大量時間線」、「加入大量影片」、「加入大量最新資料」及「加入體驗活動」，讓學生對歷史時序更清晰，增加學生學習的興趣及見聞，使學生對中華文化的認識更具體及更深刻，下學年仍需繼續優化課題，加入更多學生成果展示，從而檢視成效並優化教學。視藝科則於各級嘗試加入或優化一至兩個單元有關中華文化的元素，學生表現投入，作品甚具創意。部份級別如五年級受限於課時不足未能完成學期初擬定的臉譜課題，下學年需要留意，建議中華文化課題於上下學期初進行，避免課時不足，並可結合文化日的內容，節省課時。音樂科以六年級為本年度的重點嘗試級別，教授《小不點唱古詩》的歌曲，透過與外間專業人員協作教學及觀課，通過朗誦詩歌，觀看影片理解詩歌意思，學生學習態度積極認真。試後亦於各級教授《小不點唱古詩》的歌曲，從教師的觀察及學生成果展示，整體學生上課的反應良好，對中華文化(古詩)有更多的認識及態度正面。下學年將與中文科及普通話科進行跨學科教學，以提升學生學習效率，對中華文化(古詩)有更深入的認識。普通話科在一、二、四及六年級新加的兩段廿四節氣短片讓學生認識到我國古人的智慧，洞悉一年天氣的變化規律，豐富生活經驗，並加學生成果展示，主要以拍片形式，學生上課的態度認真。圖書科在優化中華文化主題相關的課程，學生對老師推介的中華文化主題圖書反應熱烈，增加了對各範疇中華文化的認識，如神話傳說、歷史人物、飲食文化等，課上氣氛良好。各級皆以工作紙方式進行，著學生根據老師推介的中華文化主題的圖書回應，並寫出感想。建議下學年開科會前請科主席擬定中華文化元素課

題進度、成果展示內容、方式的構思。科主席亦可與科本組一同檢視當中的展示情況。

中文科、常識科、視藝科、音樂科、普通話科及體育科皆有舉行與常規課程內容相關的中國文化活動或比賽：中文科各級透過優化中華文化工作紙、統整及優化各級古詩文，推行「中華文化班際比賽」，一至三年級以「愛我中華——說故事比賽」，介紹古代名人，如岳飛、李白、諸葛亮、李時珍等；四至六年級以「中華文化問題比賽」，考驗學生對成語、古詩文及中華文化的認識。各級活動推展順暢，效果良好，同學反應熱烈。惟三年級因遊學前置準備而沒有時間於周會進行。六年級亦因遊學前後置及升中面試訓練而無暇進行。建議來年跟圖書科合作，於文化日進行，節省課時之餘，亦能確保各級中文科皆能推廣中華文化，讓學生對中華文化有更深入的認識。常識科亦於本學年下學期舉行不同形式的中華文化活動或比賽，除以往的「中國省分討歌急口令比賽及基本法問答比賽」，本年新增「中國古代名人介紹（在家拍片）」、「中國傳統文化網上問答比賽」，學生反應熱烈。建議下學年繼續舉行並優化，善用網上平台展示，或於午膳時段分享佳作。視藝科於校內設立三月舉行國畫班作品展，除讓國畫班成員有展示機會外，也讓各級學生欣賞國畫的機會。本年度視藝科展出約九十張國畫班同學作品，當中包括配合唐詩的作品，是次活動超過一百五十人次參加，效果理想。全體科任老師認為舉辦國畫班作品展，並配合學生導賞活動，加深學生對水墨畫的認識，建議來年繼續，並培訓學生成為導賞員，介紹畫展作品及意念，讓學生從多方面欣賞國畫藝術。普通話舉辦與賀年食品相關的活動，並邀請學生「寫揮春」，參與學生及服務生均積極參與，對於賀年食品感新鮮。建議來年可加入動手玩玩的遊戲，增加對中華文化（春節節日）的趣味。音樂科以六年級為試點，配合常規課的「小不點唱古詩」活動，舉行小息「Busking 展示」，從觀察所見，學生表現認真，對教授的古詩朗朗上口。而六年級邀請外間機構「竹韻小集」於六月份與本校二三年級舉行中樂音樂會，主題是「家、國、夢」，學生聆聽音樂很專注，了解到不同類型的中國樂器及演奏方式，還有樂曲的背景介紹，加強學生對文化及國家的愛護及情懷。體育科在下學期舉行足毬比賽，從觀察所得，學生投入比賽。體育科任亦全部認同足毬比賽能加強常規課程內的中國文化元素。下學年可增加宣傳，推動各班參與比賽，並於級會時宣傳，並邀請班主任參加，從而增強班窩文化及投入感。

