

曾梅千禧學校周年校務計劃(20-21)

關注事項：1. 照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 設立學生圖書館主任，提升領導才能。	- 70%受訪學生同意參與學生圖書館主任、作家協會等活動可以促進自己的全面發展。	- 訪問	1-5 月	閱讀組	-館藏報表、簡報
	1.1.2 成立曾梅作家協會，定期聚會，鼓勵創作。			1-7 月		-作家協會會員證、茶點
	1.1.1 重整軍團團務發展：培訓領袖為發展重點，包括：軍團及圖書館管理員。	- 80%軍團尉級以上的團員認同不同軍階明確分工有助他們有信心擔任領袖	- 學生校本問卷	全年	校風組	軍團手冊
	1.1.3 善用考測成績數據及考卷表現，追蹤及分析 P.5 強生的中文科成績，讓科任依數據進行教學改善或跟進。	- 中文科主席及核心認同數據及分析結果有助了解強生的學習表現，促導中文科教學	- 檢視強生的考測成績及試卷表現 - 訪談	全年	評估促進學習組	/
	1.1.4 增設學校推廣大使，建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心。	- 全年不少於3次實習 - 70%參與學生表示是項訓練能建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心	- 檢視實習次數 - 訪談	全年	學校外務組	/
	1.1.5 訓練 P.5-6 學生在校駐點推廣學校特色。					
	1.1.6 訓練強生主持周會、演閱時段的集散工作、帶領曾梅操及演出德育主題話劇，藉以提升其自信心及表達能力。	- 80%的 P3-P6 教師認為讓強生主持周會能促導強生的全面發展。	- 級會檢討 - 現場觀察 - 演閱組本問卷	全年	級本組 演閱組 校風組	/
	1.1.7 優化亮星計劃：課程聚焦有關抗逆力、解難任務及領袖培訓，以多元學習經歷，由三年級開始培訓學員，持續至畢業。	- 85%參與計劃學生家長認為亮星計劃能促導學生的全面發展	- 家長問卷調查	全年	學生支援組	各項目費用：約\$24,000
1.1.8 重整資優課程，保留英文、數學及 STEM 等元素，精簡架構，以優化亮星計劃。	- 75%資優科任認同新的課程規劃能有效促導學生的全面發展。	- 小組問卷 - 會議檢討	全年	學生支援組	各項目費用：約\$10,000	

關注事項：1. 照顧個別差異

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 定期於演閱時段及「曾梅英雄榜」內表揚各代表學校出外比賽的得獎學生。	- 80%老師認為表揚得獎生能給予學生認同感及成就感。	- 校本教師問卷	全年	課外活動組 演閱組	報告板 \$300
	1.2.2 製造展示平台，以 Busking 表演活動、梅花頻道學生投稿顯才藝及午間廣播電台等，增加學生展現才華的機會，發掘潛能，增強自信。	- 70%學生認為演閱活動能提升學生的自信心，發掘學生潛能，增加展示機會。	- 現場觀察 - 學生訪談 - 定期統計數據	全學年	演閱組	場地設施 表演道具及期刊印刷費 (\$2000)
	1.2.3 繼續推行「曾梅之星」獎勵計劃表揚學生，發掘學生的不同優點。			在學期完結前達 85%學生被表揚	演閱組 及 正副班主任	曾梅之星獎狀(\$3000) 及紀錄表
	1.2.4 跟進學生優點大募集計劃的學生資料，由班主任多鼓勵學生運用「曾梅頻道」等平台發展潛能，建立自信。	- 30%有顯示自己專長的學生嘗試運用特定平台發揮所長。	- 統計學生參與率	全年	學生支援組	/
	1.2.5 任務為本的服務學習工種，包括：遊學小先鋒及校長招工，鼓勵學生主動爭取展示潛能機會。	- 80%學生清楚自己所派任務，並認同任務有清晰指引，能幫助他們更有信心促導他人或自己的成長。	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	學生支援組	/

