

## 曾梅千禧學校周年校務計劃(21-22)

關注事項：1. 照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 設立學生圖書館主任，提升領導才能。	- 70%受訪學生同意參與學生圖書館主任、作家協會等活動可以促進自己的全面發展。	訪問	10-5 月	閱讀組	/
	1.1.2 成立曾梅作家協會，定期聚會，鼓勵創作。					-小禮物
	1.1.3 重整軍團團務發展：培訓領袖為發展重點，包括：大隊長召集口令及技巧、訓示小隊及檢討的技巧、持旗訓練；小隊長自理能力培訓。	- 80%各團大隊長完成全年 8 次的培訓課程，學習管理團隊的技巧 - 100%隊員完成課，通過考核合格，獲頒自理(基礎)證書	學生校本問卷	全年 每月 2 次基本培訓	校風組	軍團手冊 \$9,000
	1.1.4 增設學校推廣大使，建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心。	- 全年不少於 3 次實習 - 80%參與學生表示是項訓練能建立學生對學校歸屬感/面對人群的自信心	檢視實習次數 訪談	全年	學校外務組	/
	1.1.5 訓練 P.5-6 學生在校駐點推廣學校特色。					
	1.1.6 訓練強生主持演閱時段的集散工作、帶領曾梅操，藉以提升其自信心及表達能力。	- 80%的 P3-P6 教師認為讓強生主持演閱能促導強生的全面發展。	現場觀察 演閱組本問卷	全年	演閱組	/
	1.1.7 優化亮星計劃：上學期繼續進行 P4 至 P6 繪本設計，投選佳作，並出版作品集。下學期則繼續推行多元學習經歷活動，培訓並將持續至學生畢業。由於仍受疫情所限，本年度暫停招收 P3 成員。	- 85%參與計劃學生家長認為亮星計劃能促導學生的全面發展	家長問卷調查	全年	學生支援組	各項目費用：約 \$19,000
	1.1.8 重整資優課程：開設 P4 及 P5 兩組奧數班，精簡資優課程人手，以優化亮星計劃。	- 100%資優科任認同新課程規劃能有效促導學生的全面發展。	小組問卷 會議檢討	全年	學生支援組	各項目費用：約 \$1,000

關注事項：1. 照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.2 發掘學生潛能，並 多予展示機會	1.2.1 定期於演閱時段及「曾梅英雄榜」內表揚各代表學校出外比賽的得獎學生。	-80%老師認為於演閱時段表揚代表學校參賽的得獎生能發掘學生潛能，並給予學生展示機會。	校本教師問卷	全年	課外活動組 演閱組	
	1.2.2 加設展示平台，增加 busking 活動：鼓勵以級為單位，全年不少於 2 次，以錄播形式，將學生 Busking 表演作品，透過梅花頻道播放。	-90%表演學生認為演閱活動能發掘學生潛能，增加展示機會。	現場觀察 學生訪談 定期統計數據	全學年	演閱組	\$1000
	1.2.4 統籌及協助各科舉辦校內比賽，發掘學生各方面的潛能及給予學生展示的機會。	- 80%老師認為各科的校內比賽能發掘學生潛能，並給予學生展示機會。	校本教師問卷	全年	課外活動組	/
	1.2.5 推行任務為本的服務學習工種，包括社區大使及學校關愛大使。	-80%學生認同課程能協助他們在課堂以外發揮自己的特質，增強自信。	學生問卷	全年	社會服務組	\$2, 000

關注事項：1. 照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.3 課程予不同能力 學生均有所發揮	1.3.1 優化各科課程及教學設計，以照顧學生在不同學習模式下的需要	-80%科任認為科本組的政策(如：優化各科課程及教學設計、分享教學的成功點子、五六年級跨境生課後加油站)能照顧學生在不同學習模式下的需要，並讓學生有所發揮	校本教師問卷 科會匯報 自統匯報 觀課	全學年	科本組	/
	1.3.2 進行同儕交流，分享不同教學模式的成功點子					
	1.3.3 提供課後加油站，以補跨境生未能回校上課的需要			跨境生未能回校上課階段		

