

曾梅千禧學校

Tsang Mui Millennium School



學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

學校抱負和使命

「陽光教育」是李志達紀念基金辦學的理念，也是承諾。「陽光教育」建基於自強不息、與時並進、勇於開拓、精益求精。

陽光孕育萬物，無私的光芒照遍世界每個角落。陽光照耀不論是貧窮、富裕、偃蹇、快樂、困乏或健康的每一個人。陽光帶來希望和溫暖，讓生命延續、豐盛快樂。陽光從不要求回報。陽光教育的有效實踐，取決於老師赤誠之心。老師對孩子無私的關顧和悉心培育，正如陽光般燦爛熱切，更美妙的是師生一起攜手成長。

曾梅千禧學校

學校周年計劃 2024 至 2025 年度

關注事項

1. 推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深
2. 造就學生的多元經歷，培養個性正向發展
3. 深化創科教育發展

1. 關注事項：推行國民教育，讓師生了解中華文化的博大精深

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 中華文化特色活動持續以多元化形式進行，善用「文化日」統整結合，自然連繫，節省課時。
- 常規課程除加深學生對中華文化的「認知層面」，亦可配合「國民身份認同」及「價值觀教育」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 增強學生對中國歷史及文化的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感，培養民族情感。	多元組 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元課程中有關認識祖國範疇，包括更新內容、調整難度以及增加趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為多元有關認識祖國課程能增強對中國歷史及文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷(每循環進行) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元組組長 	/
	演藝及閱讀組 <ul style="list-style-type: none"> ● 以中國文化為文化日主題。 ● 增購與中國歷史有關的書籍。 ● 推介中國文化類圖書。 透過演閱平台，介紹中國傑出人物或故事，以及國家發展的情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO III 問卷 (KPM 17) Q14、Q15、Q17 中 Q 值達到 100 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1月24日 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 演藝及閱讀組組長 	/
	德育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 於重要日子期間在學校推出相應主題的教育展板進行展覽。 ● 推介和宣傳校內外的國民教育活動，鼓勵學生積極參與。 ● 優化透過 Teams 發放中國傳統文化資訊的宣傳，提升學生參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO III 問卷 (KPM 17) Q14、Q15、Q16、Q17 中 Q 值達到 100 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週一次 ● 全年四次 ● 全年進行 ● 全年三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組組長 ● 軍團 	\$3000 \$1000 \$3000

	<p>遊學組 在高小遊學課程加強認識中國歷史及文化元素。</p>	<p>在 APASO-III 問卷 (KPM 17) Q15 中的 Q 值達到 100 或以上。</p>	<p>APASO-III 問卷</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊學組組長 ● 中常科主席 ● 五六年級級長 	<p>/</p>
	<p>支援組 培訓文化大使，於「Monday 顯才藝」中介紹有中國文化特色的項目，加深同學對中國藝術及文化的認識。</p>	<p>在 APASO-III 問卷 (KPM 17) Q15 中的 Q 值達到 100 或以上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 觀察學生訪談 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組組長及社工 	<p>\$2000</p>
	<p>外務組 與國內文化機構或人士進行交流。</p>	<p>在 APASO III 問卷 (KPM 17) Q14、Q15、Q17 中 Q 值達到 100 或以上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III 問卷 ● 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 外務組組長 ● 	<p>\$1,500</p>
	<p>教師發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以中華文化為主題的教師發展日，並與國內文化機構進行交流。 ● 於級會加入中華文化元素的分享，如書籍、報導、視訊等，提升老師對中國的發展的認識。 ● 鼓勵及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊。 	<p>90%教師認同透過閱讀、分享、四社活動及教師發展日，有助老師增強學生對中國歷史及文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 (教師) ● 持分者問卷 (教師)第 33 題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月 ● 10-5 月 <p>全年</p>	<p>教師發展組組長</p>	<p>/</p> <p>\$1000</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 加強常規課程內各科的中國文化元素，讓學生在課堂中更深刻認識中華文化。	科本組 <ul style="list-style-type: none"> 於中常視音體普圖課程內優化有關中國歷史及文化的內容。 配合中常視音體普圖常規課程內容，舉辦具中華文化特色的活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷 (KPM 17) Q14、Q15、Q17 中 Q 值達到 100 或以上。 70%教師同意持分者問卷 (教師) 第 37A 和 B 題的內容。 「學生成果」能展示學生在學校能深刻認識中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO-III 問卷 持分者問卷 (教師) 學生成果顯證 中華文化元素表 觀察及科會匯報 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中常視音體普圖科主任 	中華文化元素表 禮物 活動表格
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> 配合「小學教育的七個學習宗旨」中的國民身份認同及價值觀教育，增加或優化中文科課程內的相關內容。 配合音樂科、普通話科常規課程內容，舉辦「小不點誦唱古詩」活動。 與圖書科、常識科合辦「中國文化常識問答比賽」。 與圖書科合作，於五至六年級的中文課堂內推行《少兒國學》推廣計劃，讓學生認識《少兒國學》及提高同學閱讀有關中華文化書籍的興趣。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 中、音、普、科主任 中、圖、常科主任 中、圖科主任及五、六年級中文科任。 	中華文化元一覽表 教案、教學、簡報、工作紙 詩文誦讀進度表 禮物、獎狀 《少兒國學》
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> 於常識課程內持續優化對中國歷史及文化相關的內容。 配合常規課程內容，舉辦具中國文化特色的活動或比賽。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 	中華文化元素表 禮物