關注事項：1. 照顧個別差異

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 按學生能力設計分層活動及課業。	- 80%科任認為按學生能力設計的學習活動、課業及延伸學習能讓不同能力學生均有所發揮。	- 校本教師問卷 - 自統匯報	全學年	科本組	/
	1.3.2 中英數三科安排延伸學習。					
	1.3.3 推動學生使用 Teams 平台學習。					
	1.3.5 P1 暑期英文輔導班: 安排 8-10 位家長幫忙補底。	- 80%參與之家長義工表示輔導對象有進步	- 口頭回饋	8月-9月	家長資源管理組	/
	1.3.6 安排家長講座教授家長增強子女學習的方法，提高學習的動力及自信心。	- 80%出席家長認同講座能協助她們提高子女學習的自信心	- 組本問卷	下學期	家長資源管理組	\$6000
	1.3.7 功課難題逐個捉-邀請資深家長以工作坊形式分享心得。	- 80%出席家長認同分享工作坊能協助她們提高子女學習的自信心	- 組本問卷	11月	家長資源管理組	/
1.3.8 輔導弱生計劃: 安排家長義工於導修課輔導弱生功課	- 80%參與之家長義工表示輔導對象有進步	- 口頭回饋	全學年	家長資源管理組	/	

關注事項：1. 照顧個別差異

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.4 提高弱生的自信心	1.4.1 - 每組增設一位副組長：安排能力稍遜同學擔任副組長工作 - 弱生當班長 (以 3:1 為準則)	- 80%的同事認為學生擔任副組長後自信心有提升。 - 初小 80%，高小 60%學生認同有助建立自信	- 級會檢討 - 教師回饋 (文字描述)	全年	級本組 校風組	/
	1.4.2 清楚界定學生能力，將已完成資格交新學年班主任，隨時提供支援。	- 100%學生狀況資料已交班主任作全年支援	- 資料收集	9月	學生支援組	/
	1.4.3 有效的輔導課程，包括：英文補底小組、英文寫作小組、中文默寫小組、功課輔導小組、陽光功課輔導小組及假期輔導小組，協助學生解決學習困難，增強自信，保持學習興趣。	- 75%家長滿意小組安排，認同課程能幫助學生學習 - 75%教師認同小組教學能加強學生的學習效能 - 75%學生認同課程能協助他們學習或完成家課	- 教師觀察及問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	全年	學生支援組	教育局撥款

關注事項(學校)：1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促進強生的全面發展	1.1.1 四至六年級科任於首單元提供自學閱讀資料二維碼，讓高能力學生於課前作備課及分享，科任即時獎勵並鼓勵日後學生自行備課及查找資料	80% 受訪科任認為提供自學閱讀資料二維碼能鼓勵學生於課前作準備	科會檢討	全年進行	核心、科任	二維碼 網站及閱讀資料
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 各科任推薦學生出外比賽作參考，比賽如硬筆書法、作文比賽、金口獎(P5,6)、朗誦、看圖作文等	成功推薦學生參加校外比賽及封面設計比賽 5 次	各級備課會檢討	學期初	科任	學生特長班名單
	1.2.2 校本語基封面設計比賽，提升學生創意			學期尾	科任	封面設計工作紙、禮物 18 份及獎狀
1.3 課程予不同能力的學生均有所發揮	1.3.1 科任能按學生能力設計不同能力的學習活動及課業(每學期最少一次)	80% 科任認為課程各項活動及策略能給予不同能力學生發揮的機會	於科會作分享及核心會作檢討/科會檢討	全學年	各級科任、核、心及科主席	
	1.3.2 科任能按各單元設計延伸活動(每學期最少一次)					
	1.3.3 於四年級嘗試以電子學習媒體授課					
	1.3.4 於每星期備課會能騰出 15-20 分鐘討論學生學習狀況、課業及測考表現等					
	1.3.5 與圖書及視藝科進行跨科協作，讓不同能力的學生合作創作繪本					
1.4 提高弱生的自信心	1.4.1 一二年級弱生能於一年內完成伴讀「我自己會讀」圖書系列，增加識字量	80% 有關科任認為伴讀計劃能提高弱生的自信心	科會檢討	全學年	一、二年級科任及科主席	「我自己會讀」圖書系列、簡報、工作紙、評估卷、小禮物