關注事項：1. 照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.4 提高弱生的自信心	1.4.1 由能力稍遜同學擔任領袖工作，如副組長/副行長、班長等	- 80%的教師認為學生擔任副組長後自信心有提升。 - 初小 15 班 80%認同有助學生建立自信，高小 15 班 60%認同有助學生建立自信	級會檢討 教師回饋 (文字描述)	全年	級本組 校風組	/
	1.4.2 優化界定學生能力內容：加入更多家庭資料，讓新學年班主任可作及時及更適切的支援。	- 100%學生狀況資料已交班主任作全年支援	資料收集	9 月	學生支援組	/
	1.4.3 有效的輔導課程，包括：英文補底小組、中文默寫小組、功課輔導小組、學習加油站及陽光功課輔導小組，協助不同需要學生解決學習困難，增強自信，提昇學習興趣。	- 80%家長滿意小組安排，認同課程能幫助學生學習 - 80%教師認同小組教學能加強學生的學習效能 - 80%學生認同課程能協助他們學習或完成家課	教師觀察及問卷 學生問卷 家長問卷	全年	學生支援組	教育局撥款
	1.4.4 安排家長講座教授家長增強子女學習的方法，提高學習的動力及自信心。	- 80%出席家長認同講座能協助她們提高子女學習的自信心	組本問卷	3/22	家長資源管理	\$6000
	1.4.5 功課難題逐個捉-邀請資深家長以工作坊形式分享心得。	- 80%出席家長認同分享工作坊能協助她們提高子女學習的自信心	組本問卷	5/22	家長資源管理	/
	1.4.6 輔導弱生計劃：安排家長義工輔導弱生英文寫作技巧。	- 80%參與之家長義工表示輔導對象有進步	口頭回饋	11/21-5/22	家長資源管理	/

關注事項(學校)：1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程讓不同能力的學生均有所發揮	1.3.1 優化課程及教學設計，以照顧學生在不同學習模式下的需要	80% 受訪科任認為有關課程優化的策略能讓不同能力的學生有所發揮。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科會檢討</li> <li>● 核心會檢討</li> </ul>	● 全年	● 科任及科主席	● 於科會講解三種不同混合模式課堂的需要及進行方式
	1.3.2 進行同儕交流，分享不同教學模式的成功點子					● 科會安排各級分享時間
	1.3.3 提供課後加油站，以補跨境生未能回校上課的需要					● 每學期八次練習
發展事項(科本)：1. 提升學生語文能力						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 鞏固學生每單元所學	1.1.1 每次測考之間安排一個單元小測	80% 受訪科任認為單元小測有助鞏固學生每單元的學習重點。	● 各級備課會檢討	● 全年進行	● 核心 ● 科任	● 於備課會討論及於進度中安排小測的合適日期
發展事項(科本)：2. 提升學生對中國文化的認識						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擴闊學生對中國文化的認知	2.1.1 一至四年級於級周會安排上下學期共兩次的中國文化問答比賽(播放影片)。	80% 受訪科任認為中國文化及名人故事問答比賽能擴闊學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級備課會檢討</li> <li>● 科會檢討</li> </ul>	● 全年進行	● 核心 ● 科任	● 各級兩段文化影片
	2.1.2 二至四年級於級周會安排上下學期共兩次的中國名人故事問答比賽(播放影片)。					● 各級兩段中國名人故事影片及工作紙

**TSANG MUI MILLENNIUM SCHOOL**

**2021-2022 English Annual Plan**

**Panel Heads : Cecily, Louisa, Nancy, Tracy**

**Major Concern (School-based) : 1. To cater for individual differences**

<b>Objectives</b>	<b>Strategies/ Tasks</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People Responsible</b>	<b>Resources</b>
1.1 The curriculum allows students with different abilities to deploy their skills	1.1.1 Optimize the curriculum and pedagogical design to cater to students' learning needs under different learning modes (e.g. plan / activity / ws) 1.1.2 Provide CBS with after-school tutoring support	✧ All teachers agree that the curriculum allows students with different abilities to deploy their skills	✧ Students' performance in lessons ✧ Exercise book observation ✧ Lesson Observation ✧ Panel and core meeting sharing ✧ Stakeholder Survey (Teacher No.1)	Whole year	All subject teachers	

**Major Concern (Subject-based) : 1. To arouse students' learning interest**

<b>Objectives</b>	<b>Strategies/ Tasks</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People Responsible</b>	<b>Resources</b>
1.1 Create a positive English learning atmosphere for students	1.1.1 Perform a variety of English activities (e.g. English competitions, collaboration with public organization SCOLAR) 1.1.2 Expand penpal activity to motivate students to write in English 1.1.3 Organize English recess activities in Reading Room (3 days a week)	✧ 80% of students like the English activities.	✧ Students' questionnaire  ✧ Teachers' observation	Whole Year	All subject teachers and NET	Presents

關注事項(學教委員會)：1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程讓不同能力的學生均有所發揮	1.3.1 優化各科課程及教學統計,以照顧學生在不同學習模式下的需要	- 80%或以上科任認為課程能讓不同能力學生均有所發揮	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科核心會</li> <li>■ 科會</li> </ul>	全年	全體	/
	1.3.2 進行同儕交流,分享不同教學模式的成功點子					/
	1.3.3 提供課後加油站,以補跨境生未能回校上課的需要					/