	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各級課程內對中國歷史及文化相關的內容，豐富學生對中國歷史及文化的認識。 ● 科主席於科會時分享有關中國文化藝術的訊息或舉行工作坊，讓老師加深認識中華文化，促進學生學習效能。 ● 利用中國文化元素課題的學生作品及國畫班學員作品舉辦「中華藝術展覽」，並配合學生導賞活動，加深學生對中華文化的了解。 ● 與演閱組合作，於文化日教授學生製作以中華文化為題的「一頁圖書」。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 1 月 ● 4 月 ● 12 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科主席 	<p>教師寫揮春活動物資 \$500</p> <p>「中華藝術展覽」物資 \$2000</p>
	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科和普通話科進行跨學科合作，優化課程內的中國古詩詞歌曲，讓學生深入了解中華文化。 ● 繼續邀請具有中國特色的音樂機構到校表演。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音、中、普科主席 ● 音樂科科主席 	/
	<p>體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在體育課進度表加入中國傳統運動——踢毽活動（P1-6），並在小息時段進行踢毽比賽。 ● 在五年級體育課進度表加入太極課程，並會邀請機構進行示範課堂。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 1 月 20 至 24 日 ● 1 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科主席 ● 五年級體育科任 	<p>足毽小獎品</p>

	<p>圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強圖書課程內的中國文化元素，讓師生更深刻認識中華文化。 ● 舉辦與中國文化主題相關的閱讀活動或比賽 1 次。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科科主席 	/
	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程，優化含中華文化元素的内容。 ● 各級按程度加入二十四氣節。 ● 各級甄選程度適合的古詩。 ● 六年級加入《內地遊學大典》課程。 ● 透過舉辦節慶活動，加強學生感受中華習俗傳統的美。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 下學期 ● 全年 ● 下學期 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科主席 ● 六年級普通話科任 	<p>進度表</p> <p>簡報</p> <p>\$2000</p>

2. 關注事項：造就學生的多元經歷，培養個性正向發展

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 校外積極推動學生外出參加活動及比賽，開闊學生的視野。
- 校內舉辦班級比賽活動，讓學生有平台多展示，積極參與活動，加強提升學生的自信心及開闊學生視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 增加學生多元經歷的機會，擴闊視野，增加識見。	活動組 <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科積極參加校外活動，提升學生的自信心。 ● 舉辦「曾梅健力士」班際比賽活動，營造愉快的校園生活氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意持份者問卷（學生）第 22 題的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷（學生）第 22 題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組組長 	/
	德育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增加軍團成員的培訓、服務及參觀機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%軍團教師同意軍團活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷（教師） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組組長 	(全)\$10,000
	學生支援組、級本組 <ul style="list-style-type: none"> ● 推展學生顯才華計劃，並提供不同平台讓他們展現才能，予以表揚。 ● 派發電子通告，詳細收集學生的才藝技能，以配合活動組顯才藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為學生展現才能後見識有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷（教師） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組組長、 級本組組長 	/
	學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦戶外參觀及社區共融體驗的講座或活動，讓學生增廣見聞，並學習互相欣賞和接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意持份者問卷（教師）第 62 題的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷（教師）第 62 題 ● 觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組組長、 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$8,000 (全方位津貼)