	1.4.2 讓弱生擔任古詩文領讀生，提升學生自信心	80%科任認為古詩文領讀生計劃能提高弱生的自信心	科會檢討	全學年	各級科任及科主席	古詩文領讀生證書
--	---------------------------	--------------------------	------	-----	----------	----------

發展事項(科本)：1.提升學生語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生中文語基水平	1.1.1 重新編訂各級語基重點及按照各單元教學編入課程	80%受訪科任認為重新編訂各級語基教學有助提升學生語基水平。	各級備課會檢討	全年進行	核心、科任	
1.2 提升普通話母語同學廣東話說話能力	1.2.1 教師於課堂上提供廣東話支援，讓學生多練習廣東話	70%教師認為提供廣東話支援、資訊及轉介言語治療師有助提升普通話母語學生學習廣東話的能力	核心會議檢討	全年進行	核心、科任	網上資源、轉介名單
	1.2.2 中文科提供有關廣東話學習資訊，如網頁					
	1.2.3 轉介有需要學生予言語治療師					
1.3 提升小一、小五、小六學生升小及升中的語文基礎	1.3.1 優化一年級的中文科校本適應課程 1.3.2 優化六年級的校本升中銜接課程 1.3.3 編製五年級的校本升中銜接課程	80%有關級別的教師認為優化及編訂校本小一適應課程、校本小五、小六升中銜接課程能提升學生的語文能力。	核心會議檢討	全年進行	核心、科任	

TSANG MUI MILLENNIUM SCHOOL
2020-2021 English Annual Plan

Panel Heads : Cecily, Louisa, Nancy, Tracy

Major Concern (School-based) : <u>1. To cater for individual differences</u>						
Objectives	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources
1.1 Tailor to students' levels of ability	1.1.1 Optimize class activities and WS in different abilities (at least once per term and once unit per term respectively) 1.1.2 Design extended learning tasks for different levels (at least once per term) 1.1.3 Implement online learning on Teams platform 1.1.4 Optimize different strategies to help less-able Ss 1.1.5 Implement bridging programme for P.1, P.5 & P.6 (K3 to P1) (P5 & 6 to S1)	✧ All teachers agree that the strategies better cater for students' individual differences	✧ Students' performance in lessons ✧ Exercise book observation ✧ Panel and core meeting sharing ✧ Stakeholder Survey (Teacher No.1)	Whole year	All subject teachers	
Major Concern (Subject-based) : <u>1. To arouse students' learning interest</u>						
Objectives	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources
1.1 Create a positive English learning atmosphere for students	1.1.1 Modify the activities of Festival Celebration 1.1.2 Implement penpal activity to motivate students to write in English 1.1.3 Organize English recess activities in Reading Room (3 days a week)	✧ 80% of students like the English activities.	✧ Stakeholder Survey (Student: No. 1) ✧ Teachers' observation	Whole Year	All subject teachers NE	Presents

關注事項(學教委員會)：1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程讓不同能力的學生均有所發揮	1.3.1 按學生能力設計分層活動及課業	- 80%或以上科任認為政策能讓不同能力學生均有所發揮	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科核心會 ■ 科會 	全年	全體	/
	1.3.2 中英數三科安排延伸學習					/
	1.3.3 推動學生使用 Teams 平台學習					/
關注事項(科本)：1. 認識新課程						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 增加科任對新課程的熟悉度	1.1.1 在科會中舉行工作坊，向同事講述各級新舊課程的轉變	- 80%或以上科任認同科會的工作坊有助增加對新課程的熟悉度	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本問卷(教師) 	全年	全體	