關注事項(學校)：1.照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程讓不同能力的學生均有所發揮	1.3.1 每個單元設一課業，提供多元化的形式讓學生展示成果。	75%科任認同課業提供多元化展示形式能讓不同能力的學生有所發揮。	於科會檢討	全學年	全體科任	/
	1.3.2 進行同儕交流，分享不同教學模式的成功點子	75%科任認同同儕交流，分享不同教學模式的成功點子能幫助自己優化教學，讓不同能力的學生有所發揮。				
發展事項(科本)：1.建立及優化課程						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化各級課程	1.1.1 就課時調整及多元課的改動，重整進度及教學內容。	各級對不少於5個單元作教案優化	檢視進度表及教案	全學年	全體科任	/
1.2 建立 STEM 課程	1.2.1 建立 P.4-6 多元 STEM 課程	建立 P.4-6 多元 STEM 課程	檢視 P.4-6 多元 STEM 課程教案及教學資料	多元課程第一至第五個循環	科任	/

關注事項(學校)：照顧個別差異						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 在三、四年級加入增潤備課指引「視藝小博士」給予強生閱讀，每班約 10-15 張，內容為視藝歷史、冷知識或小手工等，藉此培養強生的藝術素養。 1.1.2 參閱本年新購書目，優化「課前學習指引」，豐富學生的視藝知識	80%教師認為增潤指引能促導強生的全面發展	科任觀察 學生訪談	8 月編寫進度時	三四年級負責進度科任  三至六年級負責進度科任	購買書籍 VA01 \$1000
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 於校內舉行視藝科務比賽：五年級舉行的明信片設計比賽優秀作品將印製成明信片並用於遊學活動，六年級的吉祥物設計將成為本校活動用的吉祥物	80%教師認為校內比賽能給予學生展示機會	科任觀察 學生訪談	8 月編寫進度時	五至六年級科任及科主席  科主席	印製獎狀、將學生作品印刷  VA02 \$ 1000
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 於上下學期各一次以影片展示級本佳作，介紹作品的優秀之處及值得借鏡的地方 1.3.2 因應網課與實體課的環境差異，提供同級不同課題的教學設計及活動：按學生所在學習環境設計不同課業及學習活動，見每級課題備註為☑的跨境生專用課題	80%教師認為佳作影片分享能給予學生跨班展示的機會  80%級任教師認為跨境生專用課題能在網課情況下合理使用，並能提升學習效能	科任觀察 學生訪談	上下學期完結前各一次  8 月編寫進度時	所有科任  各級科任	
關注事項(科本)：1.提升科任本科知識，擴闊視野						
目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/預算
1.1 透過不同美感體驗提升科任的藝術知識	1.1.1 安排上下學期共兩款不同的到校藝術課程，於課後時間進行	80%級任教師認為到校藝術課程能提升藝術知識	同事訪談	上下學期完結前各一次	科主席	VA03 \$1500 (聘請國畫教師費用) VA04 \$500 (購買國畫材料費用)



科主席：  淑、宜  

關注事項(學校)： 1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 鼓勵學生參與校內音樂活動，增加表演機會：參加曾梅巨 Sing、Busking、演閱學生才藝表演等。	80%受訪學生認為通過參與校內音樂活動，能增加展示機會和發展潛能。	口頭訪問 科會檢討	全年	科任	\$1000
	1.2.2 邀請外間機構，舉辦校內音樂會或線上音樂會，增加學生欣賞音樂的機會。			全年 1 次		\$3000
1.3 課程予不同能力學生均有所發展	1.3.1 課堂設分層教學活動，切合不同程度的學生需要。	80%科任認為通過各種教學活動能讓不同能力學生有所發揮。	科會檢討	全年		/
	1.3.2 教授在校學生利用奧爾夫敲擊樂器為歌曲伴奏，使教學活動多元化；網課學生利用生活用品及環保樂器學習敲擊樂。					/
	1.3.3 豐富各級的增潤資料庫				/	
	1.3.4 加強學生對音樂的審美能力，結合視覺藝術，利用繪畫的方式表達音樂情緒。			全年 2 次	/	

發展事項(科本)：1. 優化音樂科課程內容						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 認識中國文化	1.1.1 在課堂加入中國文化元素：如欣賞及學習中國民歌、中樂欣賞、認識中國的著名音樂家等。	75%受訪學生認為能提高對中國文化認識。	科會檢討 訪問學生	全年	科任	/
	1.1.2 小三至小六在校生增設學習中國鼓的基本知識和技巧；網課學生通過影片及環保樂器學習中國鼓的基本知識，讓學生了解中樂文化。	75%受訪學生掌握中國鼓的基本知識和技巧。				/