2.2 培養學生建立正向價值觀。	社會服務組 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本活動推展正向思維，透過不同的小組活動，營造正面的校園氣氛。 ● 優化義工送暖計劃，帶領學生走訪社區及與長者中心合作進行探訪活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與者同意校本問卷(學生)第1及2題的內容 ● 在 APASO III 問卷 (KPM 17)Q1 的 Q 值比去年有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 (學生) 第 1 及 2 題 ● APASO-III 問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會服務組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組物資 ● 探訪物資
2.3 為學生生涯規劃作好準備。	外務組 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦立志有恆活動，持續優化前置工作，增加學生對自己的認識，協助學生認識生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同參加校內外活動可以為自己生涯規劃作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 (學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外務組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$1,500 購買參與學生及嘉賓禮物
	德育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化高小成長課教案，推行生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意持分者問卷(教師)第62題的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷：(教師)第62題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育組組長 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 促導強生作全面發展。	活動組 <ul style="list-style-type: none"> 繼續推薦強生積極參加校外學術性比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%受訪學生認同通過比賽可以開闊視野，有利於全面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷（教師）第39題 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組組長 	
	學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 優化亮星計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與計劃的學生及家長認為亮星計劃能促導學生的全面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 組本問卷 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> \$80,000 (全方位津貼)
	級本組 <ul style="list-style-type: none"> 加強組長角色訓練。 派發臂章供學生配戴，提升組長的動力。 製訂培訓組長指引，級長/級訓輔統一簡介，培訓各班組長。 設表揚時段，表揚及分享表現優秀組長。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認為透過培訓及表揚組長，能有助強生更全面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷（教師） 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 級本組組長 	/
2.5 提高弱生信心，讓他們有更多的成功機會。	級本組 <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生當副班長、禮儀長、副組長等工種： <ul style="list-style-type: none"> 每班必須設立副班長一職，安排弱生擔任，協助處理簡單工作。 提早為弱生進行升中規劃： <ul style="list-style-type: none"> 按學生能力製訂及修改弱生版本面試錦囊。 提供英文面試題目範例，讓學生於暑假時回家聆聽錄音及熟讀拍攝升中面試參考片段，片段內容包括正確及錯誤的例子，提醒學生避免犯錯。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認為弱生在擔任職位後自信心有所提升。 80%的教師認為弱生在練習後能提升他們面試的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷（教師） 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 級本組組長 	/

3. 關注事項：深化創科教育發展

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- STEAM 活動融入各科教學，加強學生應用相關知識，創新意念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生使用科技的能力。	教師發展組、創科組 <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦教師參加相關培訓。 ● 舉辦創新科技教育分享會。 ● 物色校外 STEM 相關比賽，推薦學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同參加相關創科教育培訓及分享會，能幫助教師提升學生使用科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷(教師) ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組組長 ● 創科教育核心小組組員 	\$ 10000
3.2 推動校內創科教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的創科知識基礎及興趣。	多元組 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化多元課程相關的範疇(STEM、機械人)，包括更新課程內容及調整課程難度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為STEM、機械人課程能增加自己對創新科技的認識及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷(每循環進行) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元組組長 ● 相關課程科任 	/
	科本組、數學科、常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦跨學科活動，如數理科技日。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 或以上學生認同數理科技日能幫助他們在數學及常識科上建立穩固的創科知識及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本問卷(學生) ● 學生訪談 ● 觀察及科會匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 數常科主席 	禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 透過電子教學的使用，提升學生的學習效能。	創科組 <ul style="list-style-type: none"> ● 增強課室電子教學設備。 ● 探討電子課業的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學校提供的電子教學軟件或平台能有助提升學生的學習效能。 ● 70% 中英數常教師認同使用電子學習方式有助提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷(教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創科組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$5000
	科本組 <ul style="list-style-type: none"> ● 探討電子課業的應用。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 組本問卷(教師) ● 觀察及科會匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中英數常科主席 	/
	中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 於每次中文科會中加入 AI 工作坊及或各級分享環節，加強教師在運用電子設備，優化學與教的效能。 ● 促導學生以電子方式(Teams)展示學習成果。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科會檢討及匯報 ● 學生成果顯證 ● 科本問卷(教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科主席 ● 相關中文科任 	/
	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 成立研發小組，定期分享啟發點。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 科本問卷(教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主席 ● 相關數學科任 	/
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 探討電子課業的發展，透過成立科研小組作試點，幫助學生學習。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 科本問卷(科研小組老師、學生) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主席 ● 科研小組老師 	/

	<p>English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apply e-learning tools and software on learning and teaching (e.g. Reading Progress and Reading Coach). 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of teachers agree that the implementation of e-learning tools can strengthen students' learning effectiveness. ● 70% of students agree that the implementation of e-learning tools can help them learn effectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel and core meeting sharing ● Students' questionnaire ● Teachers' questionnaire ● Observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ● All English Subject teachers 	/
--	--	--	---	--	--	---