

曾梅千禧學校  
推行「全校參與」模式  
融合教育的政策、資源及支援措施  
22-23 學年

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由副校長帶領，成員包括課程發展主任、特殊教育統籌主任、訓輔老師、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、班主任及各科教師等。</li> <li>● 增聘 2 名教師、1 名教學助理及 1 位社工，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 為有學習需要學生提供功課輔導小組、各種學習或社交方面技巧的訓練小組；</li> <li>● 增聘校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 若有需要，安排教師或教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 為有需要學生提供功課調適、默書調適、分層工作紙及考試調適，以減輕學生的壓力，從而提升學習的興趣及動力；</li> <li>● 設立「守護特工」，為初小學生提供「讀默寫」及「說話」等訓練；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、工作坊、家長茶座、觀課、面談等活動，讓家長了解有特殊教育需要學生的習性，從而明瞭子女所面對的困難；並提供協助方法，讓家長亦可有效地進行延續性的家居訓練；</li> <li>● 有系統地派出教師修讀教育局提供的相關課程，實行以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，並進一步推展「啟發潛能」的新教學理念等。</li> </ul>