關注事項(學校)： 1.照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 提供網上資源(如影片、網頁等)，讓有興趣學生動手製作與課題相關的實作，然後回校展示。(各級全年最少一次)	80%科任認同讓學生動手做實作然後展示的模式，能提供機會讓不同能力的學生有所發揮	於科會檢討	全學年	全體科任	/
	1.3.2 讓學生對感興趣的課題作一次圖書分享(上、下學期各一次)	80%科任認同讓學生分享與課題有關的圖書能提供機會讓不同能力的學生有所發揮	於科會檢討	全學年	全體科任	/
發展事項(科本)： 1.建立及優化課程						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化各級課程	1.1.1 根據新版常識課本，優化現有教案。	成功優化 P.1-6 的教案	檢視進度表及教案	全學年	全體科任	/
1.2 建立及優化 STEM 課程	1.2.1 優化 P.1-3 多元 STEM 課程	成功優化 P.1-3 多元 STEM 課程	檢視 P.1-3 多元 STEM 課程教案及教學資料	多元課程第一至第三個循環	科任	/
	1.2.2 優化 P.1、3 及 6 與課題有關的 STEM 活動	成功優化與課題有關的 STEM 活動	檢視教案	全學年	全體科任	/

關注事項(學校)：照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 在三、四年級加入增潤備課指引給予強生閱讀，每班約10-15張，內容為視藝歷史、冷知識或小手工等，藉此培養強生的藝術素養。	80%教師認為增潤指引能促導強生的全面發展	科任觀察 學生訪談	12月編寫 進度	三四年級 負責進度 科任	VA01\$1000 (購買禮物)
1.4 提升弱生的學習自信	1.4.1 於四至六年級個別課題試行提供平板電腦讓弱生在創作遇上困難時，能即時透過上網搜尋資料或尋找靈感。	80%教師認為弱生能運用平板電腦自行解決學習困難	科任觀察	全年	四至六年 級科任	/
關注事項(科本)：1.持續推動校園閱讀						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 優化跨科繪本教學計劃，讓學生更能發揮及得到更大支援	1.1.1 於六年級與中文科合作，先創作具質素的故事文本，再創作繪本	80%科任認同優化跨科繪本教學計劃，能讓學生更能發揮及得到更大支援	科任觀察 佳作展示	全年	相關年級 科任	/
	1.1.2 於五年級由閱讀組提供故事文本，再創作漫畫。					
	1.1.3 於三、四年級利用由閱讀組提供的文本約10分，為文章繪畫插畫					
關注事項(科本)：2.營造校園藝術氛圍						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
2.1 加強推廣校園藝術活動	2.1.1 舉辦「文化天地」，主題為「在生活中找創意」，活動中會展出作品及配合攤位活動	80%科任認同校園藝術活動較以前加強	科任檢討	1-6月 (全年1-2次)	迪、黃及 負責科任	VA02 \$1000 (文化天地物資) VA03\$2000 (外出參觀)
	2.2.1 安排4年級學生參觀文化歷史博物館或藝術館					

科主席/組長： 淑、宜

關注事項(學校) : 1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 鼓勵學生參與校內不同的音樂活動提供表演的機會：合唱團、曾梅巨 Sing、健力士中的巨 Sing、Busking、演閱學生才藝表演等	80% 受訪學生認為通過參與校內不同的音樂活動，能增加展示機會和發展潛能	口頭訪問 現場統計 科會檢討	全年	科任	/
	1.2.2 常規拔尖課程：高級組及初級組合唱團、步操樂團，各隊均會參加公開比賽，提升學生音樂表演能力			各組別參加不少於 1 次		\$10000
	1.2.3 邀請外間機構，舉辦校內音樂會，增加學生欣賞音樂的機會			上、下學期各 1 次		\$5000
1.3 課程予不同能力學生均有所發展	1.3.1 課堂設分層教學活動，切合不同程度的學生需要	75% 科任認為分層教學活動能讓不同能力學生有所發揮	科會檢討	全年		/
發展事項(科本) : 1. 優化音樂科課程內容						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教學的趣味性	1.1.1 在課堂加入多元化的教學活動，增加奧爾夫敲擊樂器	75% 受訪學生認為音樂課較往年有趣	訪問學生 科會檢討	全年	科任	/
	1.1.2 低年級課堂多運用體態律動感受音樂					
	1.1.3 高年級課堂運用情感、動作創作及欣賞音樂					
	1.1.4 豐富各級的增潤資料庫					
	1.1.5 加強學生對音樂的審美能力，結合視覺藝術，嘗試用繪畫的方式表達音樂情緒					
	1.1.6 P.5-6 嘗試運用電子教學					
				全年 1 次		