總括而言，各相關科目已加強常規課程內的中華文化元素，可繼續因應各科發展優化內容。本年度科本組著相關科目收集學生成果展示，

來年需要繼續收集，特別是部份未有學生成果的課題，從而檢視學生的學習情況，幫助優化課程，使學生更深入認識中華文化的博大精深。展示模式亦可多元化（實作、話劇、表演、創作），從而增加學生對中華文化的興趣，提升國民身份認同。除成果展示外，亦可訪問學生感受及應用。來年也可作跨學科學習，以中普音為試點，聯繫學生學習。此外，中華文化活動多元化，可作常規課堂的延伸。惟其中部份科目有重覆，如中文及常識科皆有「中華文化問題比賽」，可善用「文化日」統整結合，自然聯繫，節省課時。常規課程除加深學生對中華文化的「認知層面」，亦可配合「國民身份認同」及「價值觀教育」，加強培育學生與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，以陶鑄學生優良的品德和行為。

促導強生作全面發展

中文科、英文科、數學科及常識科均有優化挑戰平台。由於本學年回復常態，各科主要以紙本及網上電子方式發佈課業。中文科各級皆推行三至十一個自學挑戰單元，惟本學年由於功課繁重，而此項課業為自願性質，因此完成的學生不多，每班只有數位。以獎品或 TGS 卡作鼓勵，加強強生的積極性。英文科全年度各級皆推行了四個自學挑戰主日題，從觀察及學生作品所見，學生普遍喜歡具創意及有發揮空間的任務，完成後老師有獎勵或貼堂更能激發學生完成的意欲。建議來年主題要符合學生興趣及提升難度，亦可修改以往的工作紙，並予以獎勵。數學科各級均有最少兩次的挑戰平台課業，內容具挑戰性，強生興趣濃厚，期待新練習。建議來年以「佳作貼堂」進一步讓強生的優秀表現展示，亦能鼓勵強生。常識科各級本學年推行了二至八次自學挑戰平台，實施情況一般，參與「常識龍虎榜（網上自學題庫）人數」較自學挑戰平台多，而參與學生表現積極，作品質素亦理想。總括而言，各科學生參與度一般，較少學生會使用 Teams 網上平台學習。由老師指派強生，派發紙本的方式較理想。學生自學動機一般，需要老師推動及獎勵。從教師持分者問卷上，約 75% 的全體教師認同自學平台能提升強生的自學能力，比去年 89.1% 的全體教師低，歸因於本年度復常，無論教師工作量或學生功課量均比上學年繁重，自然較少時間推行及優化挑戰平台。建議下學年中英數常均可統一善用網上自學診斷系統，推動全級學生自學，並於大演閱頒發各級上下學期英數常最佳十人獎品及獎狀，以表揚學生，促進學生自學，也可優化現有的課業，從「鞏固」及「挑戰」各方面提升學生（特別是強生）能在學業上有全面發展。

推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識及興趣。

本學年六月會舉行跨科 STEAM Day，主要由常識科主導，中英數視配合各級的主題活動，學生積極投入活動，對創科知識深感興趣。常識科科會亦檢討當中的運作，一年級主題為「製作不求人」，學生製作認真，明年可繼續舉辦；二年級主題「製作禮物盒」，學生感興趣，惟活動操作較難，不少學生需要老師協助，建議明年可嘗試其他主題的活動；三年級主題為「製作磁力車」，學生需要老師提示製作技巧，物資也較難重用，要再審視來年主題；四年級主題為「製作降落傘」，學生對活動感興趣，但須檢視製作材料及做法。五年級主題為「製作紙橋」，學生未能運用所用造橋知識，僅憑直覺製作，不少學生單純把紙捲粗造橋，製作時間也不太足夠。六年級主題為「製作秤」，活動略單調，建議增加更多文化活動。總括而言，本年因復常，需重新規劃「STEAM Day 活動」內容，各級無論在主題選擇、活動設計及操作上仍有改進空間，學生對於「協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識及興趣」成效成疑。另外，跨科設計活動，難度也大，涉及的相關科本知識之聯繫也較勉強。反而透過以往的科學科技活動較直接，建議融入常識科教學，加強學生應用相關知識，創新意念。另外，建議加入數學科活動，聯合舉辦「數理活動日」，提升學生創科及解難的能力。