關注事項(學校)：1.照顧個別差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 豐富網課與室內課教學資源，照顧兩地學生需要，如：運動介紹、運動員勵志故事、體育與健康知識、輕便體育活動及遊戲。	70%受訪科任認為課程優化能予不同能力學生均有所發揮。	科會檢討	全年	科任	
	1.3.2 透過「TEAMS」平台為學生提供延伸自學途徑。 <ul style="list-style-type: none"> <li>可根據不同年級所學內容每週更新在平台擺放與體育相關的影片、文章或是網站鏈接。</li> <li>老師可在課上和學生討論交流平台內容從而培養學生興趣和自主學習習慣。</li> </ul>	60%學生能自主通過「TEAMS」進行延伸學習。	校本問卷 1  科會檢討	全年	科任	
	1.3.3 在課堂中圍繞教學主題，根據學生的不同程度調整安排同活動，提高其成就感。	75%科任認為課程能對不同能力學生的發揮和信心提升有促進作用。	科會檢討	全年	科任	

關注事項(科本)：1. 開拓視野，恢復運動信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生運動興趣，建立運動信心	1.1.1 邀請香港隊現役或退役運動員來校介紹運動知識及分享運動經歷（P5—P6）。	70%受訪學生認為各活動能培養運動興趣及建立運動信心	訪問學生  老師課堂觀察  科會檢討	下學期	科任	禮堂
	1.1.2 建立活躍及健康的生活方式 - MVPA60。 讓學生每天進行30分鐘的體能活動(包括早操、小息活動、課後體能活動等)，從而培養學生恆常參與體能活動的習慣，建立運動興趣。（P4）	40%小四學生認為能夠培養運動的興趣及習慣。	檢視 MVPA 60 紀錄本	上學期	科任	
	1.1.3 「續 Fun 跳」 在小息時段舉辦班際跳繩比賽來建立學生運動信心，並從中配合 MVPA 60 的活動。（P.4）	70%受訪學生積極參與班際跳繩比賽，並認為該活動有助建立運動信心。	老師觀察  訪問學生	上學期 (三星期)	科任	禮堂 跳繩 獎品

關注事項(學校): 1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 促導強生的全面發展	1.1.1 每班 2 位強生在課前領讀聲韻母表	70%科任認同策略能促導強生的全面發展	課堂觀察 科會檢視	全年	各科任	/
1.2 發掘學生潛能，並多予展示機會	1.2.1 試後搭建普通話才藝表演平台，讓學生展示	70%科任認同才藝表演能發掘學生潛能，並多予展示機會	科會檢視	下學期	威彩慧	500
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 調整教學設計，以照顧學生在不同學習模式下的需要	P1-P4 科任認同調整後能予不同能力學生均有所發揮	科會檢視	全年	各科任	/

關注事項 (學校)：1. 照顧個別差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 課程予不同能力學生均有所發揮	1.3.1 優化立圖科課程及教學設計以照顧學生在不同學習模式下的需要。	70%科任同意新課程及教學設計能有效教學。	科會檢視。	全年	各科任	/
關注事項 (科本)：1. 推動學生閱讀						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 拓展學生的閱讀途徑。	1.1.1 推動學生參與公共圖書館「一生一卡」計劃，申請公共圖書證。	70%學生同意學校的閱讀活動如「篇篇流螢」、「一生一卡」使他們有更多的閱讀途徑。	校本問卷(學生) 1	5-7 月	各科任	/
	1.1.2 鼓勵學參與「篇篇流螢」閱讀計劃。			全年	威	
1.2 提升學校閱讀氛圍。	1.2.1 透過舉辦閱讀比賽(書簽設計比賽)，提升學校的閱讀氛圍。	70%學生同意閱讀比賽的舉辦使校園更有閱讀氛圍。	校本問卷(學生) 2	全年	各科任	/

發展事項(科本)：1. 優化課程及教學設計						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本電腦科課程，以照顧學生在不同學習模式下的需要。	1.1.1 把 Scratch3.0 課程提早安排於五年級教授，以取代 Logo 教學。同時六年級亦轉用 Scratch3.0 網頁版，可讓學生在不同硬件上都可使用。	- 80% 科任認為電腦科各項課程的優化（如：轉用 Scratch3.0 網頁版、一至六年級善用免費的網上資源、加入不插電活動）能照顧學生在不同學習模式下的需要	- 科會匯報	• 全年進行。	科任	/
	1.1.2 一至六年級皆能善用免費的網上資源，達致掌握教學中需要的知識和技能。			• 全年進行。	科任	/
	1.1.3 加入不插電活動，訓練思維模式。			• 下學期	科任	