關注事項(學校)：1.照顧個別差異							
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 除常規的校隊訓練外，各隊會由負責老師於小息或星期六帶領專項訓練，提升校隊技術和體能水平。	80%受訪學生認為專項訓練有助促導其全面發展	校隊老師訪問學生 科會檢討	全年	校隊負責老師		
	1.1.2 為每隊校隊由學界賽前設打氣站，讓學生互相鼓勵，以提升其自信。		校隊老師訪問學生 科會檢討	全年 3 次	科主席及校隊負責老師	流動壁鼓板 打氣紙	
	1.1.3 聯合不同校隊集會訓練，以提升其體育精神。						
	1.1.4 以上、下學期的體適能考試分作比較，每班首 3 位分數增幅最大的學生及 3 位最高體適能考試分的學生會得到獎勵。		科任觀察 科會檢討	全年	科主席及科任		
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 於三至四年級推行「TABATA」活動。	50%學生可以堅持連續 7 天參與 TABATA 運動活動，發掘學生潛能	TABATA 獎勵冊 科會檢討	十二月至一月	三至四年級科任	TABATA 獎勵冊 獎品	

曾梅千禧學校 2020 至 2021 年度 普通話科周年計劃書

科主席：彩、巧

關注事項(學校): 1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 促導強生的全面發展	1.1.1 讓能力高的學生分享各主題的延伸資料	70%科任認同策略能提升強生學習及運用普通話的能力	課堂觀察 科會檢視	全年	各科任	/
	1.1.2 p1-p3 每班兩名能力高的學生擔當普通話大使					
1.2 課程予不同能力學生均有所發揮	1.2.1 語音工作紙的分層練習	70%科任認為分層工作紙能給予不同能力學生發揮的機會	科會檢視	全年	各科任	/
1.3 提高弱生的自信心	1.3.1 於普通話劇場讓 p4-p6 能力弱的學生擔當導賞員	70%受訪學生認為信心有所增強	訪問參與學生	下學期	巧 彩	/
	1.3.2 課堂上多給予弱生朗讀及角色扮演展示機會			全年	各科任	

曾梅千禧學校 2020 至 2021 年度 立圖科周年計劃書

科主席：威

發展事項 (科本): 1. 優化立圖科						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教學效能	1.1.1 重新規劃立圖科課程架構，並為新增之課題設計教材	70%科任同意新課程架構能提升教學效能	-科會檢視	全年	威	/

發展事項(科本)：1. 提升學生電子學習的技能，配合學校推行電子學習						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生掌握電子學習的技能	1.1.1 二至六年級任於課堂教授 TEAMS 1.1.2 四至六年級科任於課堂教授用使用平板電腦的技巧及守則	- - 80%的學生能夠懂得使用 TEAMS 自學	- 科任觀察	• 全年進行	科任	- 平板電腦
發展事項(科本)：2. 優化高年級編程課程，提升學生計算及創意思維						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 讓高年級學生透過編程工具進行創作	2.1.1 優化四至六年級編程課程，使學生掌握編程概念後，能自行編製具創意的程式	- 70%的高年級學生能自行創作及編製程式	- 科任觀察 - 學生作品	• 全年進行	科任	- 電腦 - MSW Logo - Scratch 2.0 - Scratch Jr