優化科本組政策，加強教師學與教的能力。

從觀察所得，上述優化科本組的政策，能加強教師學與教能力。在新時間表進行中，配合「備課會紀錄表」的數據，反映中英數及低小常識科均能調整教學內容；從查簿、統測及考試評估中亦沒異常情況。本學年「延長導修至四十五分鐘」，從觀察及抽樣訪問中均獲教師、家長及學生支持。科本組亦於本學年舉辦校內公開課，亦鼓勵不同科目的同事觀課，中文科、英文科及常識科各開兩次課堂，數學科亦開了一次公開課。科本組於學年終結前派發參與觀課的教師（共 53 人），88%認同科本組定期舉辦校內公開課；82%認同公開課以「科主席與科任協教，其他老師觀課」的方式；93%認同透過觀課後分享及交流，能幫助教師分析課堂教學及學生表現。由於本年度公開課主題配合科本觀課，科主席中有 86%認同能應用公開課帶出的策略為科本觀課的重點；而參與同事對將來參加校內公開課交流皆有很高期望（4.1 分，5 分滿分）。來年中英數常均舉行一次公開課，主題以「照顧學習差異（多樣性）」為題。由核心及推薦科任協教。科本組亦會於下學年初及舉行公開課前強調公開課的目的及協教的作用，並協助科主席、科核心及科任設定公開課的支援系統。

4.3.4 教師發展組

推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

本年度於級會時段舉行了 4 次中華文化小百科活動，透過比賽認識大灣區地理、建築、基建的發展及民生的現況，讓同事了解大灣區的轉變及成就，以配合未來香港與祖國發展的融合。另本校有 92% 老師成功通過《基本法及香港國安法》測試，對《基本法及香港國安法》更加深認識和了解。根據校本問卷調查結果，有 96.9% 同事認為認同透過閱讀、分享、四社活動及教師發展日，提升對中國文化的認識，並了解國家的發展源流及現況，建議來年繼續推行相關策略。

深化創科教育發展

自創科組成立，已不斷推薦有關創科教育培訓課程予各老師，創科組的成員也完成不同課程的培訓，包括資訊科技教學法、資訊科技教育應用、媒體和資訊素養、STEAM 教育培訓工作坊、COOLThink 課程等，不但擴闊老師視野，認識此範疇的發展新趨勢及如何應用於教學上，創科組更將部分合用的課程及方法應用到校本的課程上，如高小編程及科學教學等，裨益很大。此外，創科組於 4 月舉辦全校教師創科知識工作坊，擴闊老師們對科技的知識，如 AI、CHATGPT 的應用與反思。全部創新科技教育組成員認同透過相關培訓能加強對創科的認識及提升教師推動創科教育的能力，建議來年繼續推動更多創新科技教育組成員參加科技教育相關培訓。

教師進修

上學年已有 50 名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會(範疇一)。另有 62 人次參加了有關國旗與身份認同的課程。本年度鼓勵同事參加《基本法》及《香港國安法》考試，有 59 人完成考試。本年度各老師進修情況統計如下：

新入職教師共 13 人：須於入職首 3 年，完成 90 小時培訓。

人數	已完成的新入職教師培訓課程時數
3	10-30 小時
1	31-50 小時
2	51 小時以上

在職教師共 52 人(不包括新入職教師)：每 3 年周期接受 150 小時培訓，其中(範疇一)及(範疇二)劃出不少於 30 小時培訓。

以下是新周期第 1 年各同事進修情況:

範疇	已完成的在職教師培訓課程時數	人數
(一) 教師專業角色、價值觀及操守 及 (二)本地、國家及國際教育議題 *各最少佔 6 小時	2-10 小時	26
	11-20 小時	3
	21-30 小時	4
	31 小時以上	12

已完成（範疇一）及（範疇二）30 小時培訓課程的老師人數共 12 人。有關（範疇三）自由選修由教育局、師資培訓大學、辦學團體或學校提供的會議、研討會、專題講座、工作坊、網上課程、境內外考察學習、與教學資歷相關的課程，以及教師專業發展日活動，所有同事皆達多於 30 小時目標。

晉升老師（設 3 年過渡期）：5 年內接受 90(晉升 PSM)或 130 小時(晉升 SPSM)的培訓時數。本年度有 5 位老師完成晉升 PSM 的課程。

5. 2024-2025 年度學校關注事項

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深。
2. 造就學生的多元經歷，培養正向發展
3. 深化創科教育發展